



Danske uddannelser til det danske arbejdsmarked

— en casesamling om fastholdelse af internationale dimittender

Denne publikation er udgivet af :
 Danske Universiteter
 Fiolstræde 44, 1. th
 1171 København K
 www.dkuni.dk

ISBN: 978-87-90470-49-4
 Oplag: 500
 Skriftlige bidrag: KU, AU, SDU, RUC,
 AAU, DTU, CBS og ITU.
 Redaktion: Sofie Thaagaard Hyllested
 og Natalie Kaas Pontoppidan.
 Marts 2016

Illustrationer og billeder:
 AU: s. 1, 10 og 11.
 SDU: s. 12
 AAU: s. 15
 DTU: s. 16
 CBS: s. 18
 ITU: s. 1 og 19
 Colourbox: s. 4, 6, 9, og 14.

Denne publikation kan ved tydelig
 kildeangivelse frit kopieres.

Indhold

Forord	5
Internationale studerende skaber vækst	6
Arbejdskraftstipendier	7
Mentorprogram forbereder internationale studerende til jobs i Danmark	9
Mentorvirksomhed gjorde forskellen	10
Karrierecentrene hjælper de internationale studerende i job	11
Fokuseret indsats fastholder internationale studerende i jobs	12
Virksomheder prioriterer samarbejde med studerende	13
Fra ph.d.-studerende til ingeniør i Vestas	15
Første samtale førte til job	16
Karrierefremmende aktiviteter for 5.300 studerende årligt	17
Integration og fastholdelse med udgangspunkt i ét fælles sprog	19

Forord

De danske universiteter er meget mere end danske – de er i høj grad også internationale. Det betyder, at vi ønsker at tiltrække de klogeste hoveder til Danmark, så de kan begynde eller fortsætte deres universitetsstudier i Danmark. Selvom vi i Danmark allerede er gode til at tiltrække og ikke mindst fastholde internationale studerende, er der stadig potentiale for, at vi kan blive endnu bedre.

Hver gang vi formår at holde en international studerende på det danske arbejdsmarked, sikrer vi vækst i Danmark. De internationale studerende er nemlig en ekstra ressource til viden, der styrker danske virksomheders udsyn og muligheder for vækst og international eksport. I et samfundsøkonomisk perspektiv er de internationale studerende, som bliver en del af det danske arbejdsmarked, en rigtig god forretning.

Derfor står det højt på universitetsledelsernes ønskeliste at tiltrække talentfulde studerende fra både EU/EØS-området og fra tredjelande til korte ophold i form af udveksling og til hele uddannelser på de danske universiteter. Men som samfund bør og skal vi være bedre til at fastholde de internationale studerende i Danmark, når den sidste karakter er sat på beviset. Alle analyser peger nemlig på, at de højtuddannede internationale studerende bidrager til vækst og jobskabelse.

Det er på ingen måde en opgave, som universiteterne kan eller bør påtage sig alene. Men vi kan gøre vores bedste for, at både de danske og de internationale studerende undervejs i deres uddannelse kommer i kontakt med virksomheder og ser mulighederne for at komme ud og afprøve deres kompetencer i deres første job.

I denne folder har vi derfor sat fokus på, hvad universiteterne gør for at lette overgangen til arbejdsmarkedet - for såvel danske som internationale studerende. En måde at gøre vilkårene mere attraktive for internationale studerende fra tredje lande på er arbejdskraftstipendier, som vi kort beskriver i begyndelsen af publikationen. Derefter har vi lagt vægt på at spørge de studerende selv, hvad der har hjulpet dem til at blive og finde arbejde i Danmark.

Rigtig god læselyst!



Rektor Anders Bjarklev
Talsmand for Danske
Universiteter

Internationale studerende skaber vækst

De seneste år har der været stigende fokus på internationale medborgere – både i form af flygtninge, dygtige studerende og højtprofilerede forskere. Uanset om de hører til i den ene eller den anden kategori, ved vi, at der er flere positive gevinster at hente, hvis vi fastholder talenter i landet. Flere analyser viser nemlig, at højtuddannede bidrager til både vækst og jobskabelse.

Tilbage i 2013 og 2014 gennemførte såvel Finansministeriet som Uddannelses- og Forskningsministeriet en række analyser af de samfundsøkonomiske gevinster ved at tiltrække internationale studerende til hele kandidatuddannelser i Danmark. Analyserne viser, at det overordnet set er positivt for samfundsøkonomien at tiltrække internationale studerende på hele uddannelser – også selvom uddannelsen skal finansieres af den danske stat, som det er tilfældet for studerende fra EU/EØS-lande.

Ydermere har DEA i 2015 påvist, at flere internationale studerende giver flere penge i statskassen og er med til at skabe et økonomisk overskud til den offentlige sektor. Resultatet viser, at de internationale studerende fra videregående uddannelser bidrager med godt

og vel 27.000 kr. per person svarende til et samlet bidrag på 156,5 mio. kroner. Over halvdelen af de internationale studerende, der kommer til Danmark for at færdiggøre eller tage en uddannelse, bliver i Danmark efterfølgende. Hovedparten af de internationale studerende, som bliver en del af den danske arbejdsstyrke, finder arbejde i den private sektor og er med til at skabe vækst.

Senest har den tidligere uddannelses- og forskningsminister i forbindelse med offentliggørelsen af en rapport om internationale studerende fra oktober 2015 udtalt, at *"det er godt, at vi har så mange udenlandske studerende i Danmark, men når vi bruger penge på at uddanne dem, skal vi også gøre mere for at få dem til at blive her og arbejde efterfølgende."*

De danske universiteter ser også stor værdi i at uddanne internationale studerende og ønsker, at de bliver i landet efter dimission. Universiteterne kan dog ikke løse opgaven alene. Mens universiteterne sikrer, at dimittender kommer ud med de rette kompetencer, er vi afhængige af, at virksomhederne er åbne for at ansætte international arbejdskraft.



Arbejdskraftstipendier

Arbejdskraftstipendier er ikke et nyt forslag i uddannelsespolitiske kredse. Men det er et forslag, som kan være med til at skabe vækst ved at flere studerende fra tredjelande bliver i Danmark og gør brug af deres viden og kompetencer.

Forslaget om introduktion af de såkaldte arbejdskraftstipendier dukkede første gang op i den danske debat i efteråret 2007. I de følgende år støttede en række erhvervsorganisationer og faglige organisationer indførelsen heraf. Og forslaget blev endda en del af daværende videnskabsminister Helge Sanders debatbog "Fremtidens Universiteter" fra 2009.

Kort fortalt er arbejdskraftstipendier en mulighed for, at internationale studerende via skattefradraget får refundert dele af eller hele den brugerbetaling, som de har betalt for at læse på et dansk universitet, hvis de efterfølgende finder beskæftigelse og bliver i Danmark. Arbejdskraftstipendier skal dermed ses som et supplement til andre initiativer for at fastholde internationale studerende.

Arbejdskraftstipendier er oftest blevet bragt op på tidspunkter, hvor der har været mangel på eller har været udsigt til mangel på kvalificeret arbejdskraft – både generelt og inden for specifikke erhverv. Der er dog aldrig blevet fulgt op med en konkret model, og arbejdskraftstipendier er da heller ikke blevet til virkelighed i Danmark.

Med begyndende flaskehalse inden for flere beskæftigelsesområder ønsker Danske Universiteter at tage forslaget om arbejdskraftstipendier op igen. Stipendierne kan nemlig gøre det attraktivt for studerende fra tredjelande at anvende deres danske uddannelse i danske virksomheder, hvor de kan skabe vækst og flere arbejdspladser.

Universal-modellen

Det er Danske Universiteters forslag, at arbejdskraftstipendier gives efter en nærmere fastlagt model til studerende fra tredjelande, der efter dimission fra en dansk videregående uddannelse gennem beskæftigelse eller som selvstændig betaler skat i Danmark. Arbejdskraftstipendierne gives som et skattemæssigt fradrag eller refusion, således at stipendiemodtageren over en bestemt periode refunderes det beløb, som vedkommende har betalt for sin uddannelse på en dansk videregående uddannelse.

Efter denne model opnår den studerende først arbejdskraftstipendiet i det øjeblik og i det omfang, han eller hun opnår indtægter, som er skattepligtige i Danmark. Arbejdskraftstipendiet kan i denne model ses som en refusion for

allerede afholdte udgifter, som refunderes efter en model, der tager højde for, at modtageren af stipendiet gennem betaling af dansk skat bidrager til samfundsøkonomien i Danmark.

Denne model er karakteriseret ved, at udbetalingen af stipendiet (i form af skattemæssig refusion) først bliver aktuel, når det gennem skattebetaling er dokumenteret, at grundlaget for stipendiet er til stede. Modellen påfører i udgangspunktet ikke staten merudgifter. Tværtimod forventes det, at modellen vil give et samfundsøkonomisk afkast, hvis antallet af internationale dimittender fra tredjelande, der finder job i Danmark efter endt uddannelse, stiger.

I ordet "universal" ligger dermed, at alle studerende fra tredjelande i princippet kan opnå et arbejdskraftstipendium, og at stipendietildelingen ikke er baseret på nogen form for faglig udvælgelse. Det er med andre ord opnåelsen af beskæftigelse i Danmark eller udøvelsen af anden økonomisk virksomhed, der giver konkrete skattemæssige indtægter til Danmark, som er afgørende for, om man kan modtage stipendiet.

En model for arbejdskraftstipendier af denne type vil være et stærkt aktiv i uddannelsesinstitutionernes markedsføring over for dygtige studerende fra tredjelande. Den vil være forholdsvis enkel at kommunikere og let at administrere.

Der vil være behov for at udrede, om forslaget vil kræve lovgivnings- og rammemæssige ændringer. Ligeledes er der ikke i denne publikation redegjort for de

økonomiske effekter af forslaget. Det er Danske Universiteters opfattelse, at det bør bero på en tværministeriel udredning.

Anvendelsesområde

Arbejdskraftstipendier vil udelukkende være en mulighed for studerende fra tredjelande.

Forslaget tager udgangspunkt i, at studerende fra tredjelande modsat danske studerende og EU/EØS-studerende i udgangspunktet betaler tuition fees, når de tager en uddannelse på et dansk universitet. En mindre gruppe studerende fra tredjelande betaler dog ikke tuition, idet de gennem uddannelsesinstitutionerne er blevet tildelt ét af de stipendier, som regeringen stiller til rådighed for talentfulde studerende fra tredjelande. Disse studerende er dermed ikke kvalificerede til et arbejdskraftstipendium.

Arbejdskraftstipendier skal grundlæggende forstås som et incitament til at blive i Danmark og nyttiggøre den danske uddannelse i Danmark.

Med forslaget om arbejdskraftstipendier ændres der ikke ved de studerendes betaling af tuition fees.



Mentorprogram forbereder internationale studerende til jobs

Hvordan får jeg et netværk i Danmark? Hvordan kommer jeg tættere på mit drømmejob? Og hvem kan hjælpe mig med det? Som international studerende søgte estiske Sirje Sildever svar på disse spørgsmål.

Københavns Universitets Career Mentor Programme tilbyder studerende et professionelt netværk og større indsigt i det danske arbejdsmarked. Programmet kan bane vejen for, at internationale studerende bliver i Danmark efter endt studieophold.

"Jeg mener, at mentorprogrammet giver studerende mulighed for at opbygge et netværk og komme i kontakt med fremtidige arbejdsgivere og andre, der arbejder inden for samme felt som én selv. Det er en god måde at lære folk at kende på," siger Sirje Sildever.

Sirjes har en mentor fra GEUS (De Nationale Geologiske Undersøgelser for Danmark og Grønland). Deres samtaler har drejet sig om emner som for eksempel, hvordan man skriver en god jobansøgning og dansk virksomhedskultur.

"Min mentor introducerede mig til GEUS og til arbejdsmiljøet dér. Han introducerede mig også for dansk virksomhedskultur generelt, og det har været en meget positiv oplevelse. Virksomhedskulturen her er markant anderledes end Estlands. Den er meget mere afslappet, og ens kollegaer er mere sociale. Jeg synes, at dansk virksomhedskultur er så positiv, at man burde eksportere den," siger Sirje Sildever.

Københavns Universitet har sat mere end 1.400 mentor-par sammen siden programmets start i 2008. Mentorerne kommer fra mere end 30 private virksomheder, offentlige institutioner og NGO'er. I 2015 var der 239 mentor-par, som mødtes løbende gennem året, hvoraf 50 var internationale.





Mentorvirksomhed gjorde forskellen

At være tilknyttet en mentorvirksomhed kan medvirke til, at man som studerende bliver forberedt på overgangen til arbejdsmarkedet og får udbygget sit netværk.

Med en titel som cand.merc. og topkarakterer på CV'et skulle man tro, at jobtilbuddene kom væltende. Men det var ikke tilfældet for ukrainske Oleksandr Gerasymovych, efter at han havde færdiggjort sin uddannelse på Aarhus Universitet i Herning. Han var derfor taknemmelig for det store netværk, han havde fået gennem sit studium og særligt gennem den mentorvirksomhed, som han havde været tilknyttet.

"Det var ikke nemt at finde et job på den traditionelle måde, så til sidst valgte jeg at bruge mit netværk. Direktøren i min mentorvirksomhed havde et meget stort netværk, så han hjalp mig og sendte mit CV ud til alle sine kontakter, og så var der en virksomhed i Sindal, der manglede én med min profil," fortæller Oleksandr Gerasymovych, der havde fået hjælp af én af sine undervisere på AU til at finde mentorvirksomheden.

Den 27-årige ukrainer er glad for at have haft en mentorvirksomhed. Ikke kun fordi det bogstaveligt talt hjalp ham ud på arbejdsmarkedet, men også fordi det gav ham en god mulighed for at afprøve teori i praksis.

"Jeg valgte mentorvirksomheden, fordi jeg ønskede at være mere forberedt på den virkelige verden med mere end bare teori, og derudover hjalp det også meget med forståelsen af forretningslivet i Danmark," forklarer han.

I dag arbejder han som salgschef for NGI i Aalborg og er ansvarlig for områderne Benelux og Østeuropa. Her har han stor fordel af både at kunne tale ukrainsk, polsk, russisk, engelsk og dansk, så han har ingen planer om at forlade Danmark.

"Nu har jeg boet her en tredjedel af mit liv, så jeg føler mig ligeså dansk som ukrainsk," siger han.



Karrierecentrene hjælper de internationale studerende i job

Aarhus Universitet oprettede i 2009 et projekt, der havde fokus på at servicere og hjælpe internationale studerende med at finde job i Danmark.



"Vi har både danske og internationale studerende, så når vi har et arrangement, prøver vi altid at se, om det er noget, vi kan udbyde på engelsk, så alle kan have glæde af det," fortæller Jane Midtgård Madsen, der var med til at starte projektet og i dag er ansat som career counsellor og partner relations manager på karrierecentret på Aarhus School of Business and Social Sciences (Aarhus BSS).

Ud af de ca. 75 arrangementer, som karrierecentret på Aarhus BSS har været involveret i dette semester, har omkring halvdelen været på engelsk. Derudover udbyder centret kurser særligt

rettet mod internationale studerende for eksempel om arbejdskulturen i Danmark, eller om hvordan man udarbejder ansøgning og CV.

"Vi kan se, der er stor efterspørgsel på disse kurser, så derfor fortsætter vi med at udbyde dem. Vi er nærmest fuldt booket til alle arrangementerne, og med så gode studerende vil vi selvfølgelig også gerne bidrage til, at de kan blive i Danmark," siger Jane Midtgård Madsen.

Det EU-støttede projekt er nu nedlagt, men servicen består, eftersom karrierecentrene på AU viderefører opgaven.

SDU Fokuseret indsats fastholder internationale studerende i jobs

Syddansk Universitet lancerede i 2012 projektet "International Brainstormers". Projektet har til formål at rekruttere internationale kandidatstuderende til SDU og herunder at tilbyde de studerende at samarbejde med en virksomhed.

"International Brainstormers" indeholder kurser om dansk sprog, dansk kultur og det danske arbejdsmarked samt en række arrangementer for de studerende og virksomhederne. Flere steder i regionen mangler der arbejdskraft, så mens de studerende får praktisk erfaring med deres fag, spiller de samtidig en vigtig rolle for virksomhederne.

En af de internationale studerende, der har været med i projektet, er Alexandru Serban fra Rumænien. Han begyndte sin kandidatuddannelse i "Dynamic Megatronics Systems" på SDU i efteråret 2012 og fik i efteråret 2013 en praktikplads hos virksomheden Dinex i Middelfart. Grunden til, at Alexandru Serban valgte Danmark, var netop praktikelementet.

"I forhold til Rumænien er Danmark tættere forbundet til selve industrien. Der er gode muligheder for at komme i praktik og for at skrive speciale i samarbejde med en virksomhed. Og virksomhederne i Danmark er rent faktisk interesserede i at samarbejde og i at lære noget af de studerende," forklarer Alexandru.

Alexandru kom i kontakt med Dinex via SDU Erhverv på SDU. Efter praktikopholdet fik han mulighed for at skrive speciale i samarbejde med virksomheden

og blev ansat der allerede før, han kunne kalde sig kandidat. Han nævner, at han generelt fandt SDU hjælpsom i forhold til jobsøgning og karrierevejledning.



"Der er mange workshops på universitetet, og både SDU Erhverv og "International Brainstormers"-projektet stod til rådighed med vejledning. Jeg fik særligt hjælp via projektet og var generelt meget imponeret over det. Desuden er den projektbaserede læring på universitetet med til, at du lærer den danske kultur godt at kende," siger Alexandru.

Alexandru er glad for at være ansat i Dinex og for at bo i Danmark. Han afslutter interviewet med et godt råd til de nuværende studerende.

"Jeg synes, det har været vigtigt at få praktisk erfaring. At søge dét vil være mit råd til alle studerende."

SDU tilbyder en række services til internationale studerende, herunder kurser i dansk kulturforståelse, dansk virksomhedskultur og virksomhedsdating.



Virksomheder prioriterer samarbejde med studerende

Samarbejdet mellem studerende og virksomheder er af stor betydning - både for de studerende, som får erhvervs erfaring, og for virksomhederne, som eksempelvis får analyseret og præciseret nogle indsatsområder.

RUC har stået i spidsen for et 3-årigt projekt, hvis formål var at øge andelen af konkrete samarbejder med danske virksomheder og således skabe grobund for, at det fremadrettet bliver langt mere naturligt at samarbejde med og ansætte akademikere i små og mellemstore virksomheder på hele Sjælland. Ved projektets afslutning i sommeren 2014 var der etableret kontakt til knap 300 virksomheder. Økonomichef for Daurehøjgruppen Kim Hass fortæller i det følgende om samarbejdet og hvilke værdi projektet har tilført Daurehøjgruppen.

Du har haft et samarbejde med en gruppe RUC-studerende. Kan du beskrive, hvad samarbejdet handler om?

"Samarbejdet handlede kort fortalt om den interne kommunikation – om hvordan vi som ledelse kommunikerede med medarbejderne – vores kultur, forretningsgange, etc. Rent praktisk blev projektgruppen fra RUC først introduceret til virksomheden med blandt andet besøg på byggepladser. Derefter havde de et 2-dages besøg, hvor de var "fluer på væggen" og bare observerede. De studerende deltog i lukkede møder, eksempelvis projektledermøder, hvor tingene bliver sagt rått for usødet. De studerende fremlagde deres resultater inden eksamen. Det var både spændende og givtigt, og vi fik også

mulighed for at korrigere for faktuelle fejl ved den lejlighed."

Hvordan har samarbejdet fungeret?

"Samarbejdet med projektgruppen fra RUC har fungeret upåklageligt. Jeg kan som økonomichef være svær at få fat i, men de studerende har udvist stor fleksibilitet i samarbejdet - blandt andet i forhold til afholdelse af møder. Jeg oplevede også, at vi som virksomhed blev godt orienteret om projektet undervejs. Som virksomhed har vi været indstillet på og accepteret at stå til rådighed og bruge den tid, der var nødvendig for at få projektsamarbejdet til at fungere."

Hvilke effekter har det haft? Hvilken værdi har det skabt – for eksempel i forhold til virksomhedsinterne processer, markedsandele, kommunikation?

"De studerende har løst deres opgave 100%, og her skal det også nævnes, at de studerende ved deres eksamen fik to 7-taller og to 10-taller. De leverede en stor og fin opgave, som skabte klarhed over, hvad der kunne gøres – vi fik så at sige præciseret nogle indsatsområder. Helt konkret har de blandt andet forholdt sig kritisk til de værdier, vi har meldt ud på vores hjemmeside. En kritik vi vil tage op. Vi synes, det har været meget spændende at få det teoretiske blik på vores problemstillinger og også at se vores virksomhedsudfordringer behandlet i en eksamensrap-

port. Og så har vi i øvrigt indledt endnu et samarbejde med RUC-studerende.”

Kan resultaterne ses på bundlinjen?

”Nej – ikke direkte. Det har jo været nogle ’bløde værdier’, vi har fået behandlet, som ikke kan aflæses på bundlinjen, men det har tilført værdi til vores samarbejde og interne kommunikation.”

RUC’s videre samarbejde med virksomheder

Der er i regi af projektet udviklet en lang række koncepter, som efterfølgende er blevet ført videre. RUC har netop igangsat et 2-årigt samarbejde med Roskilde Kommune. Samarbejdet skal resultere i en række specialesamarbejder mellem Roskilde-virksomheder og studerende, som eventuelt kan føre til, at de specialestuderende senere bliver ansat i virksomheden.



Fra ph.d.-studerende til ingeniør i Vestas

Karrierecentret på Aalborg Universitet arbejder dedikeret med at bygge bro mellem de studerende og erhvervslivet. Det sker via aktiviteter, der styrker de studerendes viden om og tilknytning til det danske erhvervsliv.

Rui Wu, som er tidligere ph.d.-studerende på Aalborg Universitet, fik hjælp af karrierecentret til at søge job i Vestas. I dag er han ansat som ingeniør i virksomheden.

Rui Wu nævner, at karrierecentrets vejledning i forbindelse med udarbejdelse af CV og jobsøgning var af stor betydning.

”Jeg havde længe holdt øje med Vestas, og da en stilling så blev slået op, kontaktede jeg karrierecentret for at få hjælp til at udforme både CV og ansøgning. Denne hjælp var vigtig, fordi karrierecentret vidste, hvordan danske virksomheder ser på og vurderer CV’er,” forklarer han.

Karrierecentret hjalp desuden Rui Wu med at forberede sig til jobsamtalens 1. og 2. runde og med at svare på de spørgsmål, der fulgte i forlængelse af ansættelsen.

”Karrierecentret hjalp mig også med selve lønforhandlingen. Jeg var ikke klar over, at virksomheden kunne hjælpe mig med opholdstilladelse til mig og min familie, men også dét informerede AAU mig om. Hvordan arbejdskulturen er i Danmark, og hvordan vi skulle finde et sted at bo, blev jeg også forberedt på af karrierecentret, så generelt har de

været til meget stor hjælp for mig.”

Rui Wu bor i dag sammen med sin familie i Aalborg og håber på, de bliver ordentligt integreret, så de kan blive i Danmark.

”Et godt råd jeg vil give videre til andre, er, at det er en god idé at lære dansk, da man derved nemmere kan begå sig i det danske samfund”

Men Rui understreger samtidig, at han ikke har haft svært ved at danne venskaber eller skabe professionelle kontakter, før han kunne dansk.





Første samtale førte til job

Maarja-Helena Kallasse blev færdiguddannet som MSc. Materials and Manufacturing Engineer fra DTU i august 2015 og har siden været ansat som Metrology Engineer i Novo Nordisk.



"Jeg var til én samtale og det job fik jeg!" fortæller Maarja-Helena, som dog understreger, at det ikke var så let i starten.

Da Maarja-Helene begyndte at studere i Danmark, var alt på engelsk, og det var uvant for den estiske Maarja-Helena, som har en bachelorgrad i materiale-teknologi fra Tallinn. Sprogvanskelighederne påvirkede karaktererne og tærede på selvtilliden. Men så fandt hun viljestyrken frem og bestod nogle spændende kurser, hvor ét af dem blev favoritkurset og endte med at være emnet for hendes speciale.

"Jeg fandt ud af, hvad jeg særligt var god til, og det gjorde, at jeg genvandt tilliden til, at jeg nok skulle finde et job" siger Maarja-Helena, der tror på, at det var hendes afgrænsede specialeemne, som bidrog til, at hun fik jobbet i Novo Nordisk. Også karrierecenterets jobsamtale-workshop på DTU var en stor hjælp, da hun skulle forberede sig til jobsamtalen.

I dag føler Maarja-Helena, at det var den rigtige beslutning at gå efter en karriere i Danmark.

"Med en uddannelse fra DTU er man godt klædt på – jeg føler virkelig, at jeg kan bidrage med noget," forklarer hun. Allerede tilbage i 2011, da hun første gang besøgte DTU i forbindelse med en conference, indså hun, hvor mange interessante jobs, virksomheder og forskningsområder, der er i Danmark.

Maarja-Helenas råd til andre internationale studerende er, at man deltager i projekter og sociale arrangementer, hvor man kan møde nye mennesker og få et netværk. Det kan hjælpe én senere, når man skal til at søge job.

"DTU har et godt netværk og er kendt for sit høje uddannelsesniveau. Når jeg kan se, at nogen er fra DTU, får jeg lyst til at gå over og tale med dem," siger Maarja-Helena, som selv har prøvet at blive kontaktet af en ingeniørvirksomhed efter en tur i fitnesscenteret iført en t-shirt med DTU-logo. Maarja-Helena tror på, at det ikke mindst var hendes gode referencer, der bidrog til, at hun fik job i Novo Nordisk.

"Interviewerne kendte min supervisor på specialet, så de kontaktede også ham," siger hun og tilføjer: *"har du et studiejob, eller gør du generelt et godt stykke arbejde, efterlader du et godt indtryk, og det vil folk omkring dig huske."*

CBS Karrierefremmende aktiviteter for 5.300 kandidater årligt

Copenhagen Business School har med 22.500 studerende og herunder 5.300 kandidater hvert år en stor opgave med at forberede kandidaterne til jobs i Danmark. Dette gøres via adskillige karrierefremmende aktiviteter.

Af Arbejderbevægelsens Erhvervsråds analyse fra november 2015 fremgår det, at CBS' kandidater er de hurtigste dimitterende til at få ansættelse efter endt uddannelse. De fleste studerende har studierelevante studiejobs, som giver dem god træning og et solidt netværk, der på sigt kan fremme deres karriere.

CBS har mange forskellige typer karrierefremmende aktiviteter:

Akademikerkorps

200 studerende er tilmeldt et casebaseret forløb med træning og real life "konsulentopgaver" i SMV'er samt træningsforløb. Korpsen er startet op i 2015, så der er endnu ikke opgjort resultater.

Career Mentor Programme

Programmet er et frivilligt forløb over 7 måneder, der bl.a. involverer møder med tidligere studerende, som inviterer til netværksmøder i deres virksomheder. CBS matcher de studerende med en mentor i den ønskede sektor eller i det ønskede job.

CareerGate

Jobsite med opslag om relevante deltidsjob fra mere end 1.000 virksomheder og mere end 25.000 studerende i databasen.

Career Fair

Career Fair er et arrangement bestående af virksomhedspræsentationer, som CBS afholder 2 gange årligt med ca. 2.000 deltagende studerende og 90 virksomheder per gang.

Træning og events

I 2014 afholdt CBS 80 karriereorienterede events og træningsseminarer.

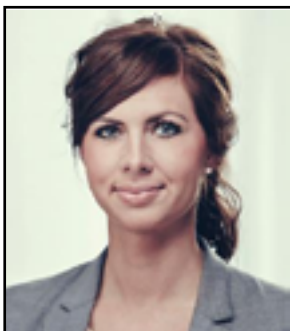
Fokus på karriererådgivning

Hvert år rådgiver CBS Career Center omkring 2.000 studerende - enten individuelt, i workshops eller på seminarer. Disse tilbud giver de studerende værdifuld indsigt i, hvad der skal til for at forbedre deres jobmuligheder.

På næste side kan du møde Niels, Helena og Yangzi, der alle er tidligere studerende på CBS. De har alle benyttet sig af ét af overstående tilbud på deres vej til det første job.

Niels Fischer, CBS Full-time 2010 alumnu, fra Tyskland. Senior Business Developer in Novozymes:

"Jeg fik kontakt til min nuværende arbejdsgiver via en virksomhedspræsentation, som Novozymes holdt for mit studium. Her mødte jeg ham, der i dag er min chef. I forbindelse med en opgave på studiet kontaktede jeg virksomheden igen for at lave et opfølgende interview. Da der senere viste sig en jobmulighed, tog jeg kontakt til den person i virksomheden, som jeg tidligere havde samarbejdet med, og jeg blev kort herefter indkaldt til jobinterviewet."



Helena Kappen, MBA dimitterede i 2014 og er nu Product Marketing Manager for Microsoft i Stockholm:

"Career Mentor-programmet gav mig mulighed for at reflektere over mine styrker og professionelle mål samtidig med, at det gav mig en klar plan for min karriere på den anden side af dimissionen. Jeg fik også meget ud af Career Services' kontakter til virksomheder. Det job jeg har nu, er et resultat af de kontakter."

Yangzi Liu er MSc. in Accounting, Strategy and Control og nyligt ansat som praktikant hos Mærsk Tankers:

"Jobsøgning kan være hårdt, og jeg var glad for at have min karriererådgiver fra CBS Career Center til at hjælpe mig. Ikke alene hjalp han mig med mit CV, min ansøgning og selve det at forberede sig til samtalen, han motiverede og opmuntrede mig også hele forløbet igennem. Uden ham ville jeg ikke være kommet så langt. At få et job i Danmark er muligt så længe, du tror på dig selv – så giv ikke op!"



IT-UNIVERSITETET I KØBENHAVN

Integration og fastholdelse med udgangspunkt i ét fælles sprog

På IT-Universitetet er fire ud af syv uddannelser engelsksprogede, og internationale studerende udgør 20% af alle studerende. Derfor har det været naturligt, at al kommunikation foregår på engelsk.

At engelsk er et gennemgående sprog på universitetet, er med til at sikre, at alle studerende – nationale såvel som internationale – er velinformerede om vilkår og muligheder.

Når hverdagen i alle henseender foregår på engelsk, er det desuden lettere for internationale studerende at deltage i gruppearbejde, foreningsliv og fritidsliv på campus og dermed skabe et stærkt socialt netværk med danske medstuderende – en vigtig faktor for langsigtet fastholdelse.

Det fælles sprog er også centralt for, at de internationale studerende senere kan få fodfæste på det danske arbejdsmarked. Når alle vejledningstilbud omkring karriere, dansk erhvervsliv og

arbejdsliv er på engelsk, har alle studerende lige adgang til individuel sparring og events.

Derudover får internationale studerende tilbud om særlige arrangementer, der introducerer til dansk kultur og jobsøgning, og de får information om vigtigheden af at lære dansk. På campus tilbydes de gratis danskundervisning, hvilket flere og flere studerende benytter sig af.

For at understøtte studerendes arbejdsmarkedstilknytning og opbygning af et professionelt netværk, inviteres der desuden til messer, virksomhedsdating og projektsamarbejder, hvor også virksomhederne klædes på til mødet med internationale studerende.



Danske Universiteter er de danske universiteters interesseorganisation. Organisationen fremmer universiteternes indbyrdes samarbejde og universitetssektorens synlighed og gennemslagskraft i ind- og udland.

Danske Universiteter
Fiolstræde 44, 1. th
1171 København K

www.dkuni.dk

Marts 2016