



## Positionspapir vedr. professionsmasteruddannelser

### Indledning

Det er Danske Universiteters ambition og vision, at Danmark skal have et sammenhængende og fleksibelt uddannelsessystem uden blindgyder for de unge. Det betyder, at der skal være mulighed for at skifte mellem de korte, mellemlange og lange videregående uddannelser – både horisontalt og vertikalt. Ikke alle skift vil være omkostningsfri for den studerende, men der skal være maksimal bevægelsesmulighed, så færrest muligt unge havner uinformerede i en uddannelsesmæssig blindgyde.

Det er også Danske Universiteters ambition og vision at værne om forskningsbegrebet og beskytte det mod udvanding og tvetydighed. De omfattende universitetsfusioner havde blandt andet til formål at værne om forskningen ved at samle den offentlige forskning på universiteterne, hvor den nødvendige kvalitetssikring, tyngde og volumen er til stede.

Den samme kvalitetssikring er gældende for de forskningsbaserede uddannelser, hvilket netop er universitetsuddannelsernes kendetegn. Det er uddannelser, hvor de studerende inddrages i den dynamiske tilblivelse af viden i forskningen og afprøvning af teoris anvendelighed.

### Professionsmasteruddannelser

De danske professionshøjskoler arbejder lige nu i regi af deres rektorkollegium med en politik for udvikling af professionsmasteruddannelser. Det betyder, at professionshøjskolerne ønsker at udvikle og udbyde professionsmasteruddannelser, der skal være forskningsbaserede videreuddannelser af professionsbachelorer. Kendetegnet ved professionsmasteruddannelserne skal være deres praksis- og professionsnærhed, hvilket vil give professionsbachelorerne mulighed for at efteruddanne sig i en specialiseret eller en tværgående retning i forhold til deres konkrete profession. Professionshøjskolernes hævder, at professionsbachelorerne ikke har den mulighed i det nuværende uddannelsessystem.

Professionshøjskolerne hævder ligeledes, at professionsmasteruddannelserne vil være baseret på en form for forskning, som er kendetegnet ved at være praksis- og professionsnær. Den forskning vil professionshøjskolerne selv være ansvarlige for ved at udvikle egne egentlige forskningsmiljøer gennem ansættelse af ph.d.ere etc. Danske Universiteter stiller sig tvivlende over for eksistensen af en sådan særlig form for forskning og vil gerne advare mod den udvanding af forskningsbegrebet, som det indebærer.

Professionsmasteruddannelserne skal i givet fald godkendes af Undervisningsministeriet og akkrediteres i dets system, der ikke normalt håndterer forskningsbaserede uddannelser. Uddannelserne forventes at blive på 60-90 ECTS, hvoraf de 60 ECTS er teoretisk, og op til 30 ECTS vil være feltarbejde.

#### Volumen i forskningsmiljøerne

Professionsbachelorerne løser vigtige opgaver i og for velfærdssamfundet. En opgaveløsning, der skal baseres på det bedst mulige grundlag både af hensyn til professionsbachelorerne og af hensyn til samfundet. Vil opbyggelsen af et nyt og konkurrerende uddannelses- og forskningssystem uden universiteternes kvalitetssikringsmekanismer være det bedste grundlag? Og er forskningsbaseringen altid nødvendig for efter- og videreuddannelse inden for alle professionsbachelorernes professionsområder, eller vil en forskningsinformeret indsats i samarbejde med universiteterne være tilstrækkelig?

Professionshøjskolernes planer går helt på tværs af universitetsfusionernes mål om en sikring af forskningsmiljøernes volumen. Derudover vil planerne skabe usikkerhed om forskningsbegrebet og være med til at udvande det. Der vil opstå et system i Danmark med A- og B-forskning og uddannelse, der vil cementere adskillelsen mellem Videnskabsministeriets og Undervisningsministeriets ressortområder.

At udvikle parallelle og konkurrerende uddannelses- og forskningssystemer er ikke i de unges eller samfundets interesse. Det er derimod klarhed og gennemsigtighed i uddannelse og forskning, så samfundet udvikler sig på det bedste mulige grundlag. Det kræver samarbejde i uddannelses- og forskningssektoren. Et samarbejde Danske Universiteter gerne medvirker til.

#### Uddannelsessamarbejde

Universiteterne har allerede et stort udbud af master- og kandidatuddannelser for professionsbachelor med specifikt fokus på praksis for professionsbachelor og andre relevante målgrupper. Hvis ikke universiteternes udbud af masteruddannelser er fuldt ud dækkende, gennemgår Danske Universiteter gerne udbuddet sammen med professionshøjskolerne og andre relevante parter med henblik på at revidere de eksisterende uddannelser og udvikle nye, der kan opfylde samfundets behov og derved sikre en bedre sammenhæng i uddannelsessystemet. Danske Universiteter vil ligeledes gerne se på at forbedre fleksibiliteten i det nuværende uddannelsessystem fx gennem opbyggelsen af bedre meritveje.

Denne holdning er i overensstemmelse med internationale erfaringer, hvor man generelt vælger at kvalitetsløfte professionsuddannelserne gennem samarbejde med universiteterne – ikke ved at opbygge parallelle og konkurrerende systemer.

#### Forskningsbasering

Danske Universiteter vil også gerne udvide det eksisterende forskningssamarbejde med professionshøjskolerne gennem fx flere samfinansierede ph.d.-projekter. På den måde vil forskningen blive fastholdt i universitetsmiljøerne, hvor der er tyngde og volumen, men vil samtidig kunne anvendes, hvor det er nødvendigt, på professionshøjskolerne.

I forlængelse heraf medvirker Danske Universiteter også gerne til opbyggelse af uddannelsesmiljøer inden for de områder og i de regioner, hvor der ikke vil være volumen eller behov for direkte forskningsbasering, men hvor der er et samfundsmæssigt behov for at opretholde eller etablere et forskningsinformeret uddannelsesudbud. Den løbende vedligeholdelse af den forskningsinformerede indsats på professionshøjskolerne medvirker Danske Universiteter naturligvis også fortsat gerne i.

*Rektorkollegiet, den 1. februar 2010*