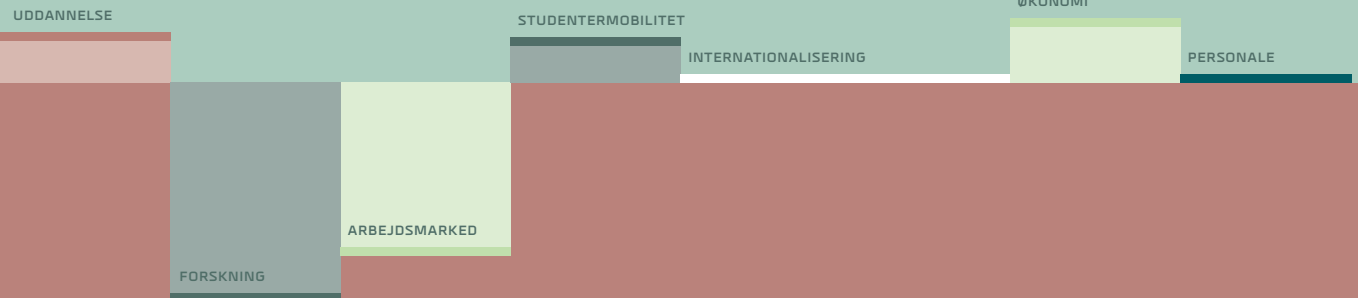


Tal om de danske universiteter 2017



Tal om de danske universiteter 2017

UDGIVET AF
DANSKE UNIVERSITETER
FIOLSTRÆDE 44, 1. TH.
1171 KØBENHAVN K
WWW.DKUNI.DK

OPLAG: 1000
REDAKTION: EMILIE DYRLEV,
SARA TVILE MARKER OG DANIEL WIE KROG
ISBN: 978-87-90470-29-6
APRIL 2018
GRAFISK TILRETTELÆGNING:
PETER WALDORPH

DENNE PUBLIKATION KAN VED TYDELIG
KILDEANGIVELSE FRIT KOPIERES.

INDHOLD

FORORD / 7
01. UDDANNELSE / 9
02. FORSKNING / 23
03. ARBEJDSMARKED / 43
04. STUDENTERMOBILITET OG INTERNATIONALISERING / 57
05. ØKONOMI OG PERSONALE / 67
APPENDIKS / 77
NØGLEBEGREBER / 85

FORORD



Vi oplever stor interesse for tal og fakta om de danske universiteter. Det glæder os, for vi er stolte af vores resultater. Vi samler hvert år de vigtigste tal om vores arbejde med uddannelse, forskning og økonomi i ”Tal om de danske universiteter”.

Publikationen kan bruges som opslagsværk. Hvert kapitel indledes med en række hovedpointer, og samtlige figurer kan stå alene, uafhængigt af hinanden og af kapitlet.

I 2017 viser tallene blandt andet, at vi nu optager næsten halvdelen af vores bachelorstuderende inden for teknik, natur- og sundhedsvidenskab, hvor det i 2007 var en tredjedel. Tallene viser også, at vores studerende bliver væsentligt hurtigere færdige end for ti år siden.

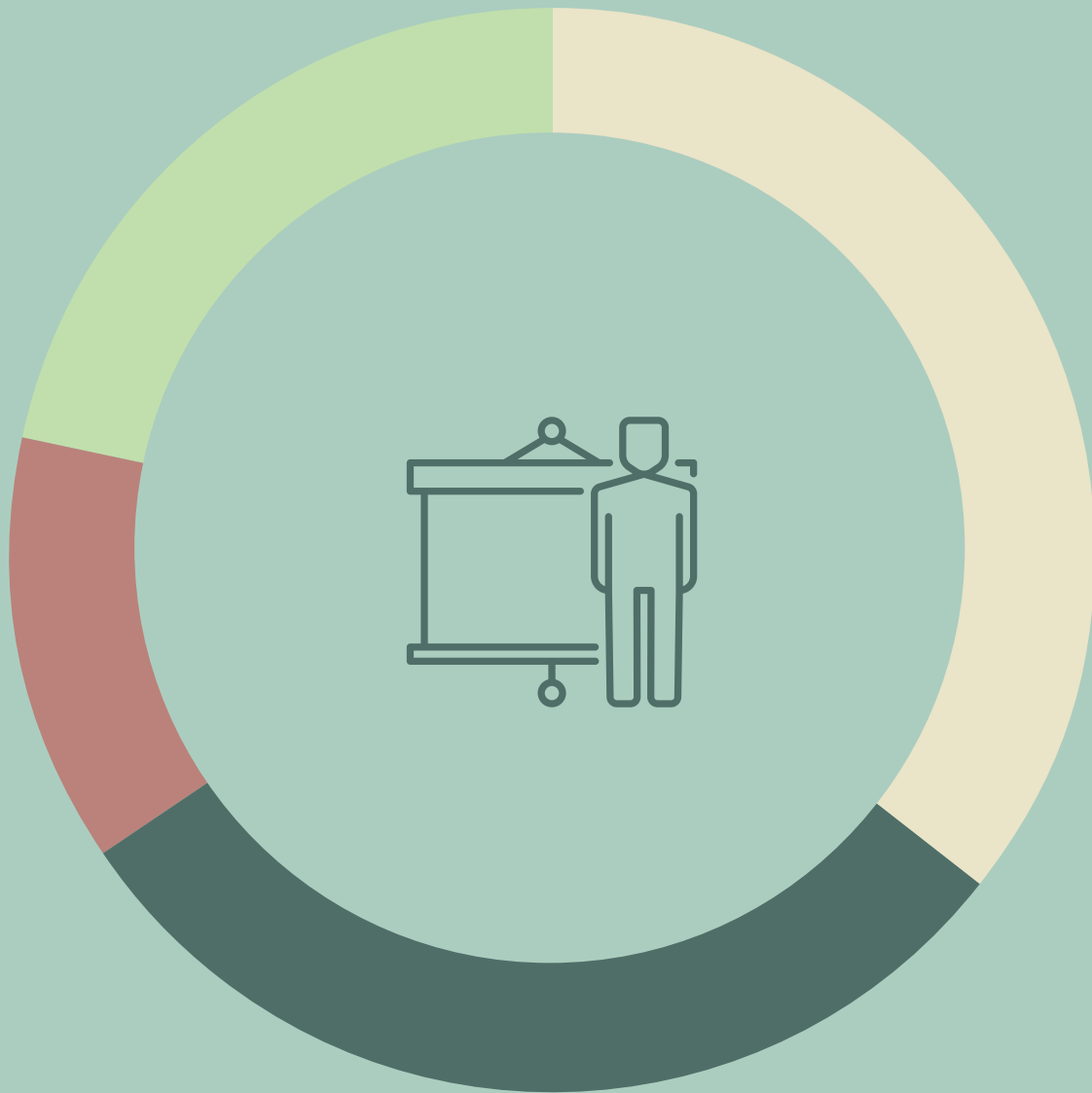
På forskningsområdet har universiteterne flere private samarbejder og henter markant flere eksterne og private forskningsmidler end tidligere. Og så fremgår det, at over halvdelen af vores nyuddannede kandidater nu finder ansættelse i den private sektor. Et tal der stiger år for år.

Hvad angår bevillinger til forskning og uddannelse, så er udviklingen i det offentlige forskningsbudget gået fra at udgøre 1,11 procent af BNP i 2013 til at være 1,01 procent i 2017, og den statslige bevilling pr. studerende bliver samlet set reduceret med 25 procent i perioden 2011-2021.

Det er et udpluk af nogle af de mange tal og tendenser, der illustreres i denne publikation. Eventuelle spørgsmål eller kommentarer kan rettes til Danske Universiteters sekretariat.

God læselyst

JESPER LANGERGAARD
Direktør for Danske Universiteter



01

En af universiteternes hovedopgaver i det danske samfund er at udbyde forskningsbaserede uddannelser. Dette kapitel præsenterer de nyeste tal for optag, produktion, rekruttering og gennemførelsestid på universiteternes forskningsbaserede uddannelser.

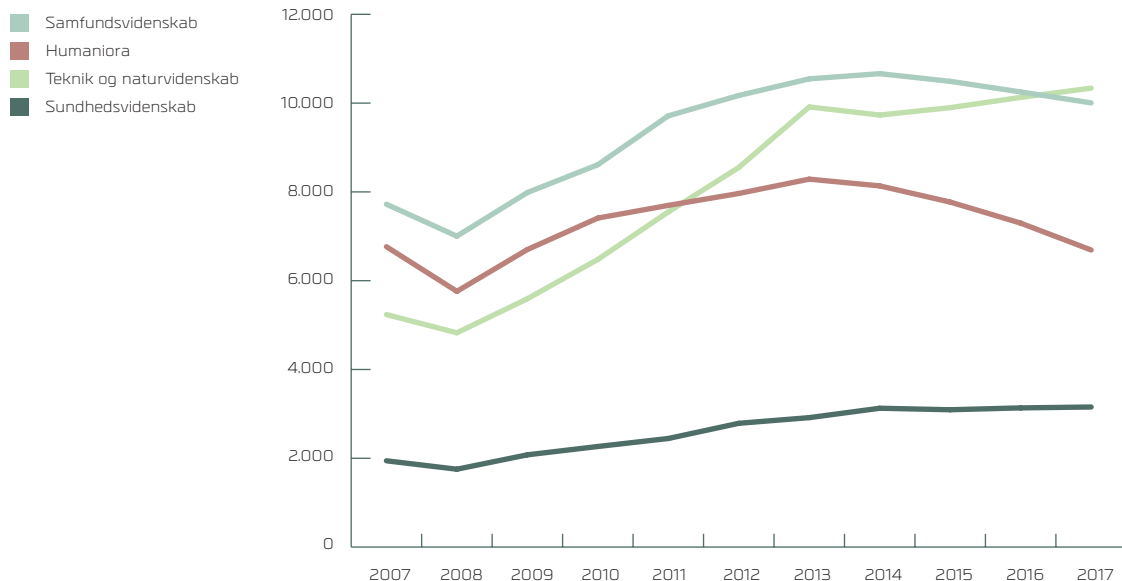
Hovedpointer:

- Teknik og naturvidenskab blev i 2017 det største hovedområde målt på antallet af optagne bachelorer og overhalede dermed det samfundsvidenskabelige hovedområde, som har haft størst optag i alle år siden 2007.
- Antallet af færdiguddannede bachelorer er for første gang i flere år faldet markant, nemlig med knap 2.000 færre uddannede. Især produktionen af humanistiske bachelorer er faldet. Universiteterne uddannede 15 procent færre humanistiske bachelorer i 2017 end i 2016. Kandidatproduktionen er ligeledes faldet med omtrent 1.500 personer efter en meget kraftig stigning på 7.000 personer mellem 2015 og 2016, der vurderes at være en midlertidig effekt af fremdriftsreformen.
- Den samlede gennemførelsestid for en samlet bachelor- og kandidatuddannelse er i gennemsnit faldet med 8 måneder siden 2007.

Optaget på universiteternes bacheloruddannelser er samlet set faldet. Faldet er sket inden for de humanistiske og samfundsvidenskabelige hovedområder. På hovedområderne teknik og naturvidenskab og sundhed er optaget steget. For første gang er optaget på det tekniske og naturvidenskabelige område større end optaget på samfundsvidenskab. Teknik og naturvidenskab bliver dermed det største hovedområde.

FIGUR 1.1

OPTAG PÅ UNIVERSITETERNES BACHELORUDDANNELSER FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDER



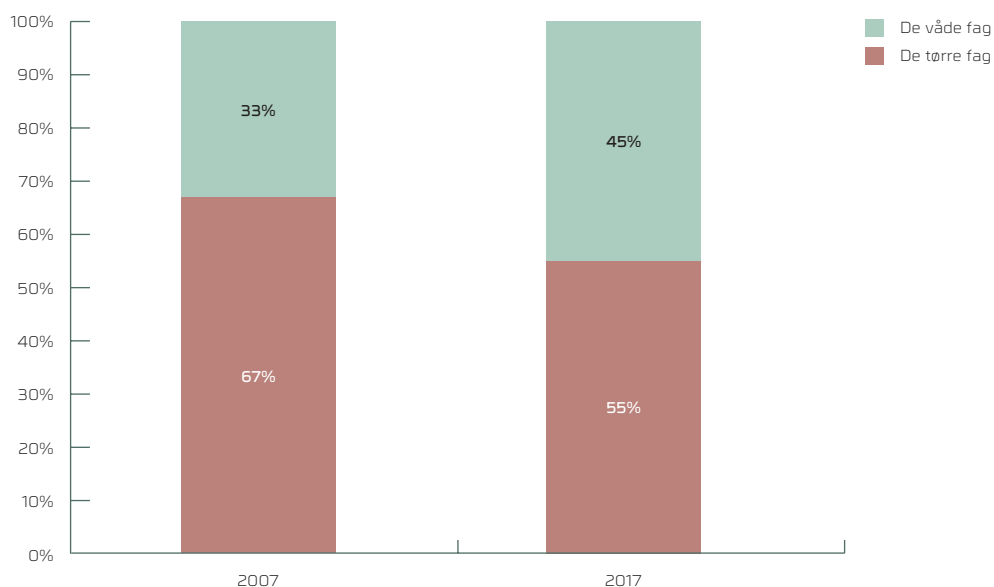
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2017

Anmærkning: Der er gjort brug af universiteternes egen hovedområdeinddeling. Universiteternes professionsbachelor er inkluderet. I 2007 var optaget på bacheloruddannelserne på i alt 21.663 studerende. I 2017 var optaget i alt på 30.193 studerende, hvilket svarer til en stigning på 39,4 procent over perioden. Fra 2016 til 2017 er det samlede optag faldet med 2 procent. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

daglig tale kaldes humaniora og samfundsfag for "de tørre fag", mens naturvidenskab, sundhedsvidenskab og teknisk videnskab kaldes "de våde fag". Fra 2007 til 2017 er de våde fags andel i bacheloroptaget steget med 12 procentpoint. Fra at udgøre omkring en tredjedel af bacheloroptaget i 2007 nærmer de våde fag sig at udgøre halvdelen af optaget i 2017.

OPTAG PÅ UNIVERSITETERNES BACHELORUDDANNELSER FORDELT PÅ TØRRE OG VÅDE FAG

FIGUR 1.2



Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2017

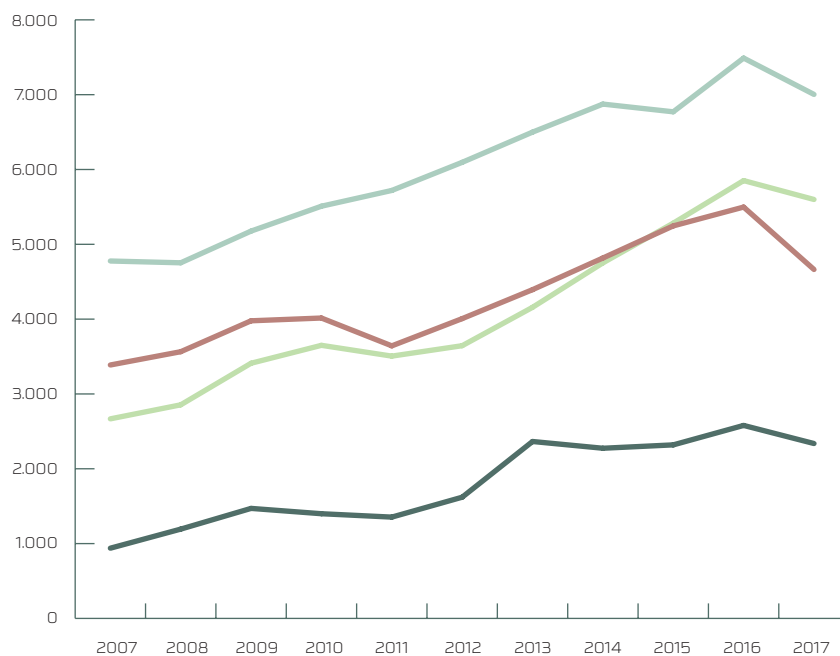
Anmærkning: Opdelingen i tørre og våde fag er baseret på universiteternes egen hovedområdeinddeling. Universiteternes professionsbachelor er inkluderet. For de våde fag var bacheloroptaget i 2007 på 7.177 studerende, og i 2017 var optaget på 13.496 studerende svarende til en stigning på 88 procent. For de tørre fag var bacheloroptaget i 2007 på 14.486 studerende, og i 2017 var optaget på 16.697 studerende svarende til en stigning på 15,3 procent (I 2007 var bacheloroptaget i alt på 21.663 studerende, og i 2017 var optaget samlet på 30.193 studerende). Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Frå 2007 til 2017 har der inden for alle fire hovedområder været en stigning i antallet af færdiguddannede bachelorer. I perioden er det totale antal færdiguddannede bachelorer steget med 66,3 procent. Bachelorproduktionen faldt i 2017 inden for alle fire hovedområder. Det mest markante fald skete på det humanistiske hovedområde.

FIGUR 1.3

BACHELORPRODUKTION FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE

- Samfundsvidenskab
- Humaniora
- Teknik og naturvidenskab
- Sundhedsvidenskab



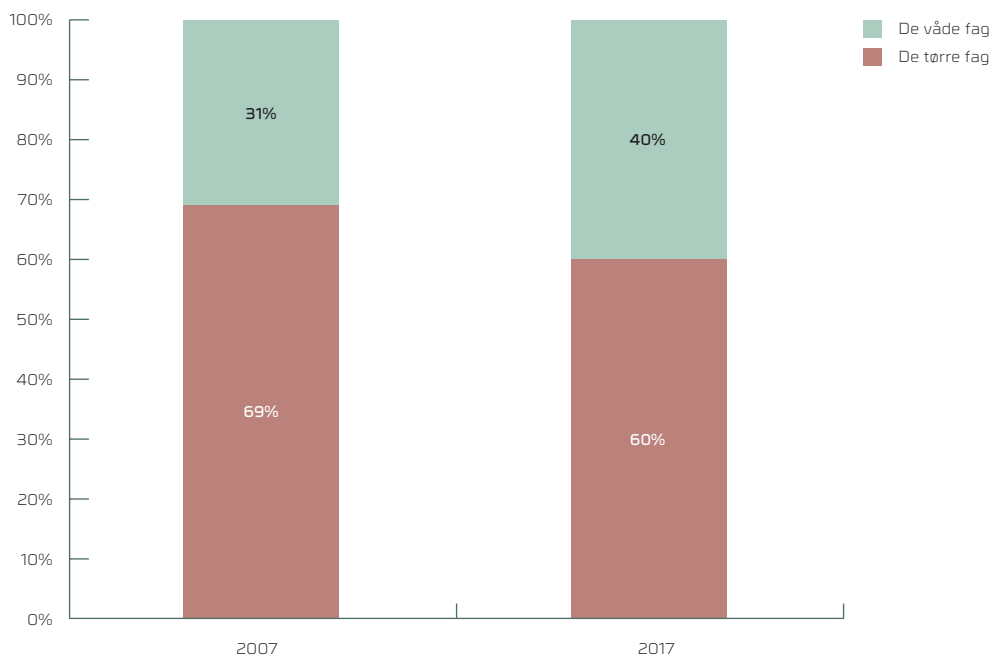
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2017

Anmærkning: Der er gjort brug af universiteternes egen hovedområdeinddeling. Universiteternes professionsbachelorer er inkluderet. I 2007 var bachelorproduktionen på 11.781 og i 2017 på 19.597 færdiguddannede bachelorer. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Frå 2007 til 2017 er de våde fags andel af bachelorproduktionen steget fra 31 procent til 40 procent i 2017. De tørre fags andel er faldet tilsvarende.

BACHELORPRODUKTION FORDELT PÅ VÅDE OG TØRRE FAG

FIGUR 1.4



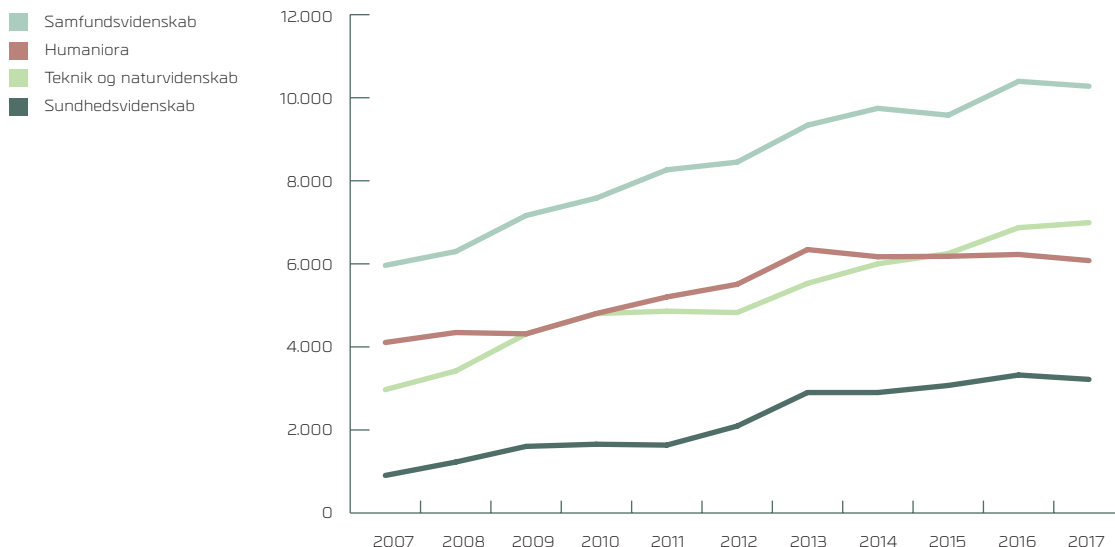
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2017

Anmærkning: For de våde fag var produktionen af bachelorer i 2007 på 3.611 og i 2017 på 7.932 færdiguddannede bachelorer, svarende til en stigning på 119,7 procent. For de tørre fag var produktionen af bachelorer i 2007 på 8.170 og i 2017 på 11.665 færdiguddannede bachelorer, svarende til en stigning på 42,8 procent. Den samlede bachelorproduktion var i 2007 på 11.781 og i 2017 på 19.597 færdiguddannede bachelorer. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

For alle fire hovedområder har der mellem 2007 og 2017 været en stigning i optaget af kandidatstuderende. I alt er optaget steget med 91 procent siden 2007. Denne stigning stagnerede i 2017, hvor der var et fald på omtrent 1 procent i optaget på kandidatuddannelserne.

FIGUR 1.5

OPTAG PÅ UNIVERSITETERNES KANDIDATUDDANNELSER FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE



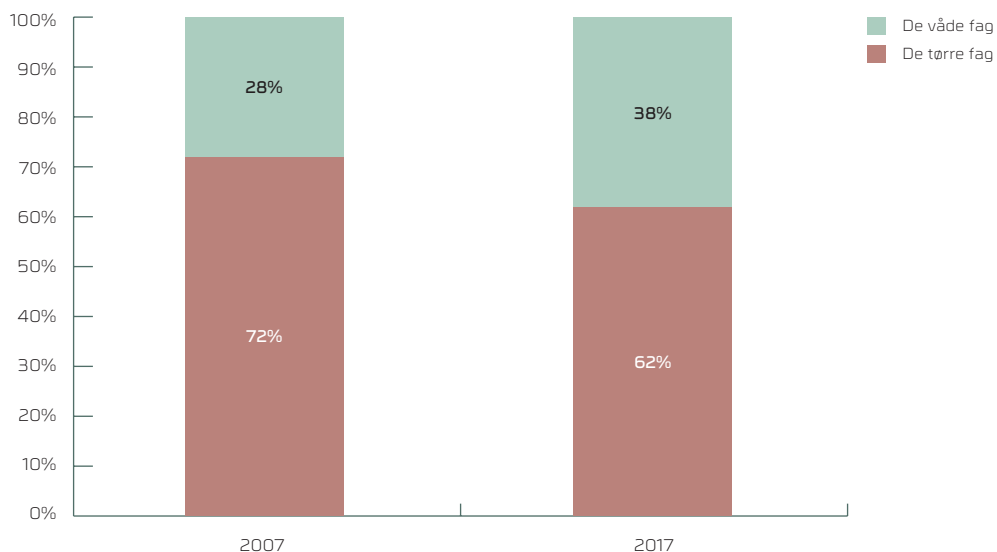
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2017

Anmærkning: Der er gjort brug af universiteternes egen hovedområdeinddeling. Optaget af kandidatstuderende var i 2007 i alt på 13.923 studerende og i 2017 på 26.586 studerende. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Fra 2007 til 2017 er de våde fags andel af det samlede kandidatoptag steget med 10 procentpoint. De tørre fags andel er faldet tilsvarende.

OPTAG PÅ UNIVERSITETERNES KANDIDATUDDANNELSER FORDELT PÅ TØRRE OG VÅDE FAG

FIGUR 1.6



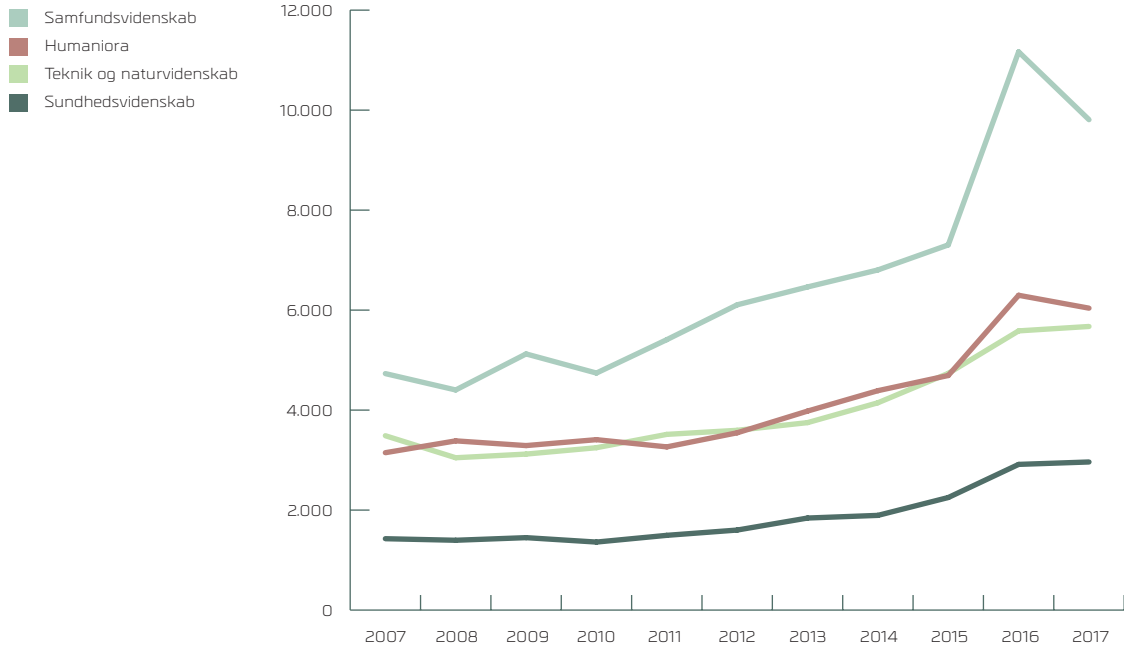
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2017

Anmærkning: For de våde fag var kandidatoptaget i 2007 på 3.865 og i 2017 på 10.222 studerende, svarende til en stigning på 164,5 procent. For de tørre fag var kandidatoptaget i 2007 på 10.058 og i 2017 på 16.364 studerende, svarende til en stigning på 62,7 procent. Det totale kandidatoptag var i 2007 på 13.923 og i 2017 på 26.586 studerende. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Kandidatproduktionen følger delvist bachelorproduktionen med et par års forskydning. Siden 2007 er kandidatproduktionen steget med 91 procent. Kandidatproduktionen steg meget i 2016, hvorefter den faldt lidt igen i 2017. Dette udsving må forventes at hænge sammen med, at fremdriftsreformen blev indført i 2015, hvilket betød, at mange forsinkede studerende skulle færdiggøre deres studie inden for kort tid.

FIGUR 1.7

KANDIDATPRODUKTION FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE



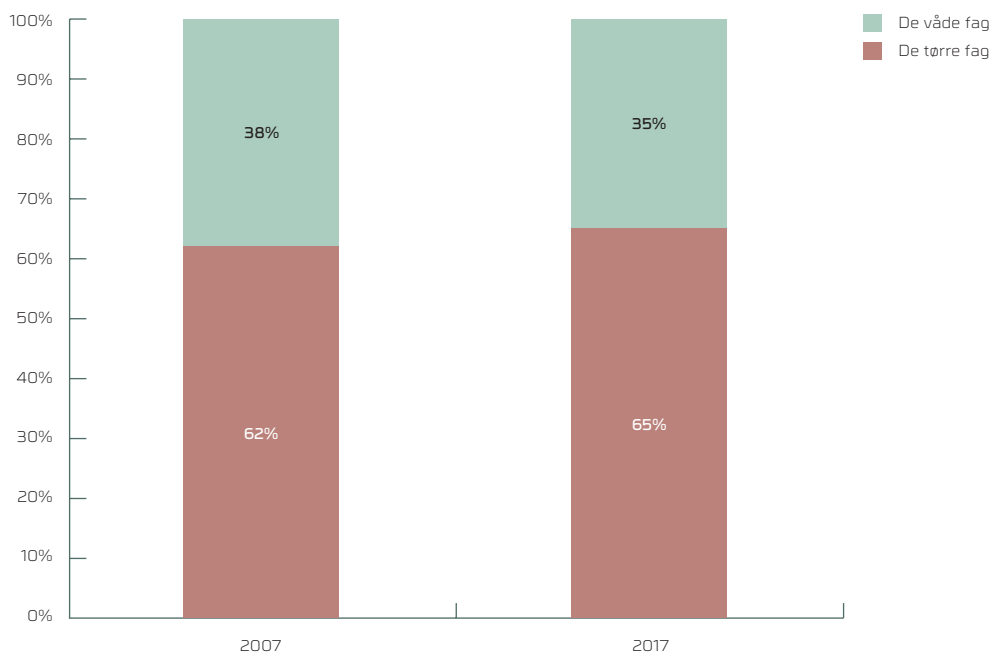
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2017

Anmærkning: Der er gjort brug af universiteternes egen hovedområdeinddeling. I 2007 var kandidatproduktionen i alt på 12.807 og i 2017 på 24.467 færdiguddannede kandidater. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

For kandidatproduktionen ses kun en mindre ændring i andelen af de våde og de tørre fag. Stigningen i andelen af de våde fag i bacheloroptaget og bachelorproduktion er således ikke slået igennem endnu på kandidatniveau. Yderligere steg antallet af kandidater fra de tørre fag markant efter indførslen af fremdriftsreformen i 2015. Her steg kandidatproduktionen for de tørre fag med 45,5 procent, mens de våde fag kun steg med 21,6 procent.

KANDIDATPRODUKTION FORDELT PÅ TØRRE OG VÅDE FAG

FIGUR 1.8



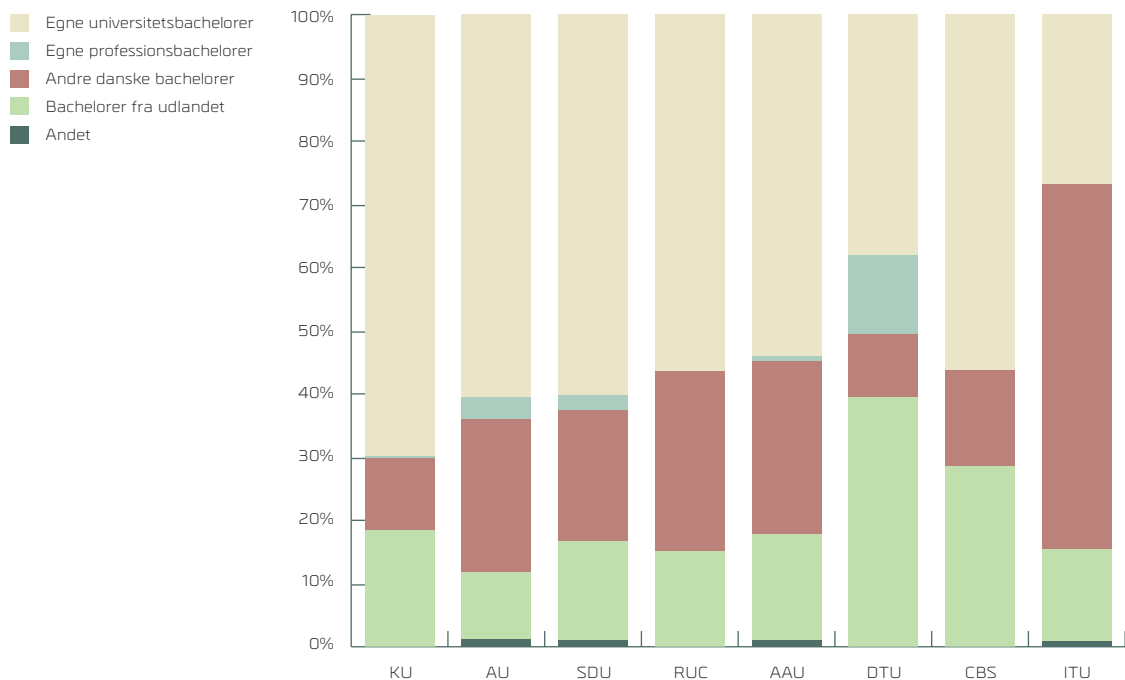
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2017

Anmærkning: Kandidatproduktionen var på de våde fag i 2007 på 4.921 og i 2017 på 8.625, svarende til en stigning på 75,3 procent. Kandidatproduktionen var for de tørre fag i 2007 på 7.886 og i 2017 på 15.842, svarende til en stigning på 100,9 procent. Den samlede kandidatproduktion i 2007 var på 12.807, og i 2017 på 24.467. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

De danske universiteters rekruttering til kandidatuddannelserne er forskellig. Eksempelvis uddanner ITU primært kandidater, hvilket betyder, at ITU i højere grad rekrutterer bachelorer fra de andre universiteter.

FIGUR 1.9

REKRUTTERING TIL UNIVERSITETERNES KANDIDATUDDANNELSER 2017



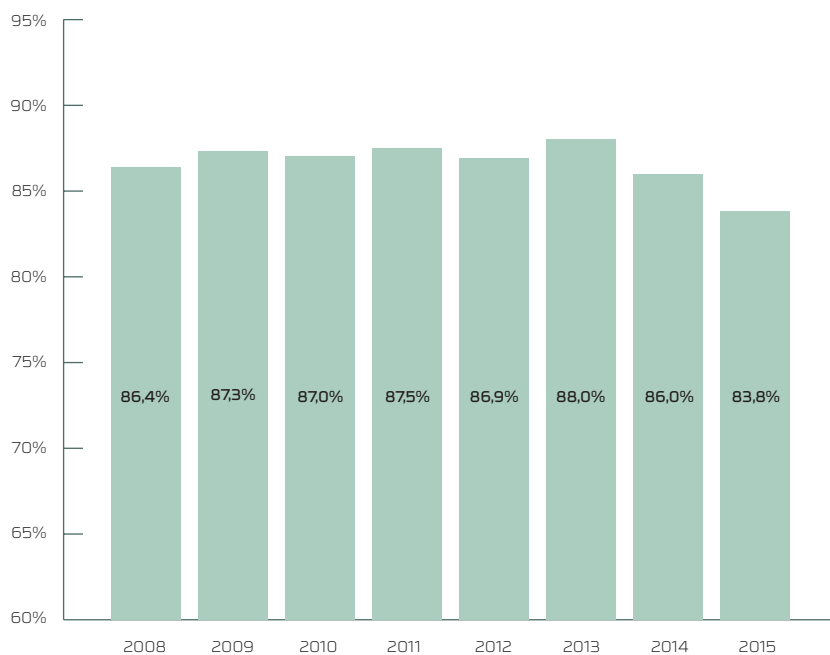
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2017

Anmærkning: Kategorien "Andre danske bachelorer" består af både universitetsbachelorer fra andet dansk universitet og professionsbachelorer fra anden dansk institution. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Andelen af studerende, som fortsætter direkte på en kandidatuddannelse efter endt bacheloruddannelse, har ligget omkring 86 procent siden 2008. Andelen er dog faldet gennem de seneste år. I 2013 fortsatte 88 procent inden for ét år, og i 2015 fortsatte 83,8 procent af bachelorerne direkte på en kandidatuddannelse.

OVERGANGSPROCENT FOR STUDERENDE DER FORTSÆTTER DIREKTE PÅ EN KANDIDATUDDANNELSE EFTER ENDT BACHELORUDDANNELSE

FIGUR 1.10



Kilde: Egne beregninger baseret på Danmarks Statistiks registerdata

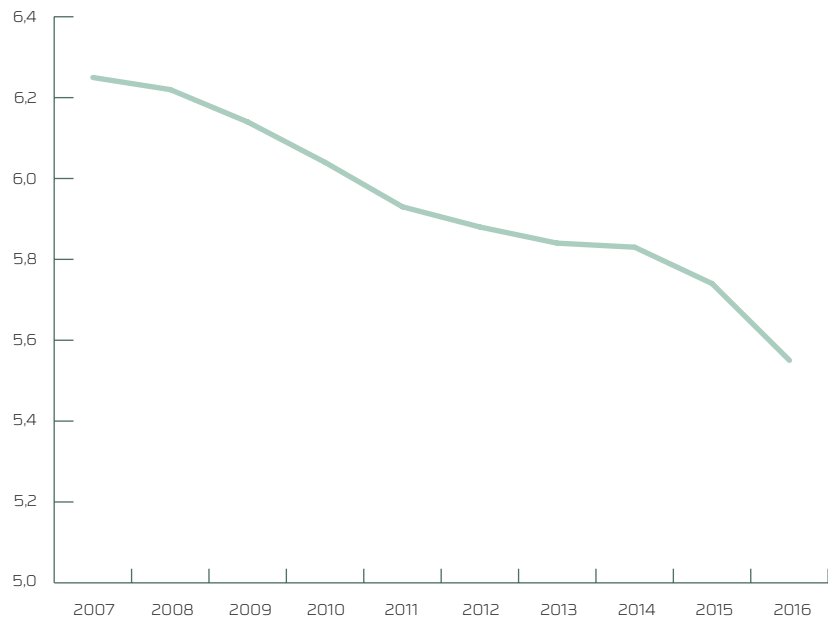
Anmærkning: Direkte overgang fra bacheloruddannelse til kandidatuddannelse er defineret som maksimalt ét år mellem afsluttet bachelor og påbegyndt kandidatuddannelse. Det angivne år er det kalenderår, hvor bacheloruddannelsen er afsluttet.

Den gennemsnitlige samlede studietid er faldet siden 2007, hvor en gennemsnitsstuderende var 6,22 år om at gennemføre en bachelor- og kandidatuddannelse. For dem, som færdiggjorde kandidatuddannelsen i 2016, var den gennemsnitlige samlede studietid faldet til 5,55 år. Dermed er de studerende i gennemsnit blevet 8 måneder hurtigere færdig i 2016 i forhold til 2007.

FIGUR 1.11

GENGEMSNITLIG SAMLET STUDIETID FOR BACHELOR- OG KANDIDATUDDANNELSER OPGJORT I ÅR

■ Gennemsnitlig studietid i år



Kilde: Egne beregninger baseret på Danmarks Statistiks registerdata

Anmærkning: Studietiden er opgjort som den samlede netto studietid for den seneste fuldførte bacheloruddannelse og den første fuldførte kandidatuddannelse. Det vil sige den periode, hvor den studerende har været indskrevet på bachelor- og kandidatuddannelsen. Hvis der har været en pause mellem de to uddannelser, er den således ikke talt med i den samlede studietid.



02

Ud over at udbyde forskningsbaserede uddannelser er en af universiteternes hovedopgaver at bidrage til det danske samfund med grundforskning og anvendt forskning. Dette kapitel omhandler universiteternes forskning. Kapitlet præsenterer tal om forskningsinvesteringer, forskningssamarbejder, forskeruddannelse samt forskningens udbredelse og betydning.

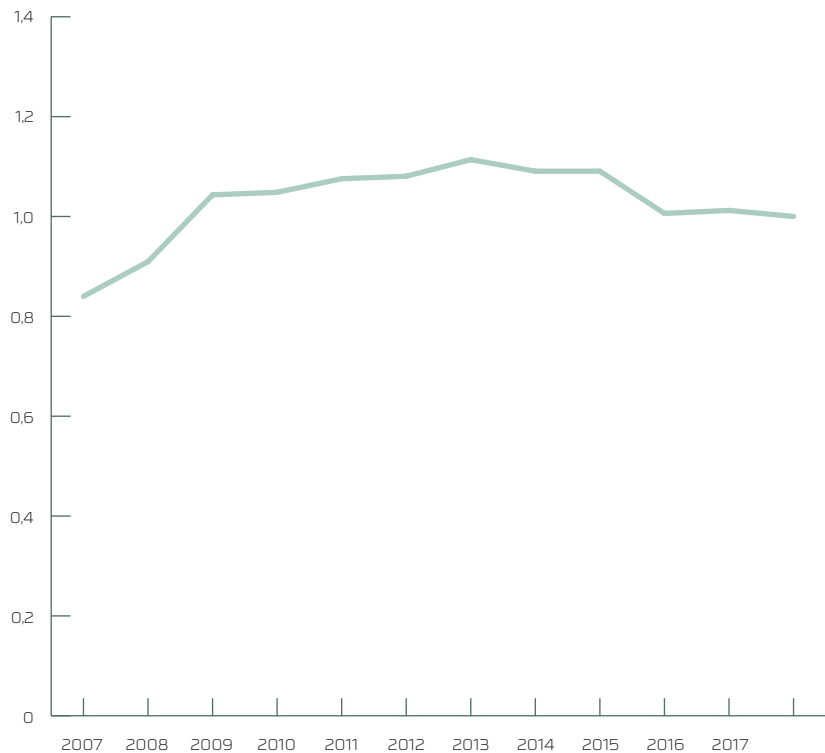
Hovedpointer:

- Det danske offentlige forskningsbudget har været faldende siden 2013, men overholder stadig målsætningen på én procent af BNP.
- Halvdelen af universiteternes forskningssamarbejder var i 2016 med private virksomheder.
- 83 procent af optaget på universiteternes ph.d.-uddannelser var i 2016 inden for de tekniske, naturvidenskabelige og sundhedsvidenskabelige hovedområder.
- Danmark er det land i Europa, der klarer sig næstbedst i hjemtaget af midler fra Horizon 2020 målt på hjemtagne midler pr. indbygger.
- Danmark ligger på en syvendeplass i OECD, når man sammenligner den samlede andel af BNP, som bruges på forskning i offentligt og privat regi.

Danmarks forskningsbudget steg fra 0,84 procent af BNP i 2007 til 1,11 procent i 2013. Siden 2013 er forskningsbudgettet faldet til 1,01 procent af BNP i 2017.

FIGUR 2.1

DANMARKS OFFENTLIGE BEVILLINGER I PROCENT AF BNP



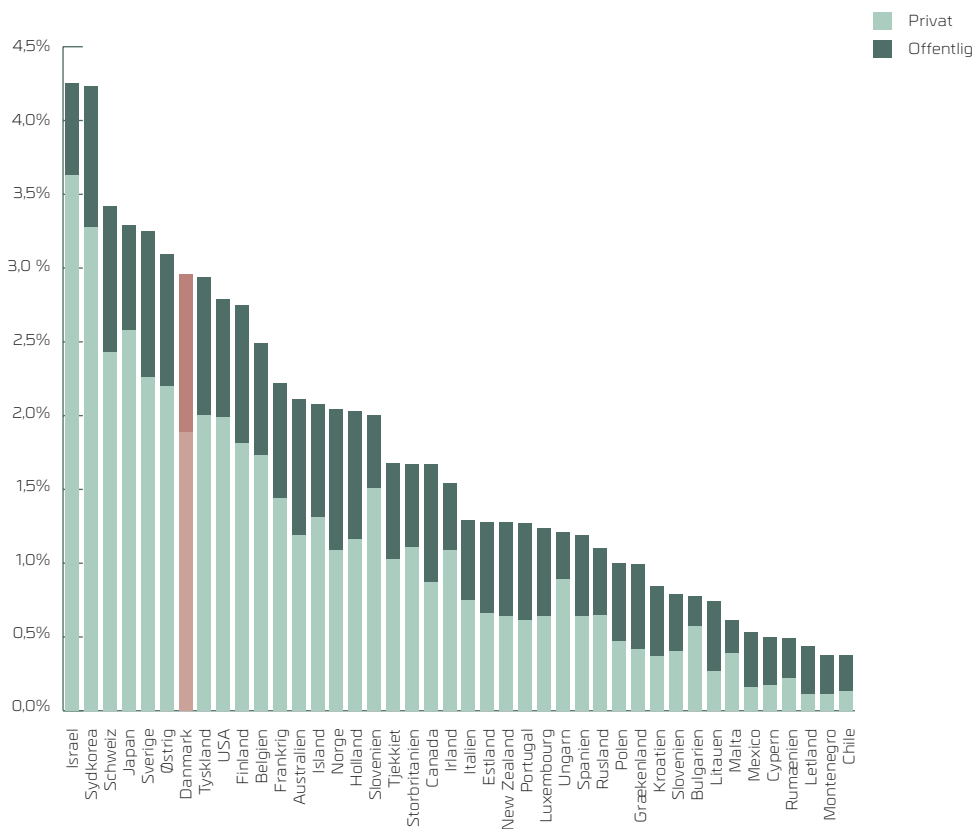
Kilde: Danmarks Statistik og Uddannelses- og Forskningsministeriet

Anmærkning: Budgettet for offentlige bevillinger i Danmark omfatter budgetterede udgifter til forskning og udvikling på finanslovens konti samt i kommuner og regioner. Hertil kommer bevillinger fra Danmarks Grundforskningsfond samt internationale bevillinger. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Danmark levede i 2015 næsten op til Barcelona-målsætningen om forskningsinvesteringer på tre procent af BNP og placerer sig på en international syvendeplass på opgørelsen over OECD-landes forskningsinvesteringer.

FORSKNINGSINVESTERINGER I PROCENT AF BNP UDFØRT I HENHOLDSVIS DEN OFFENTLIGE OG PRIVATE SEKTOR, 2013 ELLER SENESTE TILGÆNGLIGE ÅR*

FIGUR 2.2



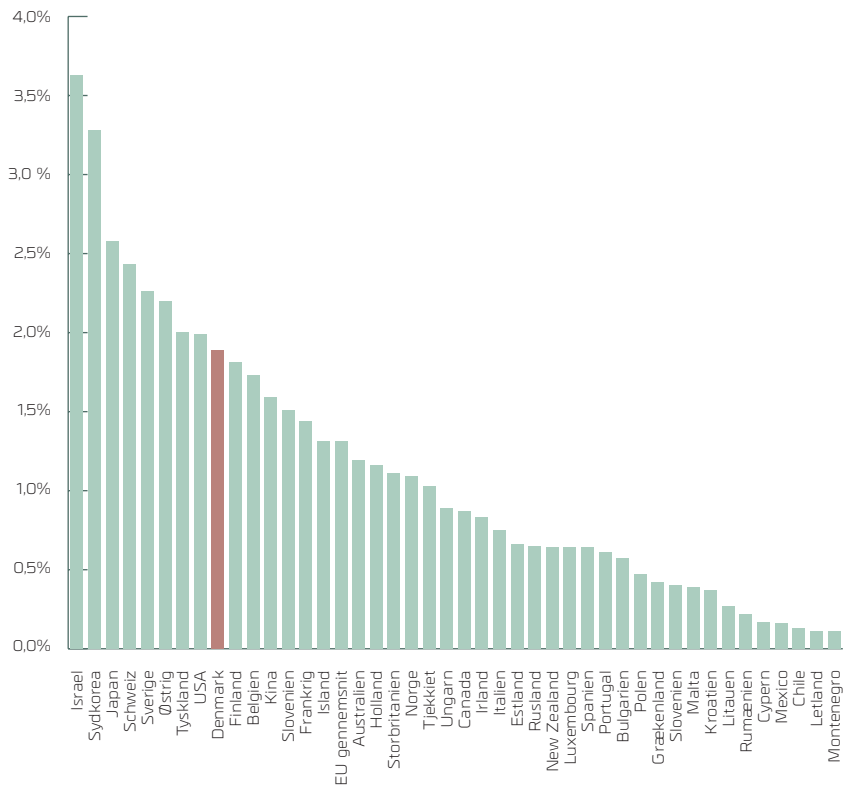
Kilde: Tal for Danmark er hentet fra Danmarks Statistik. Tal for Israel, Canada, New Zealand, Mexico og Chile er hentet fra OECD. Tal for de resterende nationer er hentet fra Eurostat.

Anmærkning: *2015: Israel, Sydkorea, Schweiz, Japan, Danmark, USA, Storbritannien, New Zealand, Rusland, Polen, Mexico, Letland, Chile. For Danmark benyttes foreløbige 2015-tal; 2014: Irland; 2013: Australien.

Danmark placerer sig på en international niendeplads, når man udelukkende ser på private forskningsinvesteringer.

FIGUR 2.3

FORSKNINGSINVESTERINGER I PROCENT AF BNP UDFØRT I DEN PRIVATE SEKTOR, 2013 ELLER SENESTE TILGÆNGLIGE ÅR*



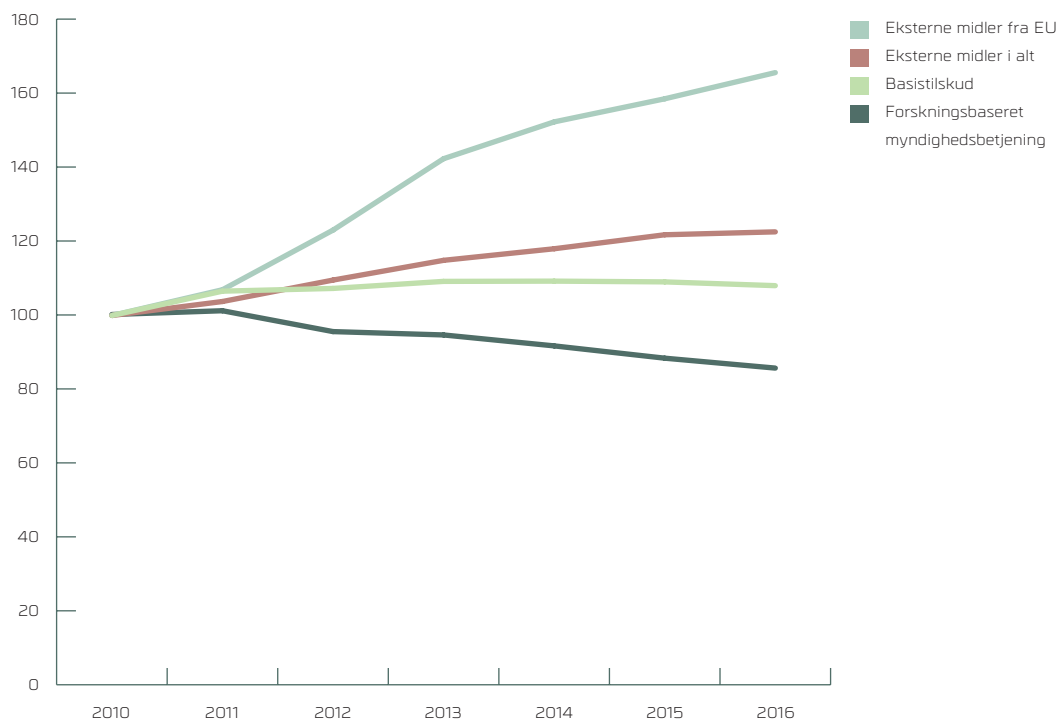
Kilde: Tal for Danmark er hentet fra Danmarks Statistik. Tal for Israel, Canada, New Zealand, Mexico og Chile er hentet fra OECD. Tal for de resterende nationer er hentet fra Eurostat.

Anmærkning: *2015: Israel, Sydkorea, Schweiz, Japan, Danmark, USA, Storbritannien, New Zealand, Rusland, Polen, Mexico, Letland, Chile. For Danmark benyttes foreløbige 2015-tal; 2014: Irland; 2013: Australien.

De danske universiteters forskningsindtægter fra eksterne midler er steget siden 2010. Det gælder især eksterne midler fra EU, der er steget med 65,4 procent. Imidlertid er forskningsindtægterne fra forskningsbaseret myndighedsbetjening faldet med 14,2 procent.

FORSKNINGSINDTÆGTER OPDELT PÅ FORSKELLIGE KILDER, INDEKSERET (2010=100)

FIGUR 2.4



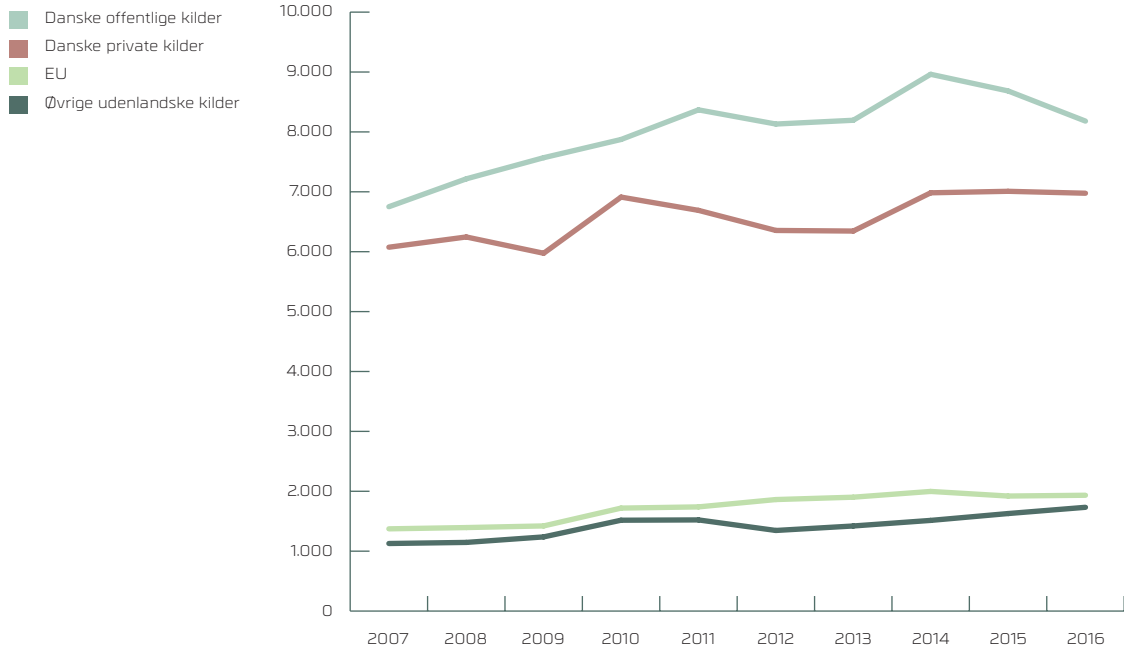
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel A: indtægter, sektorniveau 2007-2016

Anmærkning: Sektorrelateret forskning er lagt ind under forskningsbaseret myndighedsbetjening. Eksterne midler fra EU er en delmængde af de eksterne midler.

Der ses et generelt fald i antallet af forskningsprojekter mellem et dansk universitet og en ekstern tilskudsfinansierende part siden 2014. Faldet gælder for alle de forskellige finansieringskilder bortset fra danske private kilder og øvrige udenlandske kilder.

FIGUR 2.5

ANTAL TILSKUDSFINANSIERED E FORSKNINGSPROJEKTER



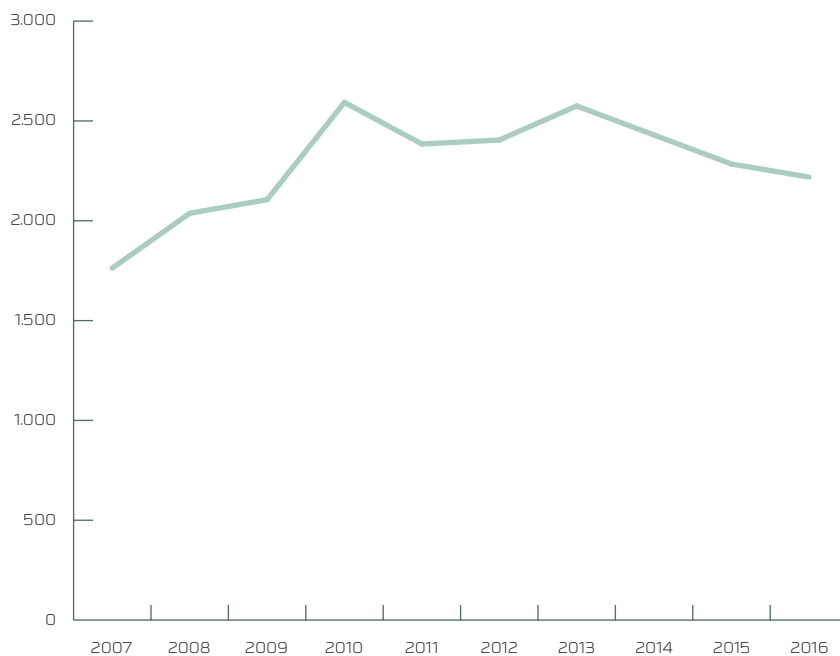
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, Tabel K: Samarbejder, sektorniveau 2007-2016

Anmærkning: Tilskudsfinansierede forskningsprojekter medregner udelukkende aktive forskningsprojekter. Aktive forskningsprojekter opgøres som forskningsprojekter, hvor der har været afholdt omkostninger i årets løb. Finansieringskildens geografiske placering afgør, om den hører under danske eller udenlandske kilder.

Ph.d.-tilgangen steg fra 2007 til 2013, men har siden 2013 været faldende.

UDVIKLINGEN I DEN TOTALE PH.D.-TILGANG

FIGUR 2.6



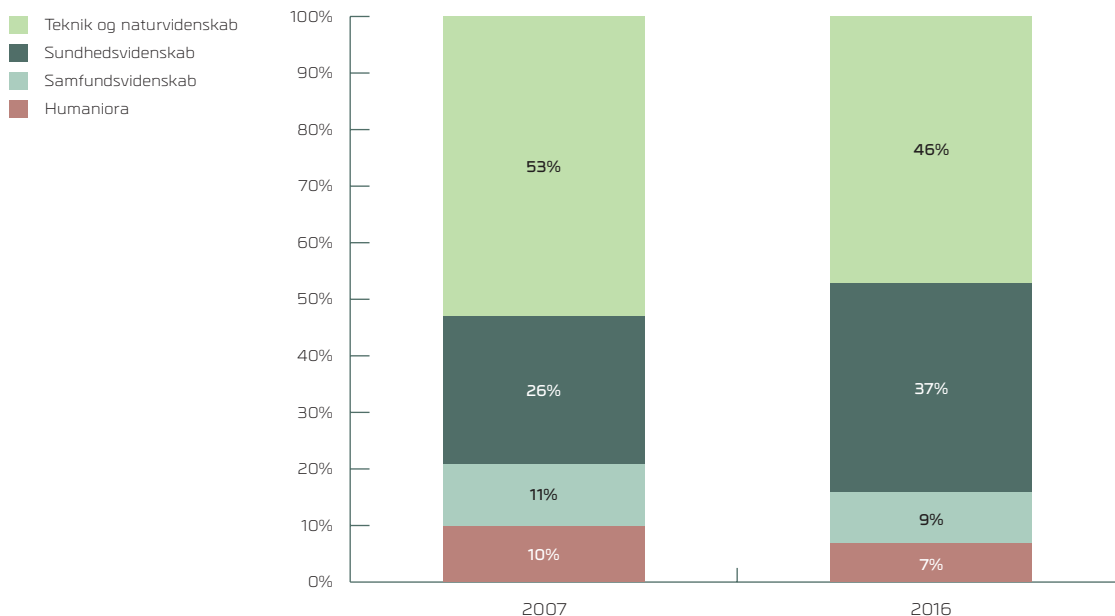
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel I: Forskeruddannelse, sektorniveau 2007-2016

Anmærkning: Ph.d.-tilgangen er opgjort efter antal nyindskrevne ph.d.-studerende i det givne kalenderår, uanset finansieringskilde. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Sundhedsvidenskabs andel af den samlede ph.d.-tilgang er steget med 11 procentpoint i perioden fra 2007-2016, mens andelen er faldet tilsvarende inden for de andre tre hovedområder. På trods af et fald på 7 procentpoint udgør teknik og naturvidenskab stadig den største andel af nyindskrevne ph.d.-studerende med 46 procent.

FIGUR 2.7

PH.D.-TILGANG FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE



Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel I: Forskeruddannelse, sektorniveau 2007-2016

Anmærkning: Ph.d.-tilgangen er opgjort efter antal nyindskrevne ph.d.-studerende i det givne kalenderår, uanset finansieringskilde. Grundet afrunding summer 2016-andelen ikke til 100. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Antallet af tildelte ph.d.-grader pr. år er mere end fordoblet fra 2007 til 2016.

UDVIKLINGEN I DET TOTALE ANTAL TILDELTE PH.D.-GRADER

FIGUR 2.8



Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel I: Forskeruddannelse, sektorniveau 2007-2016

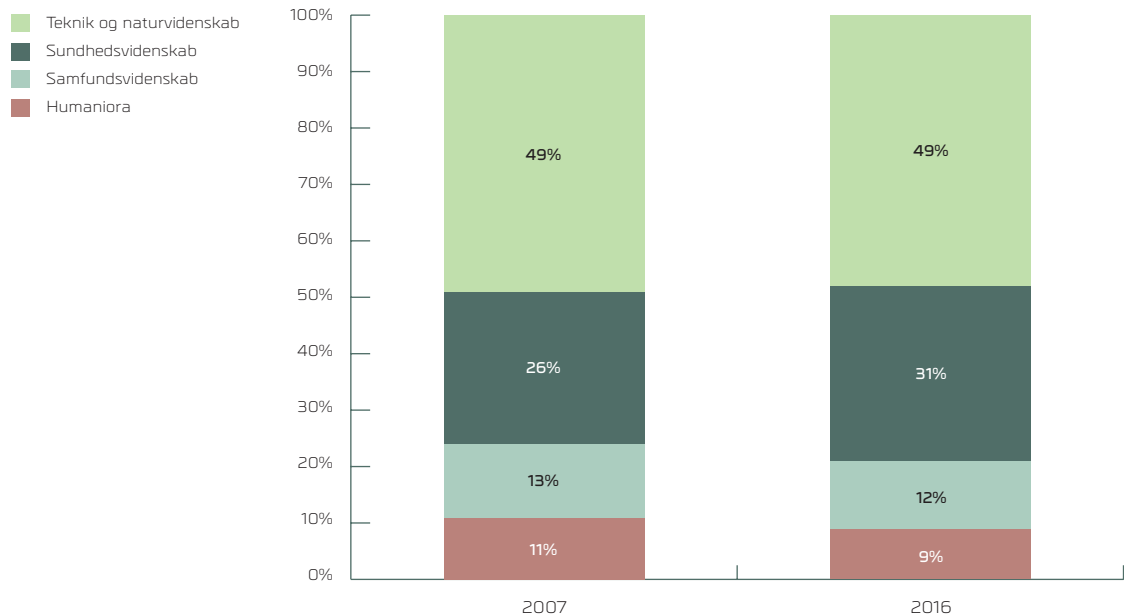
Anmærkning: Tildelte ph.d.-grader er opgjort efter antallet af ph.d.-grader i det givne kalenderår.

En ph.d.-grad tæller først som tildelt, når graden er tildelt af Akademisk Råd. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Sundhedsvidenskabs andel af tildelte ph.d.-grader er steget med 5 procentpoint i perioden 2007-2016. Andelen af samfundsvidenskabelige og humanistiske ph.d.-grader er faldet tilsvarende, mens andelen af tekniske og natuvidenskabelige ph.d.-grader er uændret.

FIGUR 2.9

TILDELTE PH.D.-GRADER FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE



Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel I: Forskeruddannelse, sektorniveau 2007-2016

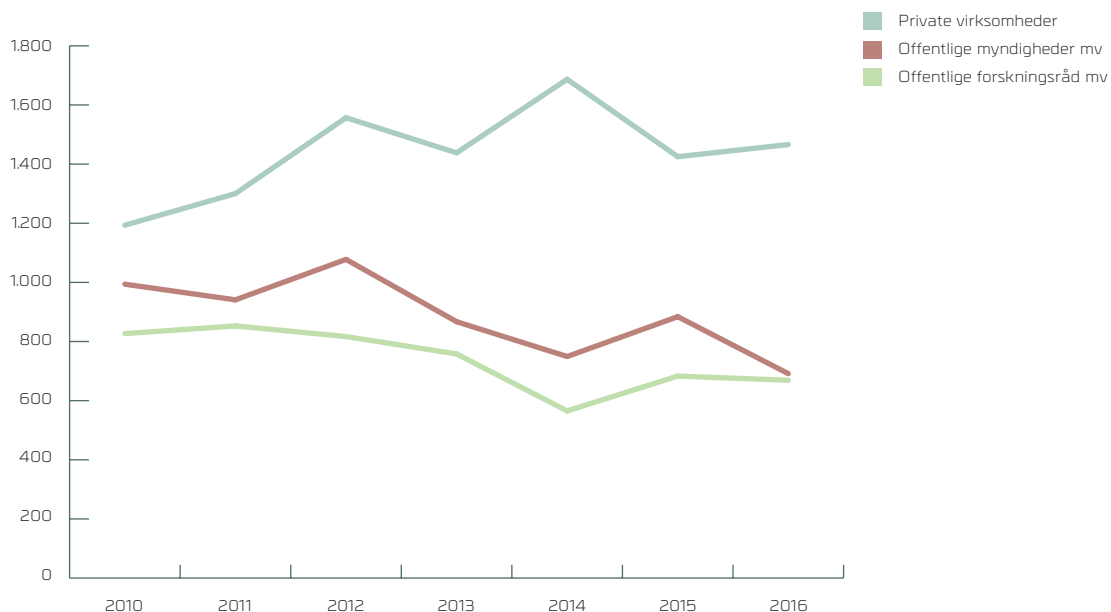
Anmærkning: Tildelte ph.d.-grader er opgjort efter antallet af ph.d.-grader i det givne kalenderår.

En ph.d.-grad tæller først som tildelt, når graden er tildelt af Akademisk Råd. Grundet afrunding summer tallene ikke til 100. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Antallet af forskningssamarbejdsaftaler, der er indgået med private virksomheder, udgør den største del af samarbejdsaftalerne i alle år mellem 2010 og 2016. Siden 2010 er antallet af aftaler med private virksomheder steget fra 1.193 til 1.466 aftaler. Antallet af aftaler med offentlige myndigheder og offentlige fonde er begge faldet siden 2010.

UNIVERSITETERNES FORSKNINGSSAMARBEJDSAFTALER INDGÅET PR. ÅR
OPDELT PÅ SAMARBEJDSFORM

FIGUR 2.10



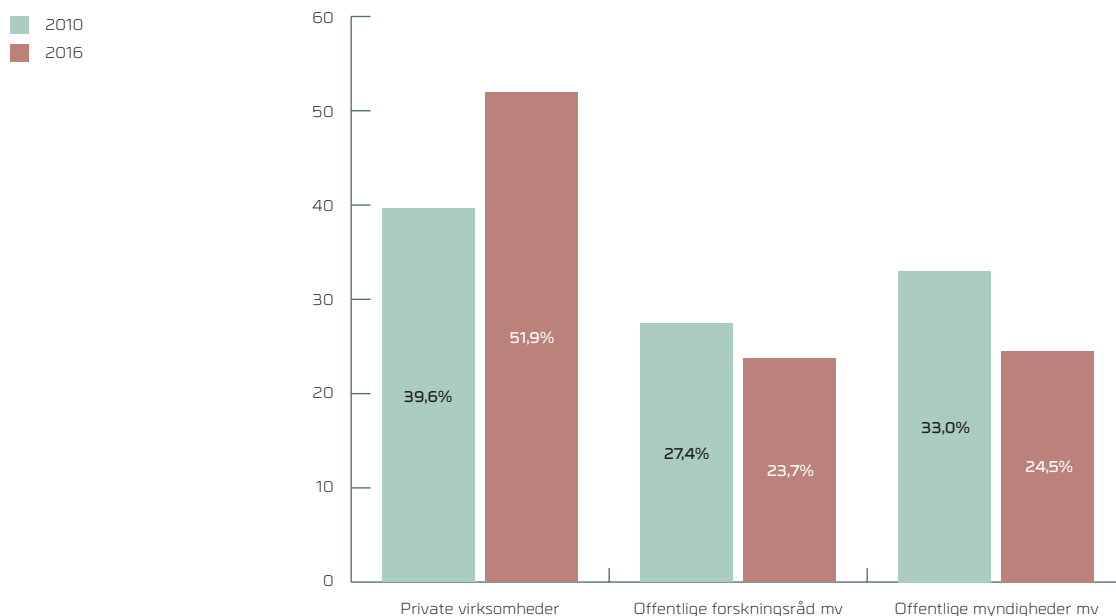
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, "Viden til Vækst 2016"

Anmærkning: Forskningssamarbejdsaftaler er opgjort som nye indgåede aftaler i året. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

2016 er andelen af samarbejder med private virksomheder steget til at udgøre mere end halvdelen af universiteternes forskningssamarbejder. Andelen af samarbejder med offentlige forskningsråd og offentlige myndigheder er begge faldet tilsvarende.

FIGUR 2.11

UNIVERSITETERNES FORSKNINGSSAMARBEJDSAFTALER INDGÅET I HHV. 2010 OG 2016
OPDELT PÅ SAMARBEJDSFORM, OPGJORT I PROCENT



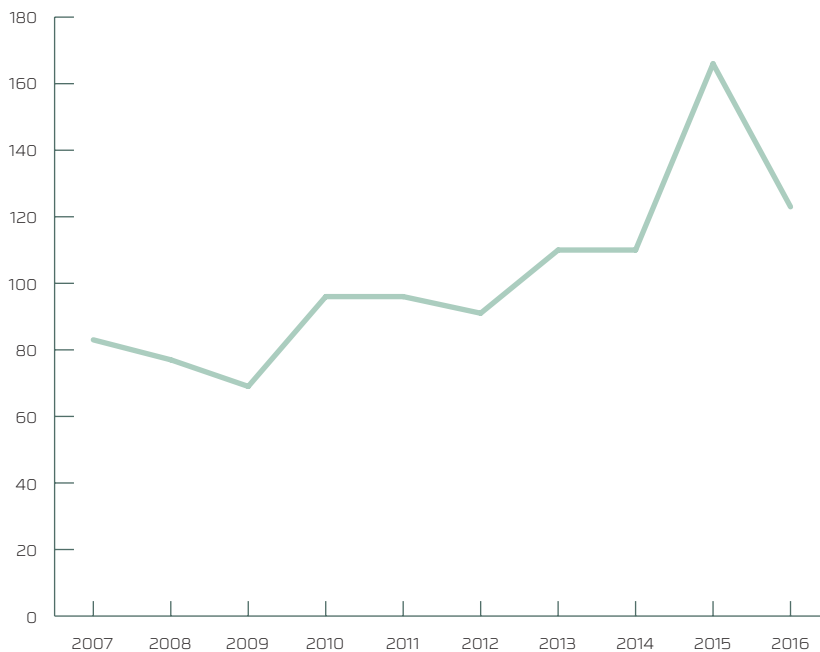
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, "Viden til Vækst 2016"

Anmærkning: Forskningssamarbejdsaftaler er opgjort som nye indgående aftaler i året.

Det samlede antal licens- og optionsaftaler er steget med 48 procent siden 2007. I 2015 steg antallet meget, hvorefter det faldt igen i 2016.

ANTAL LICENS-, SALGS- OG OPTIONSÅFTALER

FIGUR 2.12



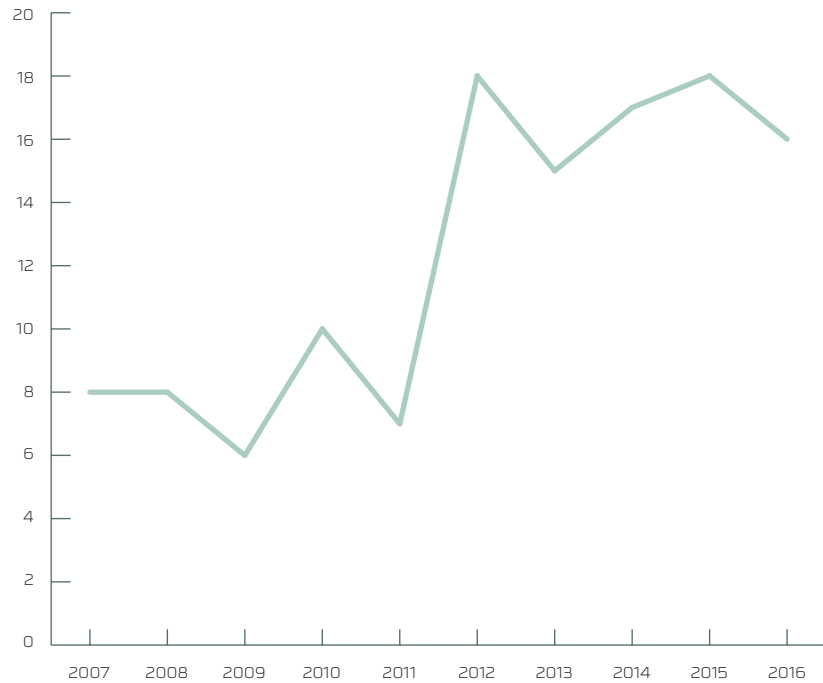
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, "Kommercialiseringsdata 2007-2016"

Anmærkning: Antallet af licensaftaler i 2007 var 83, og i 2016 var antallet 123. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Antallet af spin out-virksomheder har ligget nogenlunde konstant siden 2013. Der er tale om et relativt lille antal virksomheder.

FIGUR 2.13

ANTAL SPIN OUT-VIRKSOMHEDER



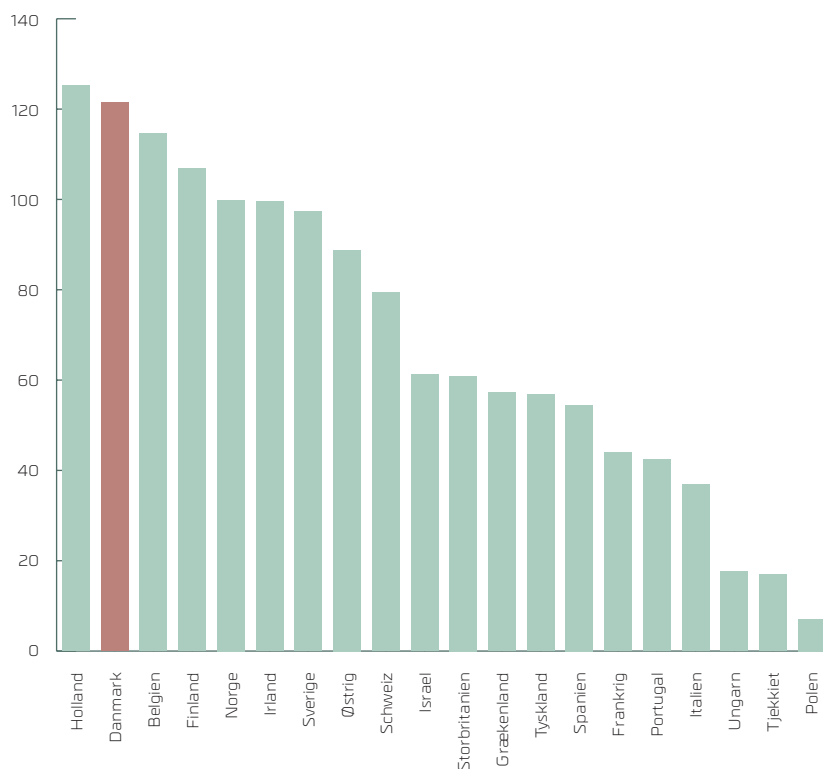
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, "Kommercialiseringsdata 2007-2016"

Anmærkning: Antallet af spin out-virksomheder er som følge af en definitionsændring ikke sammenligneligt før og efter 2012.

Danmark placerer sig på en andenplads over europæiske lande med størst tilskud fra Horizon 2020 pr. indbygger. Danmarks tilskud fra Horizon 2020 udgjorde 121,5 euro pr. indbygger i marts 2017.

TILSKUD FRA HORIZON 2020, EURO PR. INDBYGGER*

FIGUR 2.14



Kilde: Forsknings- og Innovationsstyrelsen

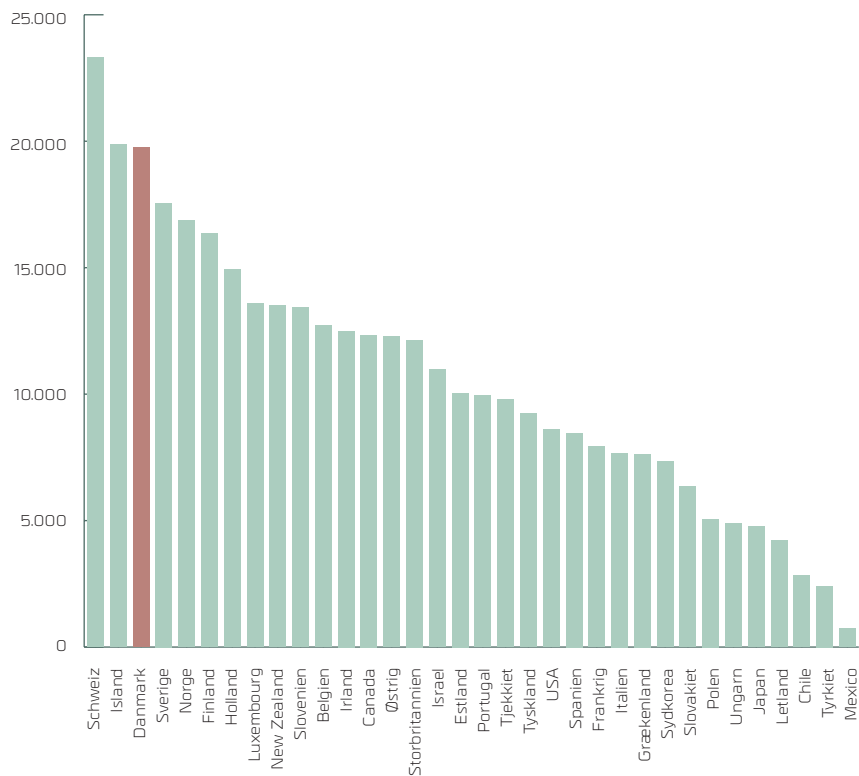
Anmærkning: Horizon 2020 er navnet på EU's 8. rammeprogram for forskning og innovation. Horizon 2020 indeholder tre søjler, hvori der uddeles midler til de bedst egnede forskningsansøgninger: videnskabelig topkvalitet, industrielt lederskab og samfundsudfordringer.

*Befolkningstallet for Israel er fra 2014

Danmark ligger på en international tredjeplads over lande med flest videnskabelige publikationer pr. indbygger. Danmark havde 19.755 publikationer pr. million indbyggere i perioden 2012 til 2016.

FIGUR 2.15

ANTAL VIDENSKABELIGE PUBLIKATIONER PR. MIO. INDBYGGERE, 2012-2016, TOP 25 AF OECD



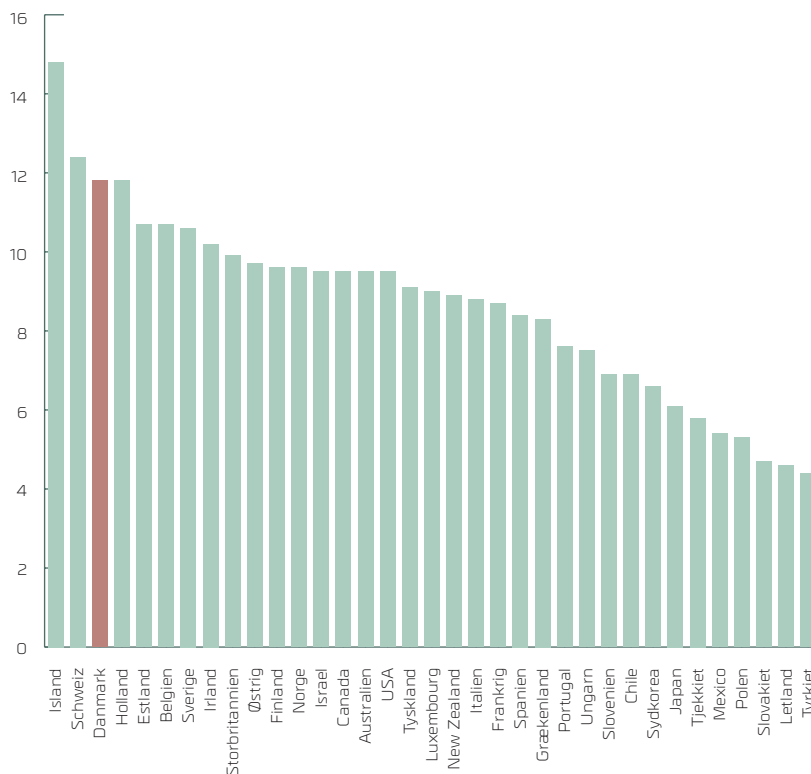
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, "Forskningsbarometer 2017"

Anmærkning: Antallet af videnskabelige publikationer, som indikator for forskningsresultater, tager ikke højde for faglige forskelle. På tværs af forskellige fagområder findes forskellige forskningstraditioner, hvor der på nogle områder er tradition for udgivelse af mange kortere publikationer, mens der på andre områder er tradition for udgivelse af færre, men længere publikationer. Typer af publikationer: artikler, reviews og konferencebidrag. Data for Canada og Mexico er fra 2013, og data for Australien er ikke tilgængelig.

Danmark ligger på en international tredjeplads over landes citationer pr. videnskabelig publikation. Danmark har i gennemsnit 11,8 citationer pr. videnskabelig publikation.

ANTAL CITATIONER PR. VIDENSKABELIG PUBLIKATION 2012-2016, TOP 25 AF OECD

FIGUR 2.16



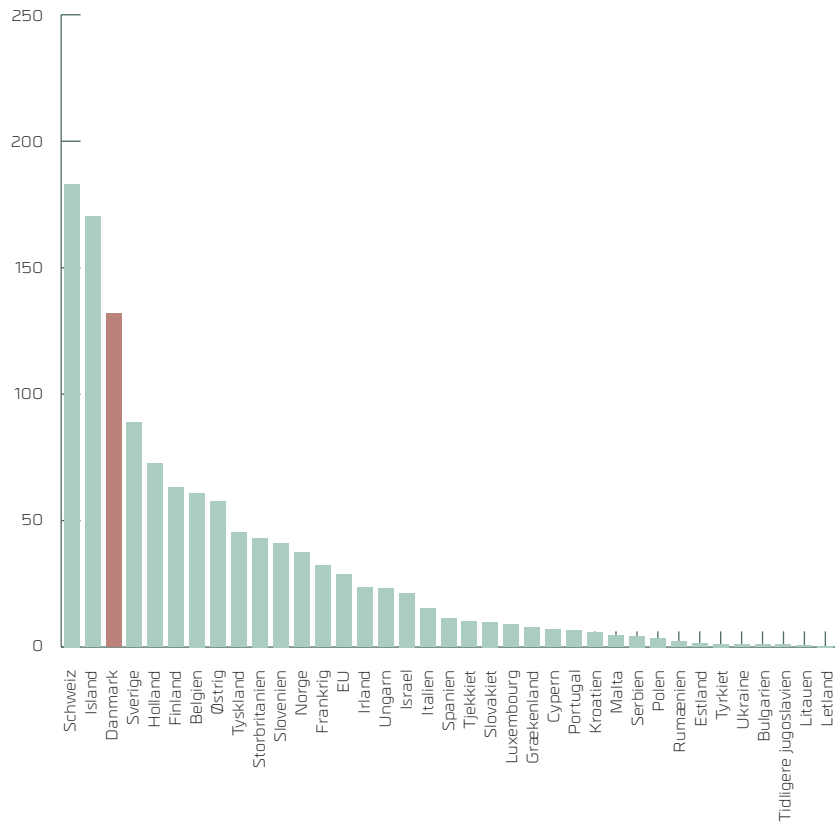
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, "Forskningsbarometer 2017"

Anmærkning: Antallet af citationer, der kan indikere forskningens gennemslagskraft, tager ikke højde for de forskellige citeringstraditioner, hvor nogle fag gør større brug af citationer end andre. Derudover er der en sproglig udfordring, der resulterer i, at publikationer på engelsk tilgodeses. Citationer pr. videnskabelig publikation opgøres som gennemsnittet af citationer modtaget pr. publikation. Opgørelsen er ikke feltvægtet, og selvcitationer er inkluderet. Typer af publikationer: artikler, reviews og konferencebidrag.

Danmark indtager en international tredjeplads i opgørelsen af offentlige og private sampubliceringer pr. indbygger. Danmark har 132 sampubliceringer pr. million indbyggere.

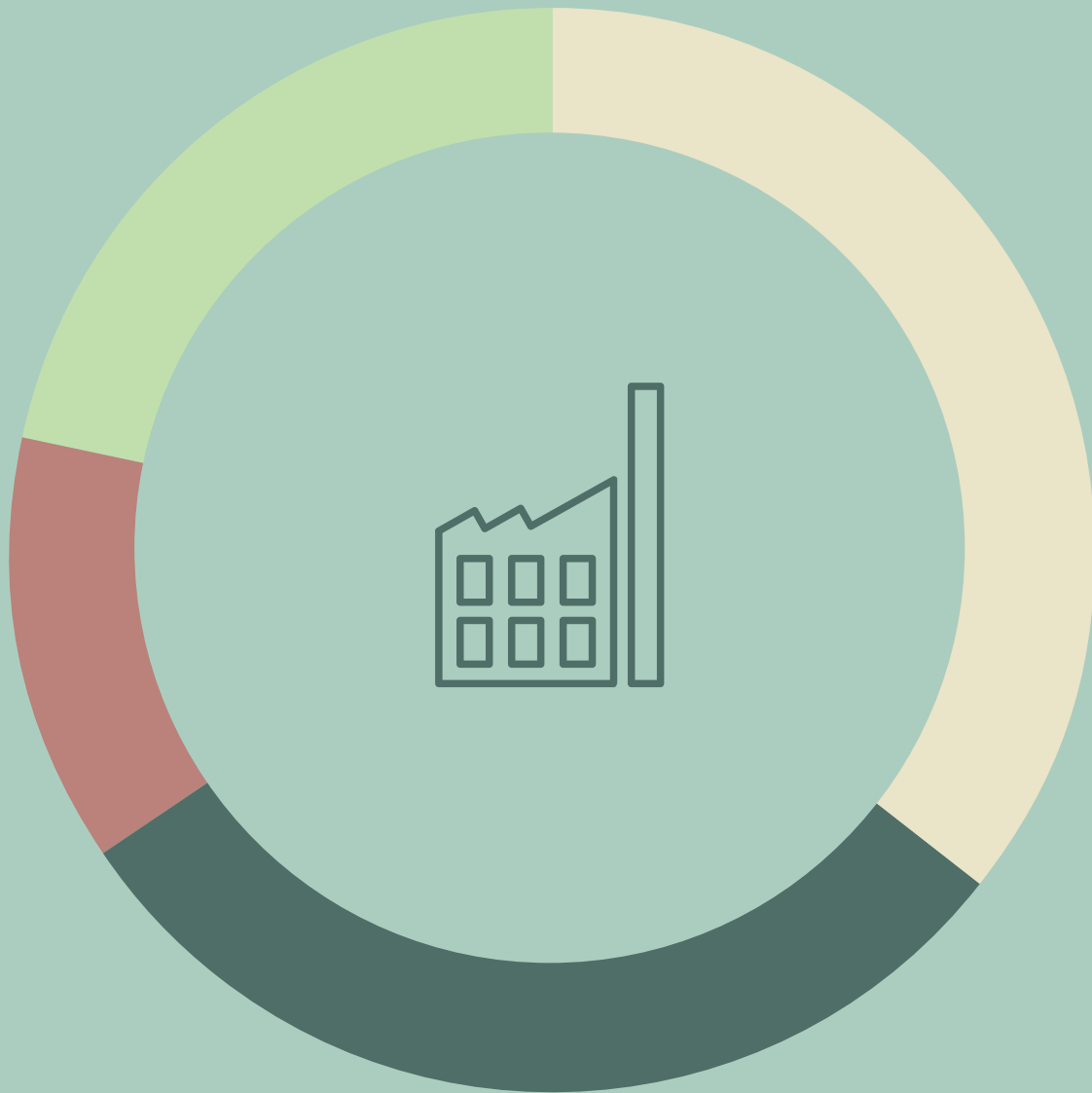
FIGUR 2.17

ANTAL OFFENTLIGE OG PRIVATE SAMPUBLICERINGER PR. MIO. INDBYGGER, 2015



Kilde: European Innovation Scoreboard 2017

Anmærkning: Offentlige og private sampubliceringer er en del af EU's Innovation Scoreboard.



03

Universiteterne forsyner det danske arbejdsmarked med kandidater, der har gennemført en forskningsbaseret uddannelse. I dette kapitel præsenteres nøgletal om det akademiske arbejdsmarked for blandt andet ledighed og beskæftigelse.

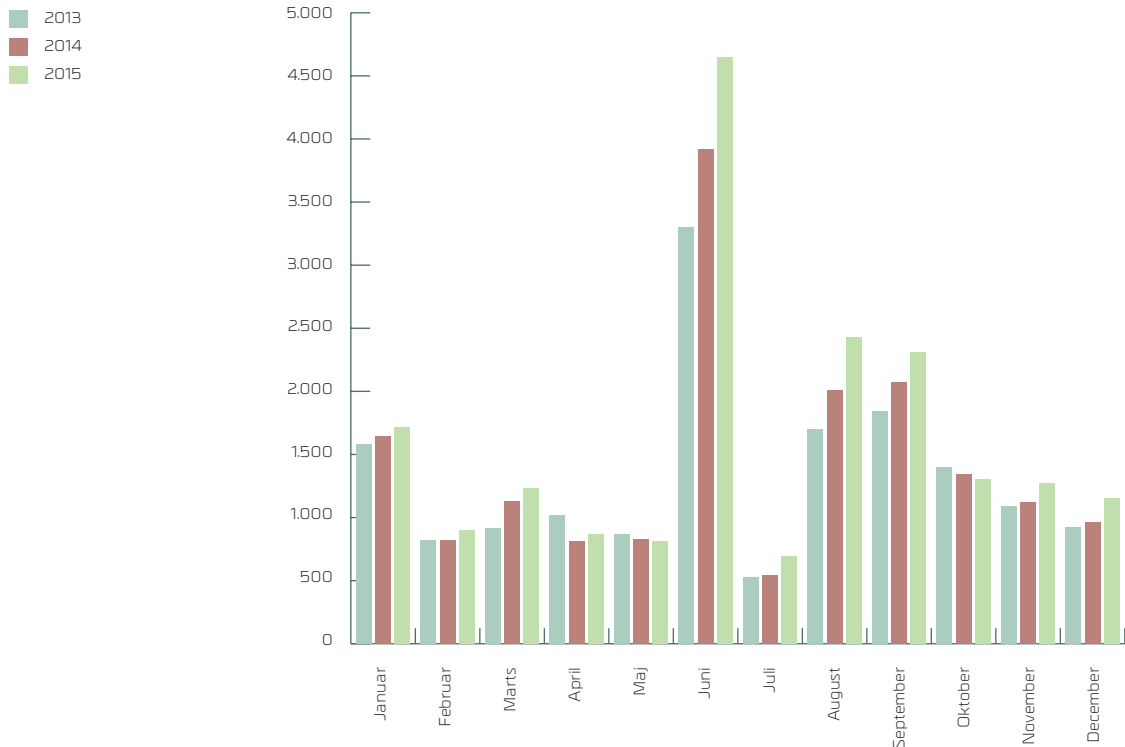
Hovedpointer:

- Fuldtidsledigheden for universitetskandidater har ligget omkring fem procent i de senere år. Ledighedsprocenten for den totale erhvervsaktive befolkning er faldet og ligger en smule lavere end de universitetsuddannedes ledighed.
- Ledigheden for nyuddannede universitetsdimittender er relativ høj, men den falder meget i årene efter dimission, og efter fire år ligger ledigheden på det generelle niveau på omkring fem procent.
- De universitetsuddannede arbejder oftere i den private sektor end i den offentlige sektor.
- Beskæftigelsen for universitetskandidater i Danmark ligger højere end OECD-gennemsnittet og på en samlet ottendeplads blandt OECD-landene.

De fleste universitetskandidater dimitterer i juni måned op til sommerferien. Mange kandidater dimitterer også i månederne umiddelbart efter sommerferien. I 2015 dimitterede 52 procent af dimittenderne fra universiteterne i perioden fra juni til og med september.

FIGUR 3.1

DIMITTENDMÅNED FOR UNIVERSITETSKANDIDATER



Kilde: Egne beregninger baseret på Danmarks Statistiks registerdata

Anmærkning: Det samlede antal dimittender i 2013 var 15.997, i 2014 var det samlede antal dimittender 17.216, og i 2015 dimitterede 19.354 kandidater fra de danske universiteter.

Ledigheden for akademikere har i perioden efter finanskrisen i 2008 været lavere end ledigheden for hele den erhvervsaktive befolkning. I 2016 var ledigheden for akademikere dog 0,8 procentpoint højere end hele befolkningens ledighedsprocent. En mulig forklaring på den øgede ledighed er, at der i 2016 var en usædvanlig høj kandidatproduktion, der sandsynligvis skyldes fremdriftsreformen. Dermed er antallet af nyuddannede i 2016 markant højere end normalt.

UDVIKLINGEN I FULDTIDSLEDIGHEDEN PÅ ARBEJDSMARKEDET, OPGJORT I PROCENT

FIGUR 3.2



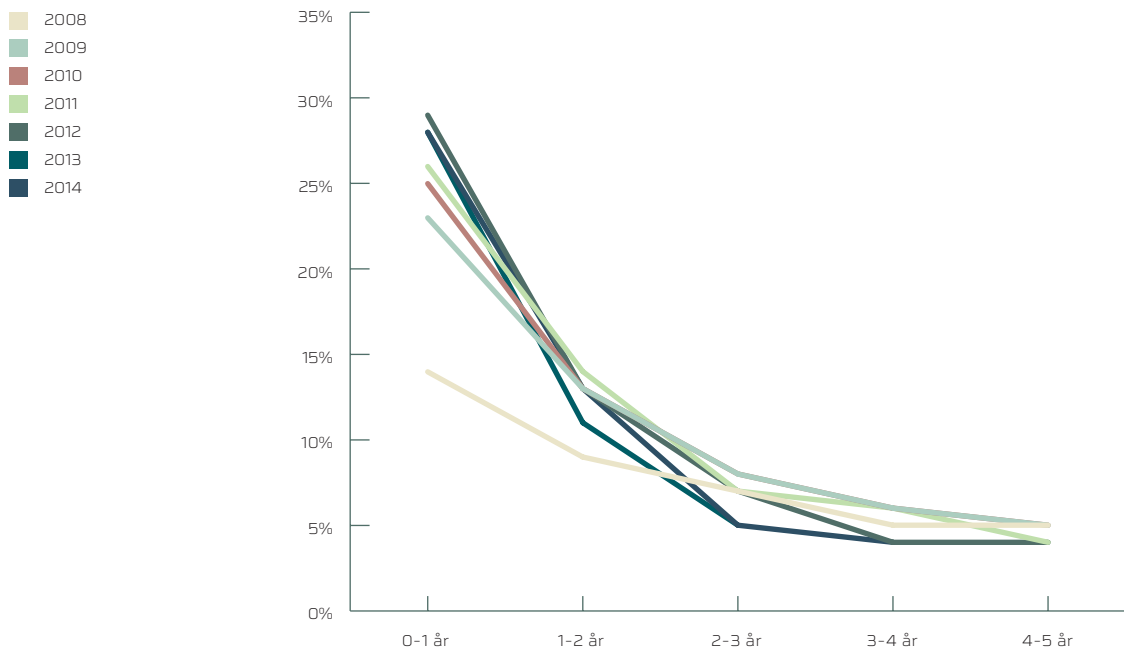
Kilde: Danmarks Statistik – Statistikbanken (tabel AUL08)

Anmærkning: Begrebet fuldtidsledige/fuldtidsvolumen af ledighed beregnes ved at omregne samtlige ledighedsberørtes ledighed til den tilsvarende fuldtidsvolumen (altså hvor mange fuldtidsledige de berørte lediges volumen svarer til). Konkret gøres dette dels ved hjælp af dagsreduktion (dage med ledighed divideret med antal dage i dagpengeperioden) samt dels ved hjælp af en yderligere timerreduktion (timer med ledighed pr. dag divideret med 7,4 timer).

ledigheden for universitetsdimittender falder hurtigt i den første tid efter dimission. Efter 3-4 år er ledigheden for universitetsdimittender på niveau med ledighedsniveauet i hele befolkningen på omkring fem procent. Dimittender fra årgangene efter krisen i 2008 har generelt haft vanskeligere ved at komme ind på arbejdsmarkedet, men efter 4-5 år har forskellene mellem årgangene udlignet sig.

FIGUR 3.3

NYUDDANNEDE DIMITTENDERS LEDIGHEDSPROCENTER FOR HVER DIMITTENDÅRGANG 2008-2014



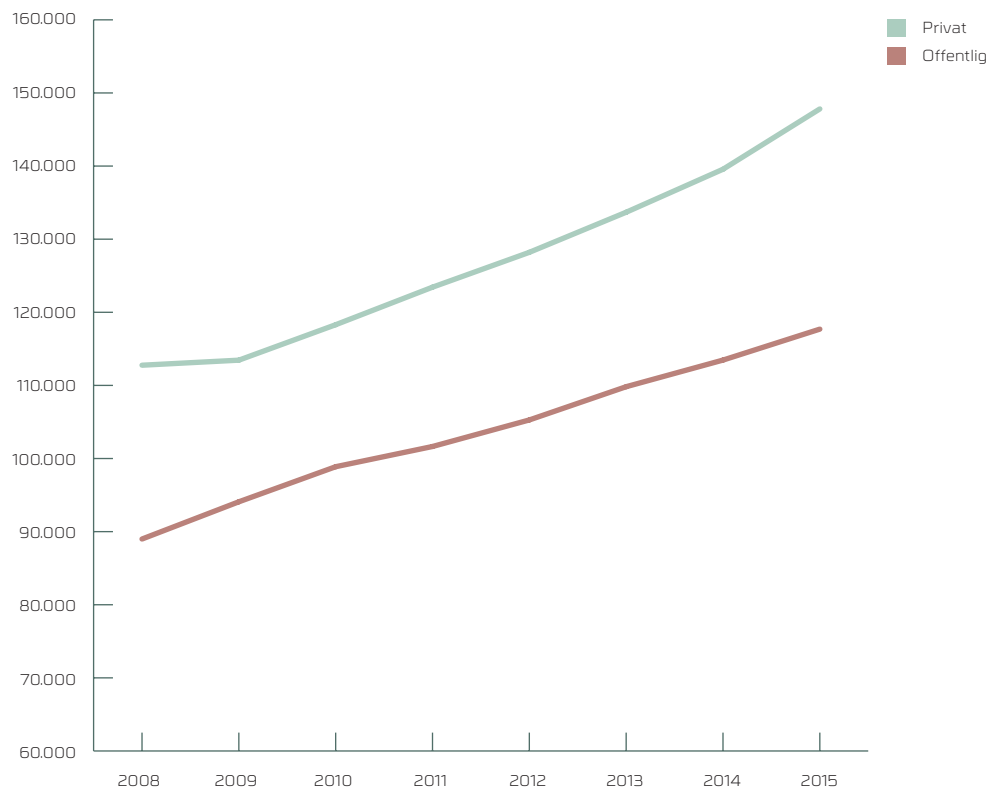
Kilde: Egne beregninger baseret på Danmarks Statistiks registerdata

Anmærkning: Ledigheden er opgjort som registerbaseret bruttoledighed. Det vil sige personer, der er registreret som bruttoledige ultimo november, tæller som ledige. Ledighedsprocenterne er beregnet som andelen af bruttoledige personer i hver dimittendårgang.

Størstedelen af beskæftigede akademikere er ansat i den private sektor, og sådan har det været i hele perioden. I 2015 var 56 procent af de beskæftigede akademikere ansat i den private sektor.

KANDIDATERNES BESKÆFTIGELSE FORDELT PÅ SEKTOR

FIGUR 3.4



Kilde: Egne beregninger baseret på Danmarks Statistiks registerdata

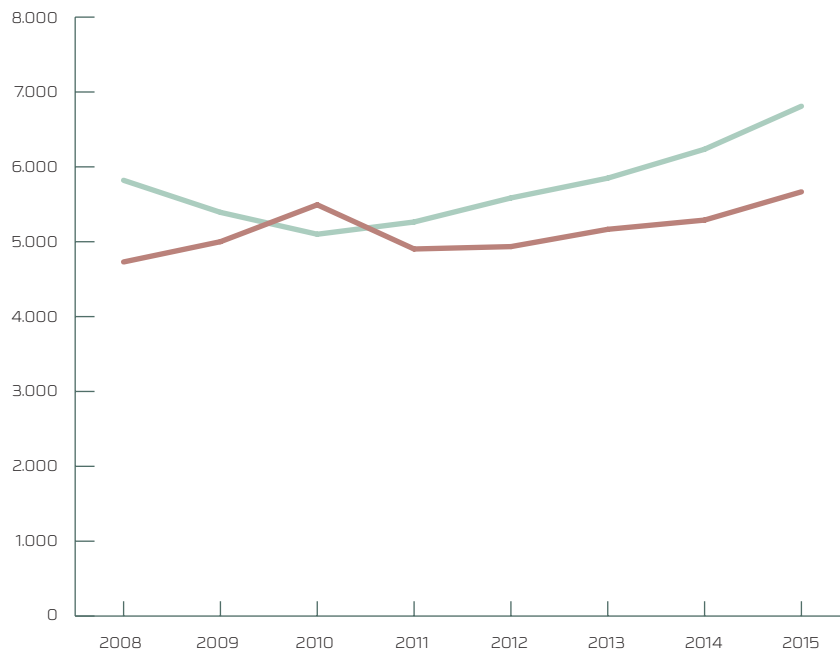
Anmærkning: Inkluderet er personer, der har færdiggjort en kandidatuddannelse som den højst fuldførte uddannelse, og som ikke er under uddannelse. Det vil sige, at færdiguddannede ph.d.'ere og igangværende ph.d.-studerende ikke er taget med. Beskæftigelsen fordelt på sektor er opgjort efter arbejdsstedets sektor ultimo november i året.

Af de beskæftigede nyuddannede var knap 55 procent ansat i den private sektor i 2015. Antallet af ansatte i den private sektor ser ud til at følge konjunkturerne – således faldt antallet af nyuddannede i det private i årene efter krisen i 2008.

FIGUR 3.5

NYUDDANNEDE KANDIDATERS BESKÆFTIGELSE FORDELT PÅ SEKTOR

Privat
Offentlig



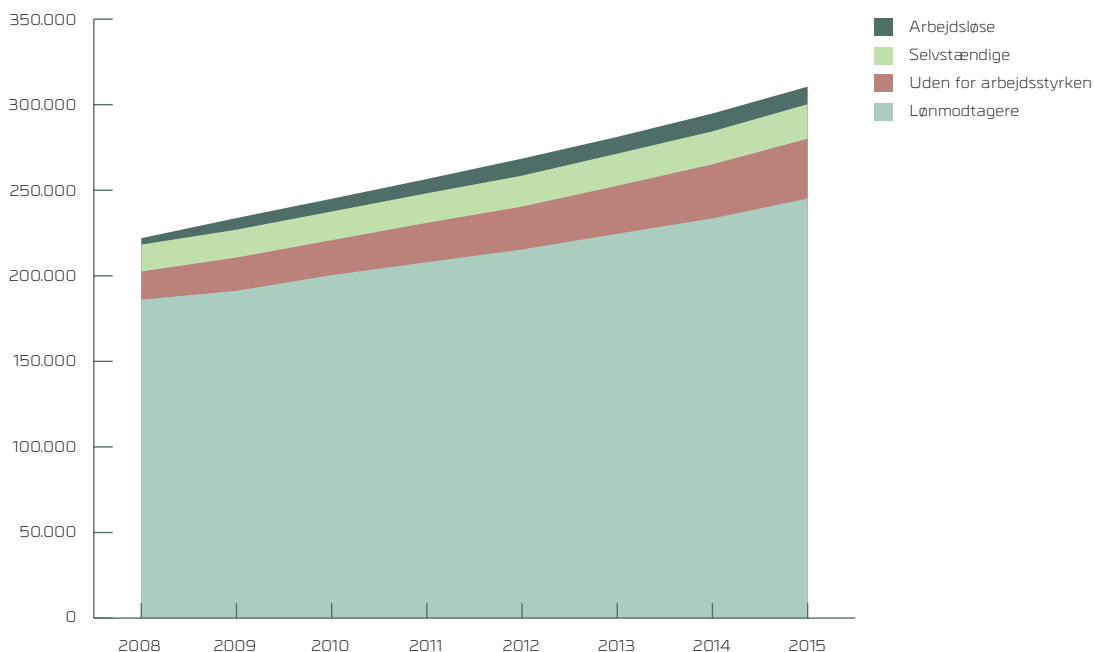
Kilde: Egne beregninger baseret på Danmarks Statistiks registerdata

Anmærkning: Nyuddannede er defineret ud fra, at man er nyuddannet, hvis man har færdiggjort sin kandidatuddannelse i kalenderåret før opgørelsesåret. Beskæftigelsen er opgjort efter arbejdsstedets sektor ultimo november i året. Dermed kan tiden fra dimission til opgørelsestidspunktet variere fra 11 til 23 måneder for forskellige individer.

Blant kandidater i Danmark er der langt flest, der er lønmodtagere. Andelen er dog faldet fra knap 84 procent i 2008 til 79 procent i 2015.

KANDIDATERS TILKNYTNING TIL ARBEJDSMARKEDET

FIGUR 3.6



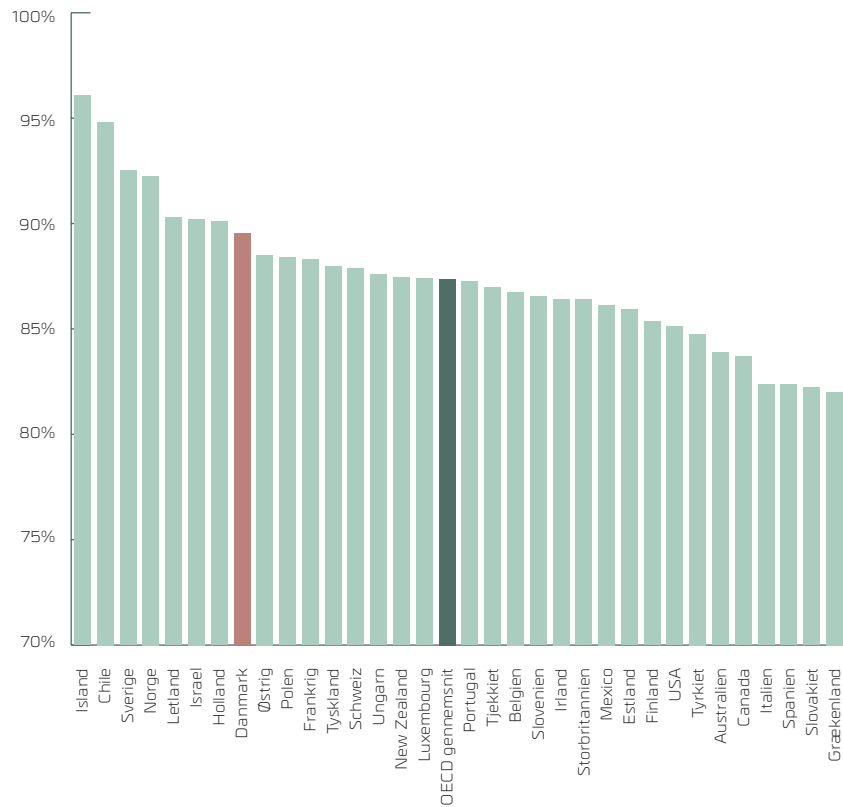
Kilde: Egne beregninger baseret på Danmarks Statistiks registerdata

Anmærkning: Medregnet er personer, der har færdiggjort en kandidatuddannelse som den højst fuldførte uddannelse, og som ikke er under uddannelse. Det vil sige, at færdiggjorte ph.d.'ere og igangværende ph.d.-studerende ikke er taget med. Kandidaternes tilknytning til arbejdsmarkedet er opgjort ud fra en statusopgørelse ultimo november hvert år.

Med en beskæftigelsesprocent på knap 90 procent ligger Danmark på en ottendeplads blandt OECD-landene og tæt på de lande, som vi normalt sammenligner os med. Gennemsnittet for OECD-landene er 87 procent.

FIGUR 3.7

BESKÆFTIGELSESFREKVENNS FOR 25-64 ÅRIGE KANDIDATER 2016*



Kilde: OECD "Education at a Glance 2017"

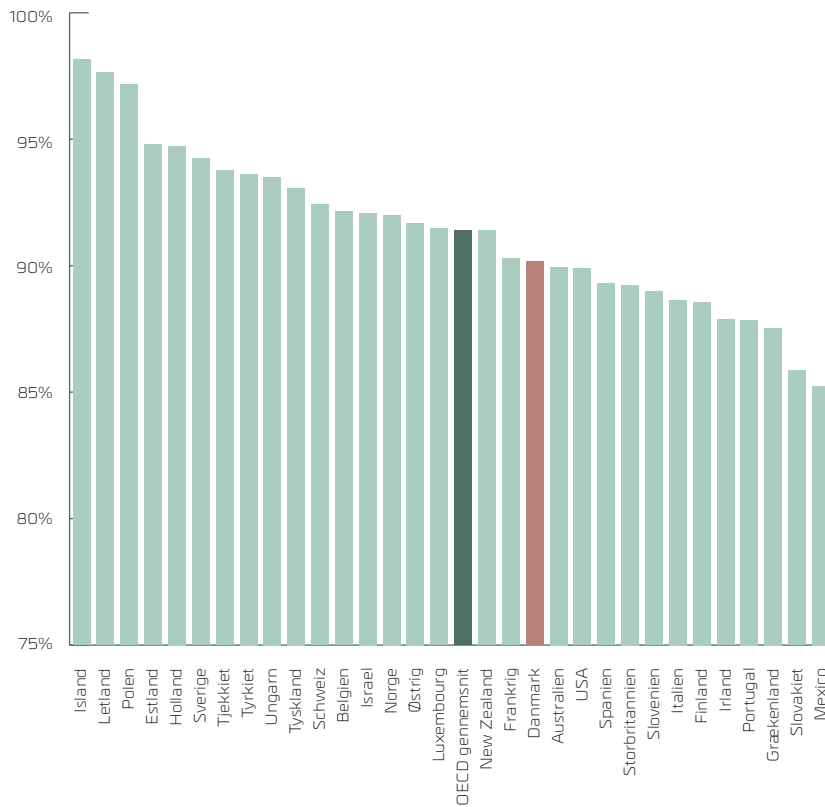
Anmærkning: Beskæftigede individer inkluderer individer, som arbejder mindst én time om ugen på opgørelses tidspunktet eller havde et job, men var midlertidigt fraværende på grund af eksempelvis sygdom, ferie eller barsel.

*For Irland er data fra 2014

Med en beskæftigelsesprocent på 90 procent for ph.d.-uddannede ligger Danmark omkring gennemsnittet for OECD, der ligger på 91 procent.

BESKÆFTIGELSESFREKVENS FOR 25-64 ÅRIGE PH.D.ER

FIGUR 3.8



Kilde: OECD "Education at a Glance 2017"

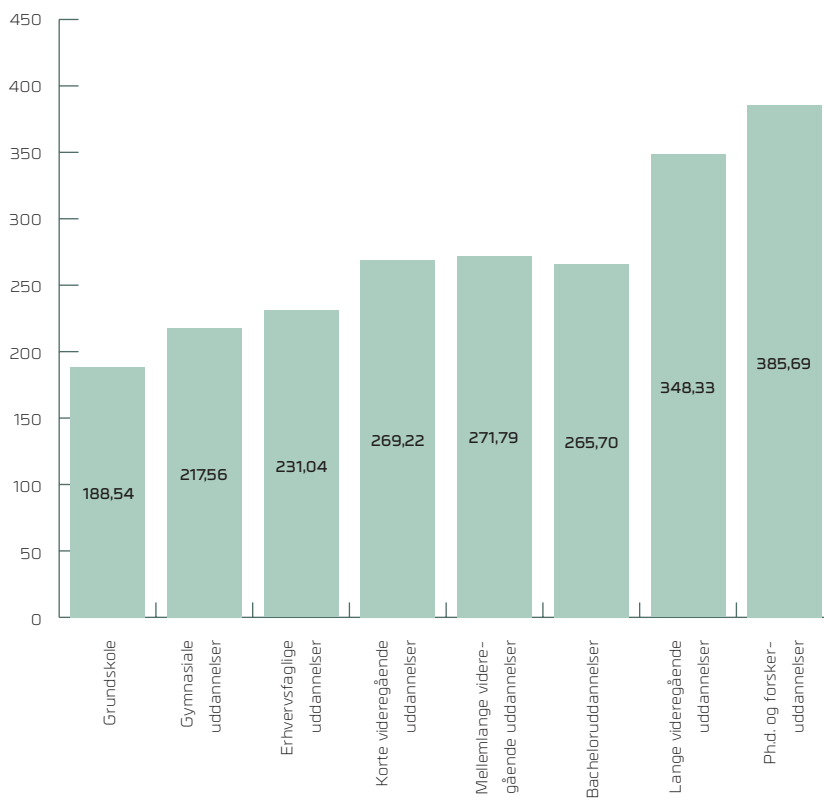
Anmærkning: Beskæftigede individer inkluderer individer, som arbejder mindst én time om ugen på opgørelsestidspunktet eller havde et job, men var midlertidigt fraværende på grund af eksempelvis sygdom, ferie eller barsel.

*For Irland er data fra 2014

Timelønnen stiger generelt med uddannelsens længde. Individer med lange videregående uddannelser har den højeste gennemsnitstimeløn af alle uddannelsesniveauer. Timelønnen er f.eks. mere end dobbelt så høj i gennemsnit for ph.d.-uddannede som for personer med grundskoleuddannelse som højeste fuldførte uddannelse.

FIGUR 3.9

TIMELØN EFTER HØJEST FULDFØRTE UDDANNELSE I KR. 2016



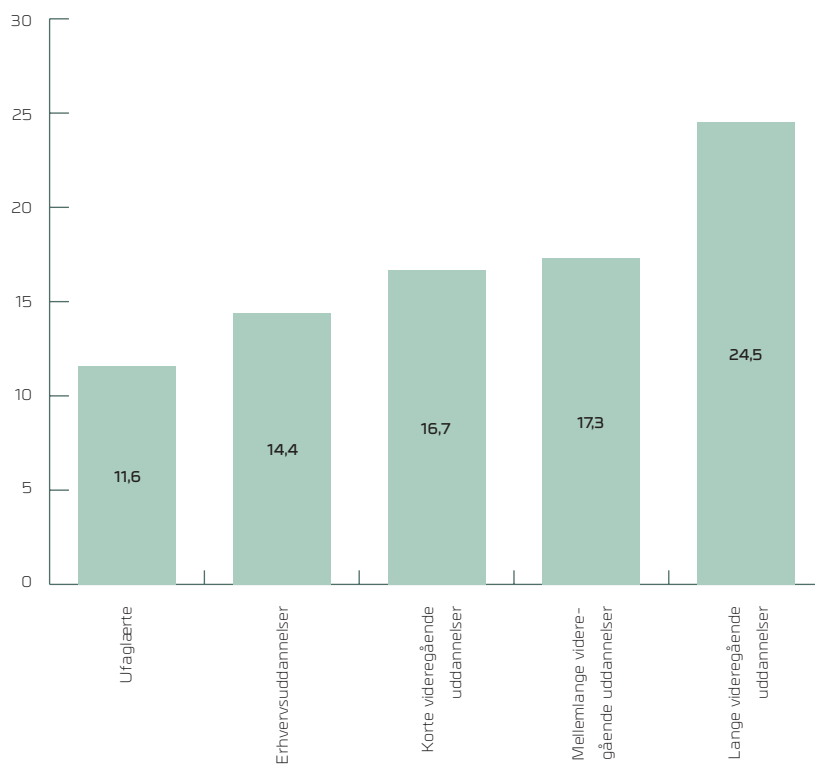
Kilde: Danmarks Statistik – Statistikbanken

Anmærkning: Timelønnen opgøres her som standardberegnet timefortjeneste.

Livsindkomsten stiger med uddannelsens længde. Det betyder, at selvom akademikere kommer senere ud på arbejdsmarkedet, har de den højeste livsindkomst.

GENNEMSNITLIG FORVENTET DISPONIBEL LIVSINDKOMST FOR UDVALGTE UDDANNELSESNIVEAUER I MIO. KR. 18-80 ÅR (2017-PRISER)

FIGUR 3.10



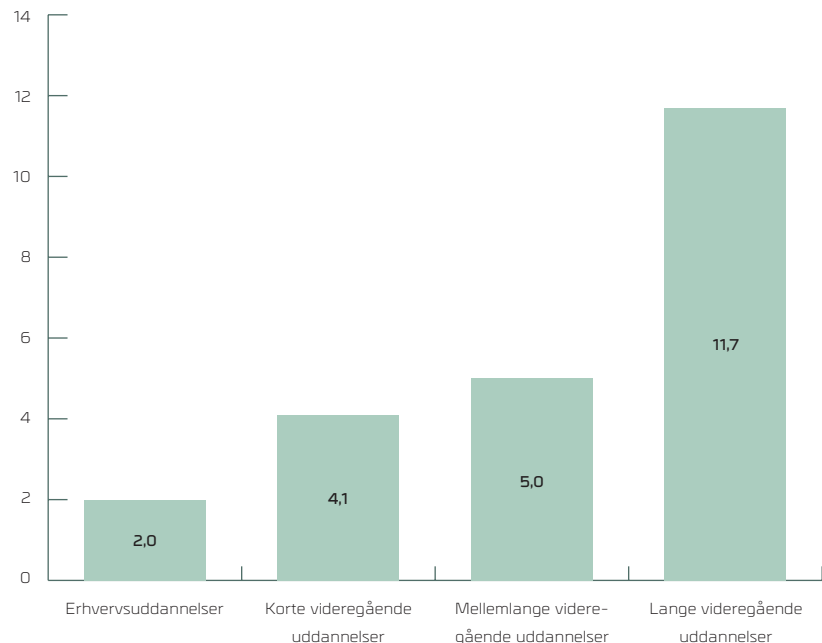
Kilde: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, "Uddannelse er en Guldrandet Investering", 2017

Anmærkning: Figuren viser den privatøkonomiske gevinst af uddannelse, det vil sige den disponible indkomst fra 18 til 80 års alderen for personer med den angivne uddannelse. Gevinsten er beregnet ved hjælp af propensity score matching. Livsindkomsten er fremskrevet til 2017-priser. Gevinsten i procent er opgjort i forhold til kontrolpersonens livsindkomst.

Man kan i gennemsnit forvente en forøgelse af sin livsindkomst med 11,7 mio. kroner, hvis man tager en lang videregående uddannelse i modsætning til en grundskoleuddannelse som højest fuldførte uddannelse. Der findes også mærkbare indkomsteffekter på de andre uddannelsesniveauer, men effekten på livstidsindkomst er klart størst for de lange videregående uddannelser.

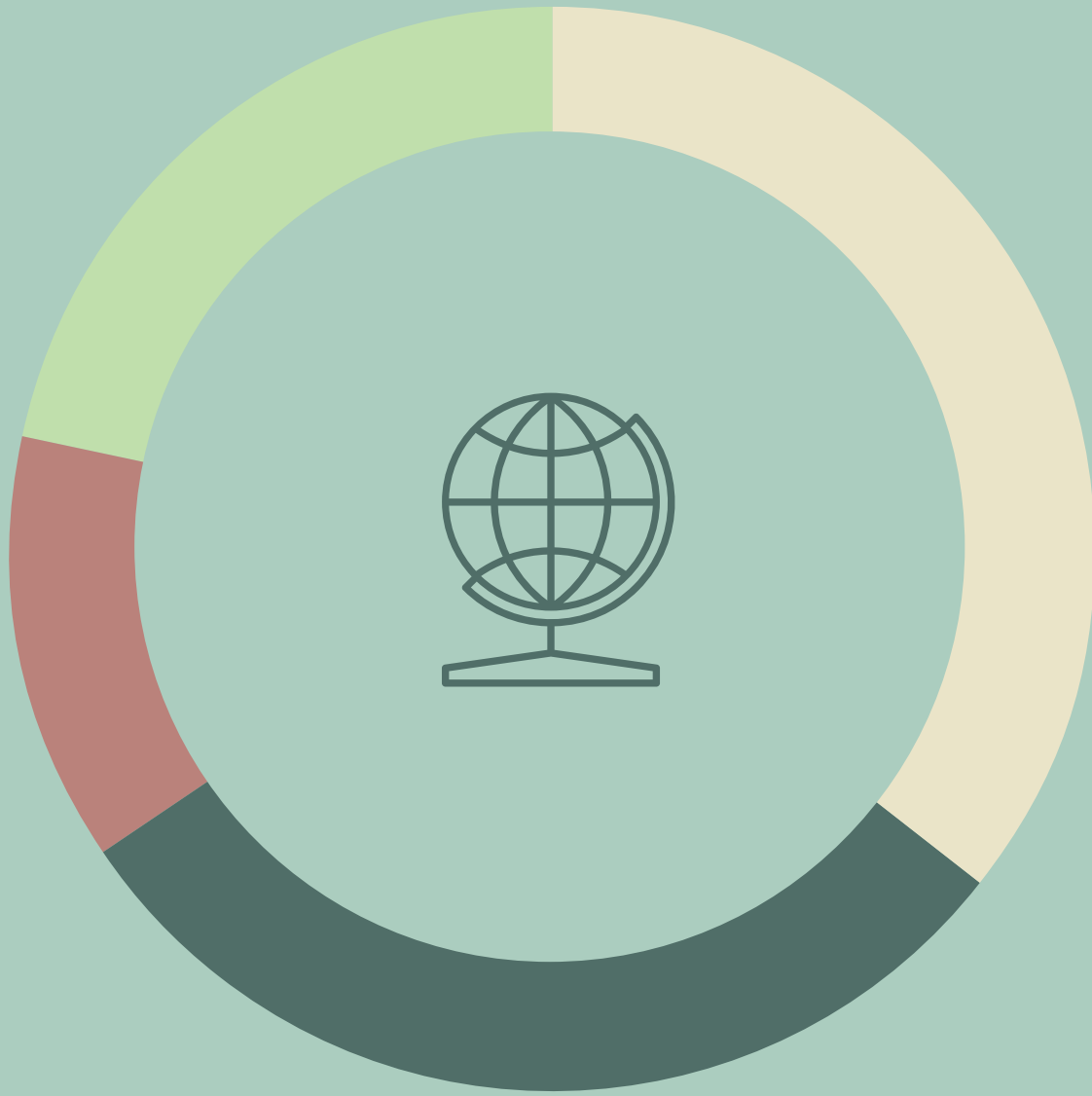
FIGUR 3.11

EFFEKTER AF UDDANNELSE PÅ FORVENTET DISPONIBEL LIVSTIDSINDKOMST, MIO. KR. 18-80 ÅR (2017-PRISER)



Kilde: Arbejdernes Erhvervsråd, "Uddannelse er en Guldrandet Investering", 2017

Anmærkning: Figuren viser den privatøkonomiske gevinst af uddannelsen, det vil sige den disponible indkomst fra 18 til 80 års alderen for personer med den angivne uddannelse. Gevinsten er beregnet ved hjælp af propensity score matching. Livsindkomsten er fremskrevet til 2017-priser. Gevinsten i procent er opgjort i forhold til kontrolpersonens livsindkomst.



04

De danske universitetsuddannelser er i høj grad internationaliseret, idet mange tager på udveksling som en del af deres uddannelse. Ligeledes modtager de danske universiteter mange studerende fra andre lande. Endelig tager mange udenlandske studerende hele uddannelser i Danmark. Dette kapitel præsenterer tal om blandt andet udvekslingsstuderende, internationale studerende samt det samfundsøkonomiske regnskab for internationale studerende på hele uddannelser i Danmark.

Hovedpointer:

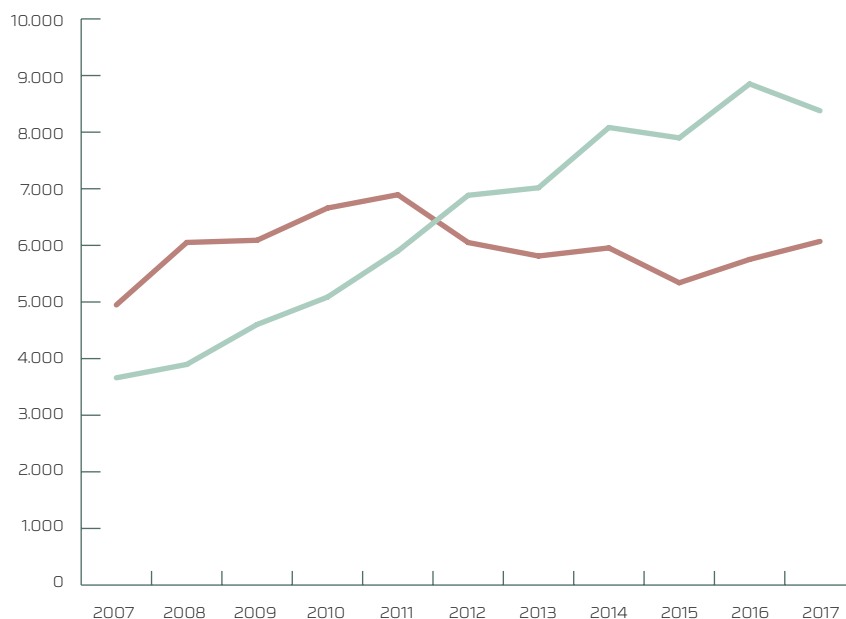
- Antallet af danske studerende, der tager på udveksling, har været stigende siden 2007. Dog har der været et mindre fald mellem 2016 og 2017. I de seneste to år er antallet af indgående studerende steget en smule.
- De internationale dimittender fra danske kandidatuddannelser, der dimitterede mellem 2007 og 2011, bidrog positivt til samfundsøkonomien med 779.000 kr. i gennemsnit. De samme studerende gav et gennemsnitligt overskud til statskassen på 298.000 kr.
- Andelen af internationale dimittender fra danske kandidatuddannelser, som bliver i Danmark mere end ét år efter dimission, har ligget nogenlunde konstant omkring 57 procent siden 2007.
- 68 procent af de beskæftigede internationale dimittender er beskæftiget i den private sektor.

Siden 2007 er antallet af danske studerende, der tager på udvekslingsophold, mere end fordoblet. Samtidig er antallet af internationale studerende, der tog på udveksling i Danmark, faldet indtil 2015, hvorefter der har været en mindre stigning. Antallet af udgående udvekslingsstuderende har siden 2011 været større end antallet af udvekslingsstuderende, der kommer til Danmark.

FIGUR 4.1

ANTAL INDGÅENDE OG UDGÅENDE STUDERENDE

■ Antal udgående studerende
■ Antal indgående studerende



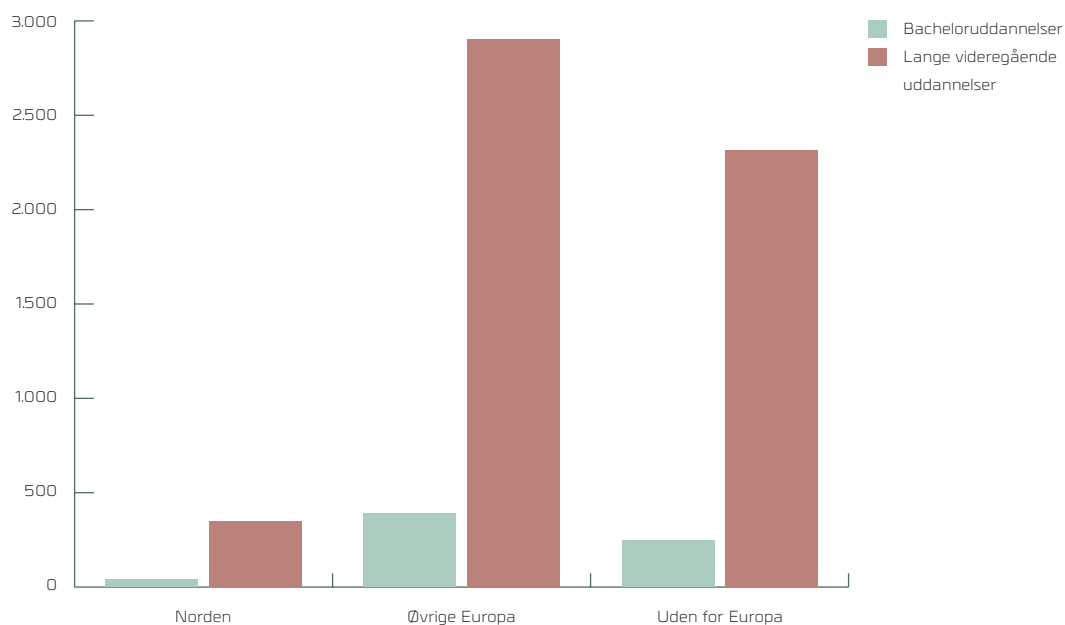
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel H: Internationalisering, sektorniveau 2007-2016

Anmærkning: Udgående studerende er opgjort som antallet af studerende, der har gennemført et praktik-, udveksling- eller selvarrangeret studieophold i perioden fra den 1. september i året før til den 31. august i det pågældende år. Indgående studerende er opgjort som antallet af studerende fra et udenlandsk universitet, der er indskrevet på et dansk universitet som udvekslingsstuderende i perioden fra den 1. september året før til den 31. august i året. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

2016 var 89 procent af de udenlandske studerende, der tog på udveksling i Danmark, kandidatstuderende. 46 procent kom fra et land i Europa uden for Norden, og 37 procent kom fra et land uden for Europa.

UDVEKSLINGSSTUDERENDE I DANMARK EFTER OMRÅDE OG UDDANNELSESNI­VEAU 2016

FIGUR 4.2



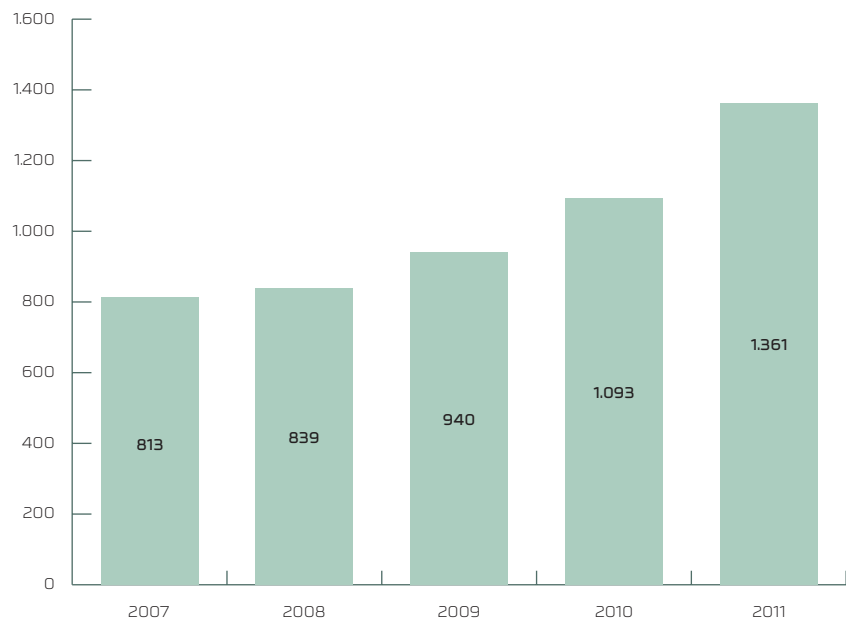
Kilde: Danmarks Statistik – Statistikbanken: Tabel UDVSTD02

Anmærkning: Det samlede antal udvekslingsstuderende i Danmark i 2016: 6.255.

Danske Universiteter fik i 2017 udført en analyse af de internationale dimittender, der tager en hel kandidatuddannelse i Danmark. Formålet var at undersøge det samfundsøkonomiske regnskab for de internationale dimittender, der dimitterede i perioden 2007 – 2011. Antallet af internationale kandidatdimittender steg fra 813 i 2007 til 1.361 i 2011. Årgangene 2007-2011 er valgt for at kunne følge dimittendernes socioøkonomiske status, løn og skattebetalinger i flere år, efter deres universitetsstudie er afsluttet.

FIGUR 4.3

ANTAL INTERNATIONALE DIMITTENDER 2007-2011



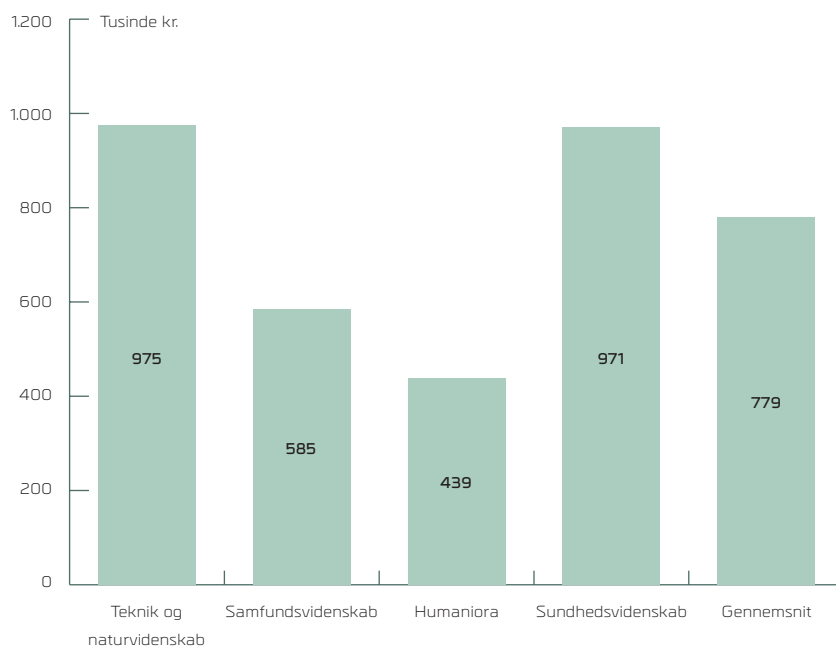
Kilde: Damvad Analytics, "Samfundsøkonomisk regnskab for internationale dimittender i Danmark"

Anmærkning: En international dimittend er defineret som en dimittend fra et af de otte danske universiteter, der indvandrede til Danmark tidligst et år inden studiestart. Yderligere er der kun medtaget personer med udenlandsk statsborgerskab, der har gennemført en kandidatuddannelse i perioden 2007-2011.

Det samfundsøkonomiske regnskab for de internationale dimittender fra årgangene 2007-2011 viser, at alle hovedområder i gennemsnit giver et samfundsøkonomisk overskud. Bidraget til det samfundsøkonomiske regnskab er størst for de sundhedsvidenskabelige, tekniske- og naturvidenskabelige dimittender. I gennemsnit gav en international dimittend fra årene 2007-2011 et samfundsøkonomisk overskud på 779.000 kr.

SAMFUNDSØKONOMISK REGNSKAB FOR DE INTERNATIONALE DIMITTENDER, 2007-2011

FIGUR 4.4



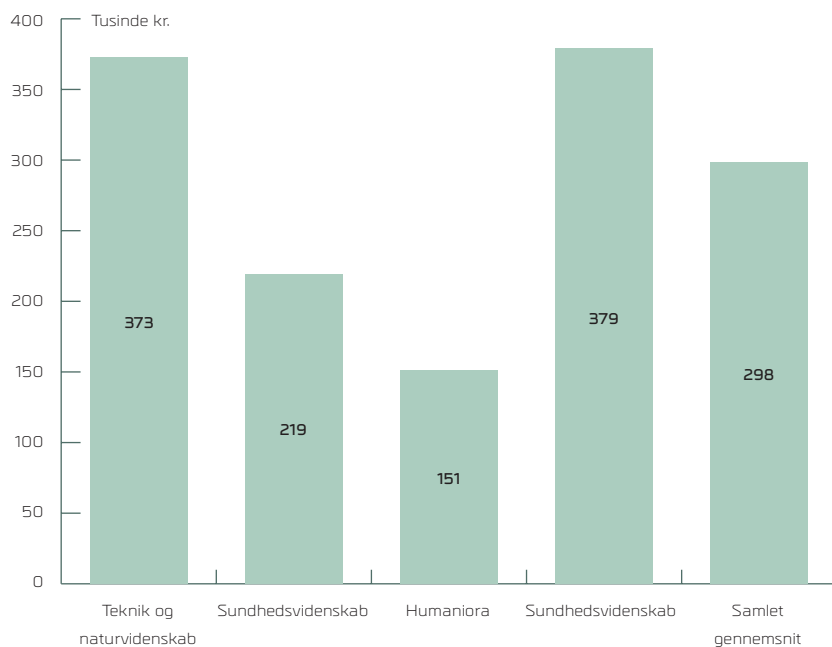
Kilde: Damvad Analytics, "Samfundsøkonomisk regnskab for internationale dimittender i Danmark"

Anmærkning: Bidraget til samfundsøkonomien er udregnet ved at lægge det gennemsnitlige bidrag via arbejdsmarkedet sammen med bidraget til de offentlige finanser. Bidraget via arbejdsmarkedet er udregnet ved at tage den samlede gennemsnitlige lønindkomst fratrukket de samlede gennemsnitlige skatteindbetalinger pr. international dimittend. Bidraget til de offentlige finanser er udregnet ved at trække de gennemsnitlige offentlige udgifter til uddannelse, SU og sundhed pr. international dimittend fra de gennemsnitlige direkte og indirekte skattebetalinger pr. international dimittend.

Internationale dimittender bidrager i gennemsnit med et overskud på knap 300.000 kr. til statskassen. Alle hovedområder giver i gennemsnit et overskud til staten. Ligesom ved det samfundsøkonomiske regnskab er det de sundhedsvidenskabelige og tekniske- og naturvidenskabelige dimittender, som giver det største overskud til statskassen.

FIGUR 4.5

GENNEMSNITLIGT BIDRAG TIL STATS KASSEN FOR INTERNATIONALE DIMITTENDER, 2007-2011



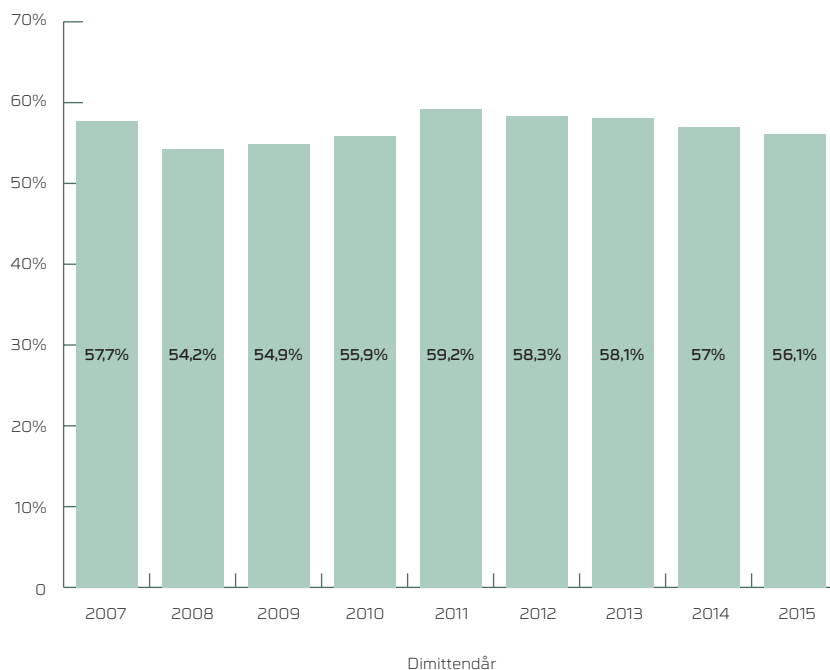
Kilde: Damvad Analytics, Samfundsøkonomisk regnskab for internationale dimittender i Danmark

Anmærkning: Bidraget til de offentlige finanser er udregnet ved at trække de gennemsnitlige offentlige udgifter til uddannelse, SU og sundhed pr. international dimittend fra de gennemsnitlige direkte og indirekte skattebetalinger pr. international dimittend.

Lidt over halvdelen af de internationale dimittender er blevet i Danmark ét år efter endt uddannelse. Andelen af internationale dimittender, som bliver i Danmark, varierer ikke markant over tid. Andelen lå lavest i 2008, hvor 54,2 procent stadig var i Danmark ét år efter dimission. Den største andel af dimittender, der efter ét år stadig var i Danmark, findes i 2011, hvor 59,2 procent blev i Danmark.

ANDEL AF INTERNATIONALE DIMITTENDER, SOM ER I DANMARK ÉT ÅR EFTER DIMISSION

FIGUR 4.6



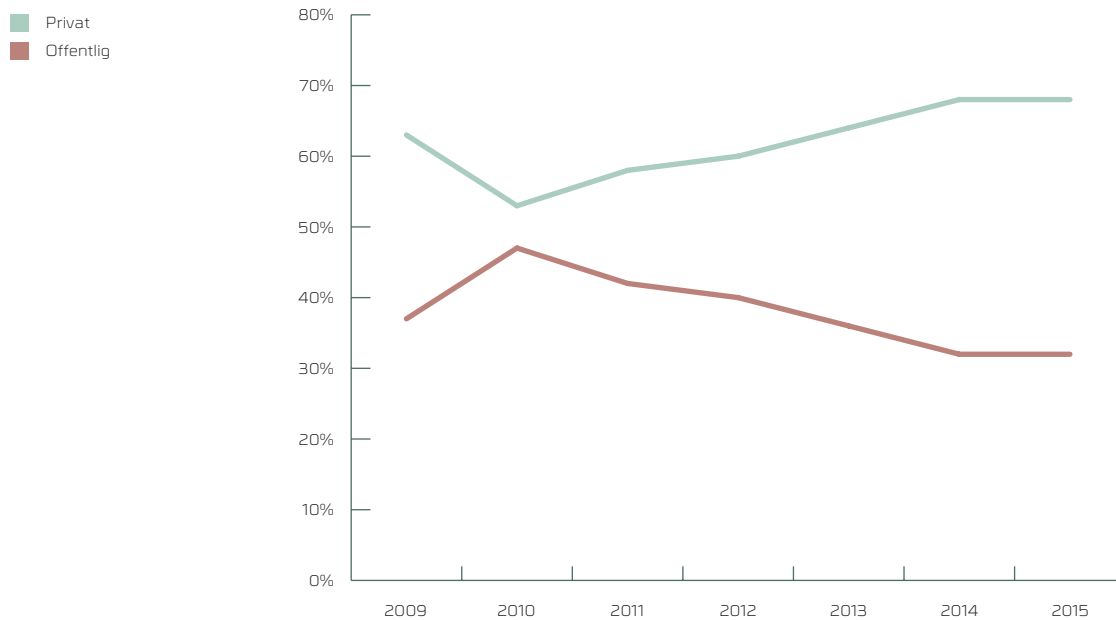
Kilde: Damvad Analytics, Samfundsøkonomisk regnskab for internationale dimittender i Danmark (supplerende beregninger).

Anmærkning: En person anses for at være i Danmark, hvis personen findes i befolkningsregisteret i det givne år. Årene angiver det år, hvor den internationale studerende er dimitteret fra en kandidatuddannelse.

Andelen af internationale dimittender som finder job i den private sektor er steget for de seneste opgjorte årgange. Af dem, som dimitterede i 2009, fandt lidt over halvdelen job i den private sektor. For dimittendårgangen i 2014 var det knap 70 procent af de beskæftigede dimittender, som var ansat i den private sektor.

FIGUR 4.7

ANDEL AF BESKÆFTIGEDE INTERNATIONALE DIMITTENDER I HHV. DEN OFFENTLIGE OG PRIVATE SEKTOR



Kilde: Egne beregninger baseret på Danmarks Statistiks registerdata

Anmærkning: Sektoren for beskæftigelsen er opgjort den 30. november i året efter dimission. Dette betyder, at opgørelsestidspunktet ligger mellem 11 og 23 måneder efter dimission. F.eks. dimitterede de kandidater, som her er opgjort 30. november 2014, mellem 1. januar og 31. december i 2013.



05

De danske universiteter arbejder for at få den bedst mulige forskning og uddannelse for pengene. Dette kapitel præsenterer en række nøgletal om universiteternes økonomi og personale. Kapitlet indeholder blandt andet tal om universiteternes indtægter, udgifter og forholdet mellem videnskabelige og administrative medarbejdere.

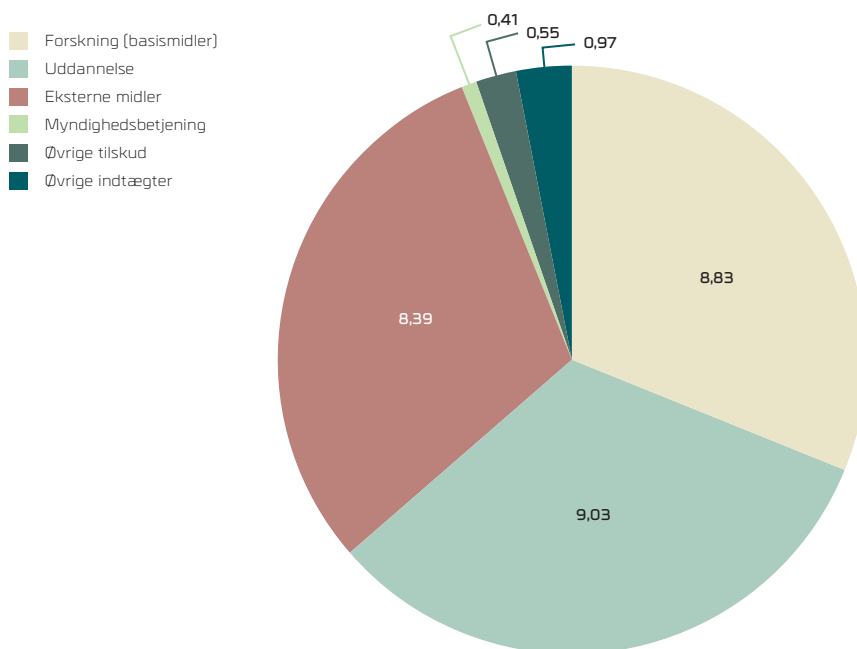
Hovedpointer:

- Af universiteternes indtægter stammer 31 procent fra uddannelsesbevillinger, 32 procent fra direkte forskningsfinansiering og 30 procent fra eksterne forskningsmidler.
- Tilsvarende vedrører 31 procent af universiteternes omkostninger uddannelse og 63 procent forskning, formidling og myndighedsbetjening.
- Finanslovsbevillingerne til uddannelse pr. studerende viser et fald på ca. 25 procent frem mod 2021.
- Siden 2007 er andelen af forskere og undervisere (VIP) ansat på universiteterne steget støt i forhold til andelen af teknisk/administrativt personale (TAP).
- Universiteternes økonomiske aktiviteter i 2013 medførte 60.644 beskæftigede personer på universiteterne og i andre brancher.

Af universiteternes indtægter kommer 31 procent via uddannelsesfinansiering, 32 procent som direkte forskningsfinansiering og 30 procent via eksterne forskningsmidler. I alt havde universiteterne indtægter på 28,17 mia. kr. i 2016.

FIGUR 5.1

UNIVERSITETERNES INDTÆGTER I MIA. KR., 2016

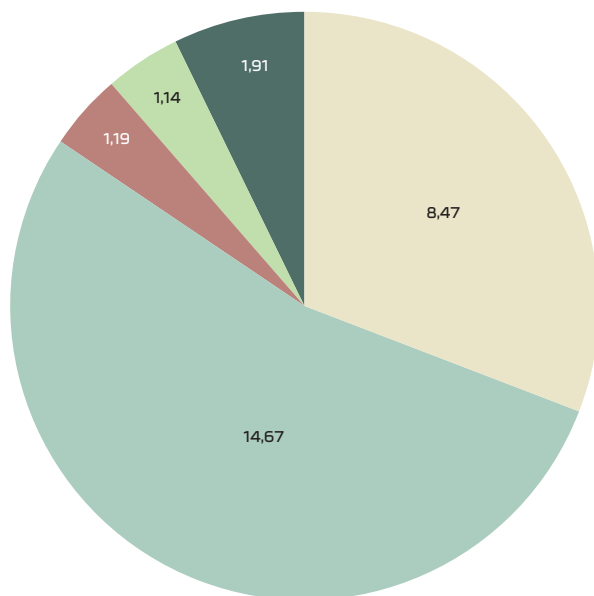


Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel A: Indtægter, sektorniveau 2007-2016

Anmærkning: Universiteternes indtægter (figur 5.1) og formålsfordelte omkostninger (figur 5.2) er ikke direkte sammenlignelige, da de stammer fra forskellige definitioner og indberetninger.

31 procent af universiteternes omkostninger udgøres af omkostninger til uddannelse og 62 procent til forskning, formidling og myndighedsbetjening.

OMKOSTNINGER FORDELT PÅ FORMÅL I MIA. KR., 2016



FIGUR 5.2

- Uddannelse
- Forskning
- Formidling og vidensudveksling
- Forskningsbaseret myndighedsbetjening
- Generel ledelse, administration og service (centralt og decentralt niveau)

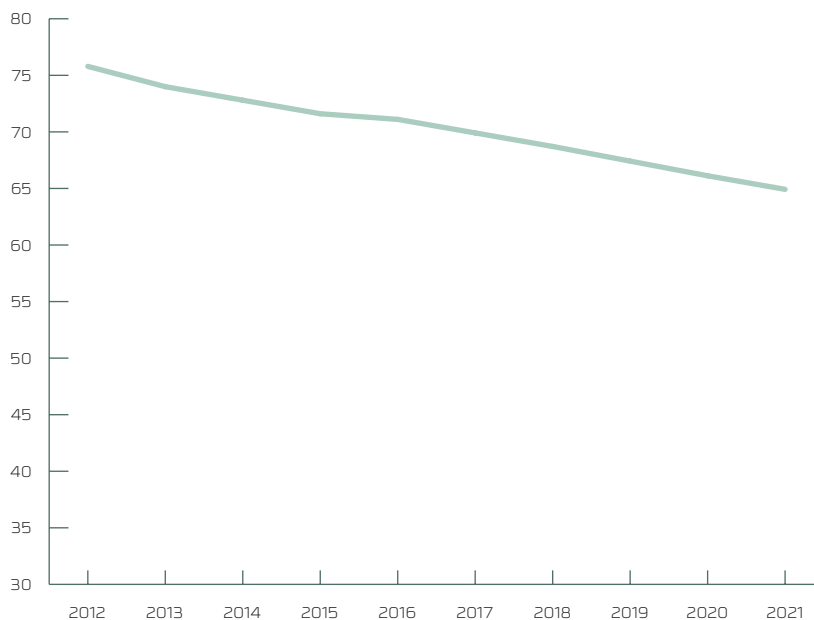
Kilde: Universiteternes indberetninger til Uddannelses- og Forskningsministeriet

Anmærkning: Universiteternes indtægter (figur 5.1) og formålsfordelte omkostninger (figur 5.2) er ikke direkte sammenlignelige, da de stammer fra forskellige definitioner og indberetninger.

Finanslovsbevillinger til uddannelse pr. studerende viser et fald fra 78.000 kroner pr. studerende i 2011 til 65.000 kroner i 2021 svarende til en reduktion på over 25 procent over perioden.

FIGUR 5.3

ENHEDSBEVILLING PR. STUDENTERÅRSVÆRK I 1.000 KR. (2018-PRISER)



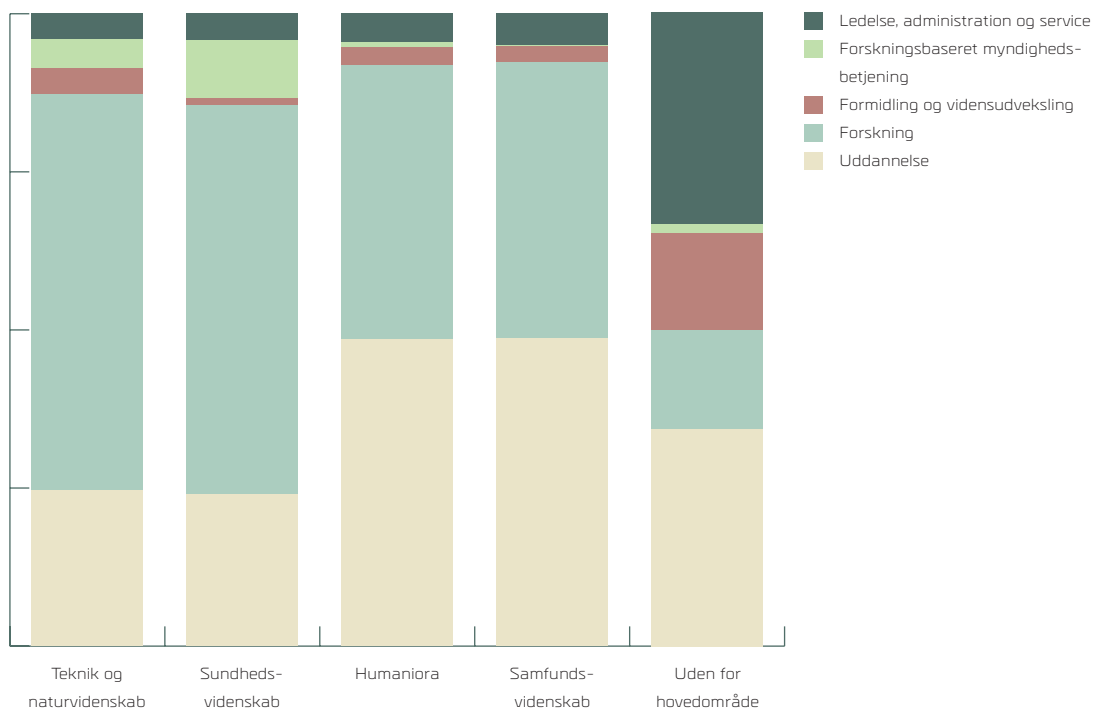
Kilde: Finansministeriet, finanslov 2018

Anmærkning: Finanslovens samlede uddannelsesbevillinger til universiteterne fordelt efter den forventede produktion af studenterårsværk. Bemærk at der indføres nyt bevillingssystem fra 2019, dermed er der usikkerhed om fremskrivningen af universiteternes bevillinger.

Inden for de fire hovedområder er der forskel på fordelingen af omkostningerne, der bruges på hhv. forskning og uddannelse. Det sundhedsvidenskabelige hovedområde og det tekniske og naturvidenskabelige hovedområde bruger en større andel af omkostningerne på forskning sammenlignet med det samfundsvidenskabelige hovedområde og humaniora. Modsat er andelen af omkostningerne brugt på uddannelse større inden for samfundsvidenskab og humaniora i forhold til de tekniske og sundhedsvidenskabelige hovedområder.

OMKOSTNINGER FORDELT PÅ FORMÅL OG HOVEDOMRÅDE, PROCENT, 2016

FIGUR 5.4



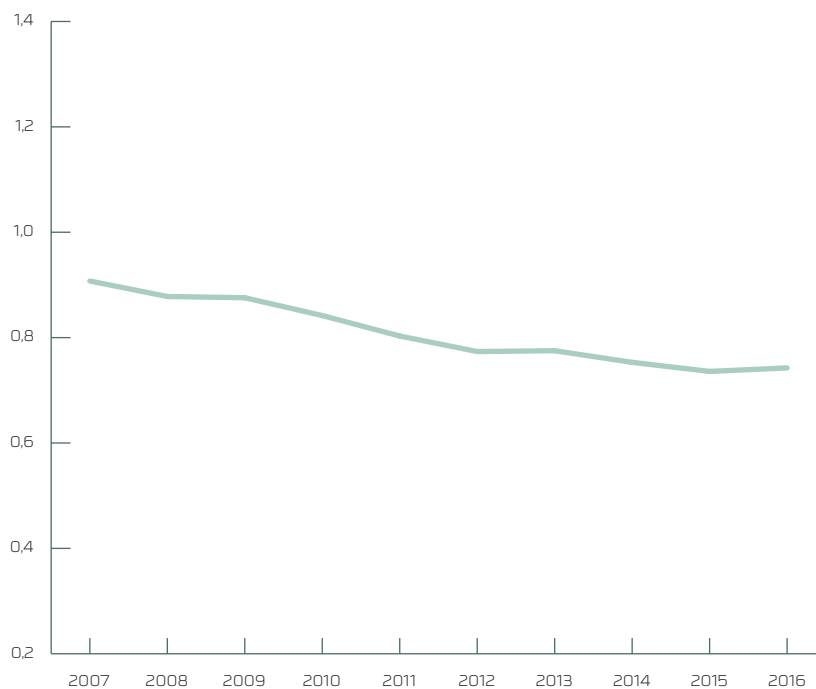
Kilde: Universiteternes indberetninger til Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Anmærkning: Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Der er sket en stigning i andelen af ansatte af typen videnskabeligt/instruktivt personale (VIP) i forhold til ansatte af typen teknisk-administrativt personale (TAP). Således er TAP/VIP-rationen faldet fra 0,91 til 0,74 mellem 2007 og 2016.

FIGUR 5.5

UDVIKLINGEN I UNIVERSITETERNES PERSONALEÅRSVÆRK,
ANTALLET AF TAP I FORHOLD TIL VIP, RATIO

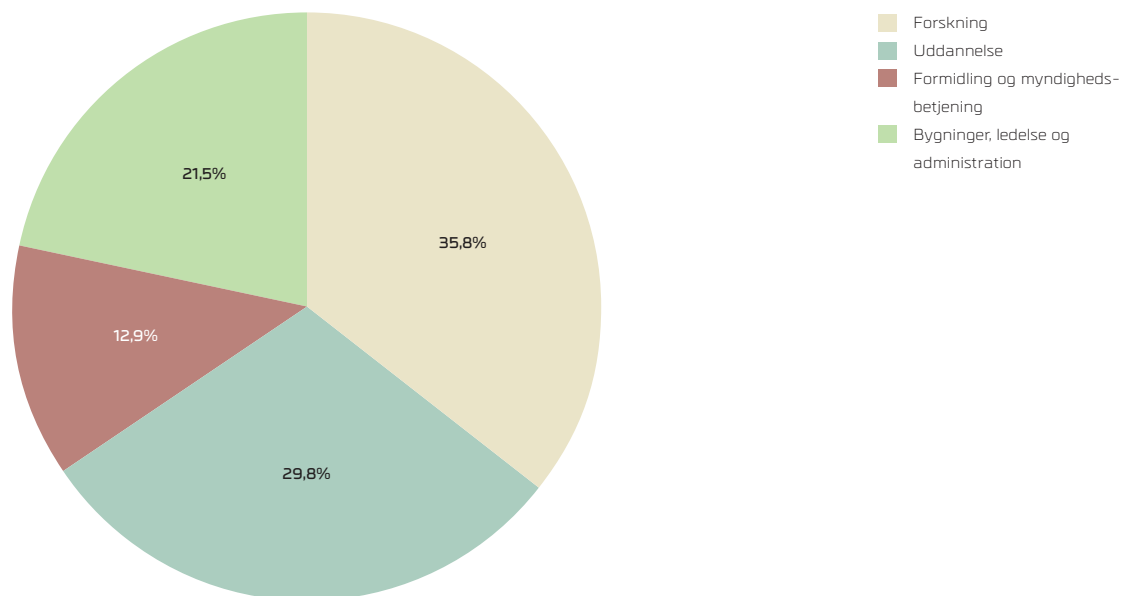


Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel C: Personale, sektorniveau 2007-2016

Anmærkning: Rationen er udregnet ved at dividere antallet af årsværk af typen teknisk/administrativt personale med antallet af årsværk af typen videnskabeligt/instruktivt personale.

En stor del af de ansatte af typen teknisk-administrativt personale beskæftigede sig i 2016 enten med uddannelse eller forskning, samlet svarende til 65,6 procent.

UNIVERSITETERNES FORMÅLSFORDELTE PERSONALEÅRSVÆRK, TAP



FIGUR 5.6

Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel C: Personale, sektorniveau 2007-2016

Anmærkning: I 2016 var det totale antal ansatte af typen teknisk/administrativt personale på 14.264 personaleårsværk.

Universiteternes økonomiske aktiviteter i 2013 medførte 60.644 beskæftigede personer på universiteterne og i andre brancher.

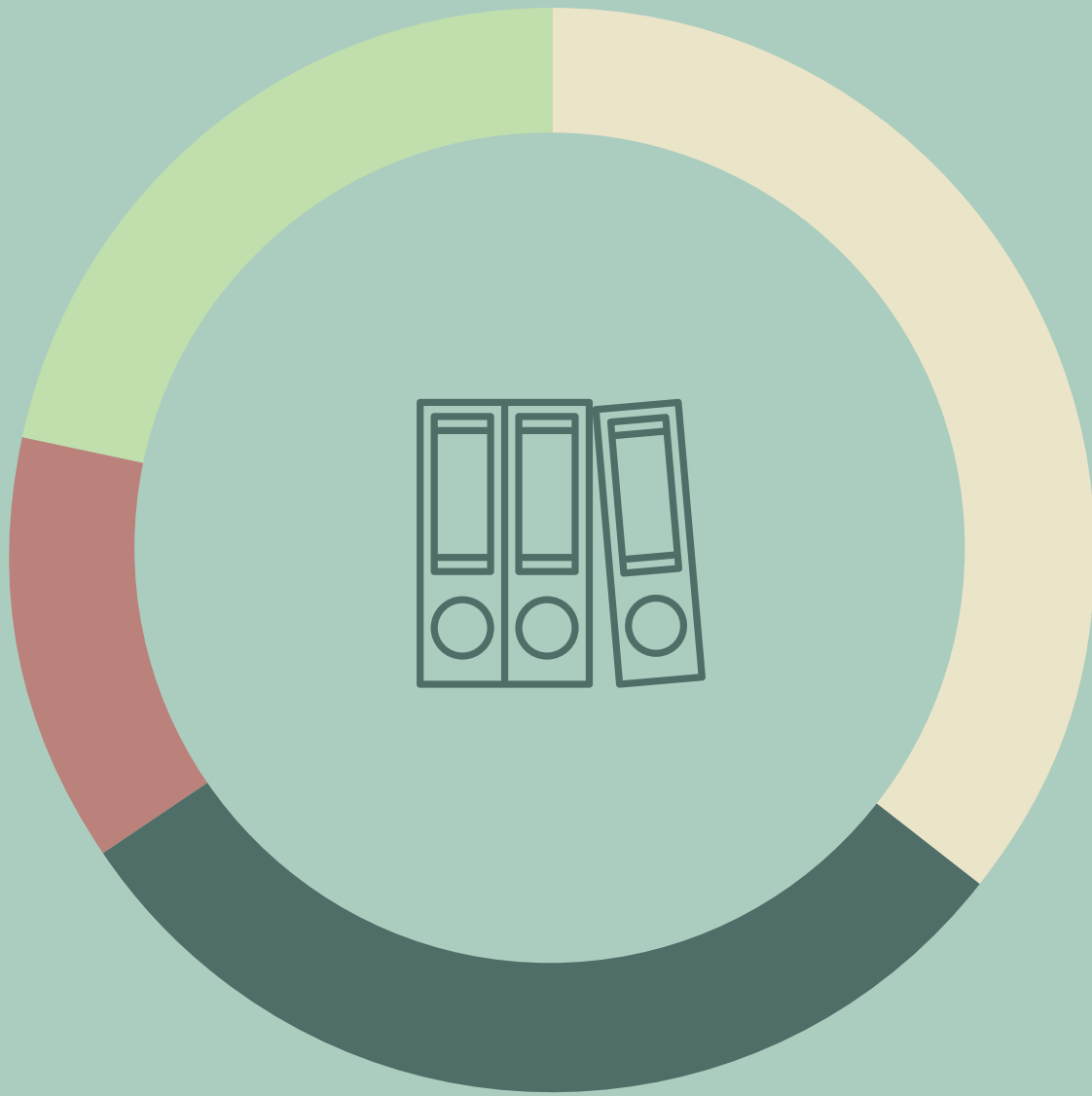
FIGUR 5.7

ØKONOMISKE EFFEKTER AF UNIVERSITETERNES ØKONOMISKE AKTIVITETER I 2013

	PRODUKTION MIO. KR.	BESKÆFTIGELSE PERSONER
Direkte effekter	27.040	29.909
Indirekte effekter	10.595	9.413
Totale direkte og indirekte	37.635	39.322
Totale direkte, indirekte og inducerede effekter		60.644

Kilde: Egne beregninger på baggrund af Danmarks Statistiks "Dansk Input-output tabel 2013". Model udviklet i "Analyse af Danske Universiteters betydning for dansk økonomi", 2016 udarbejdet af Danmarks Statistik for Danske Universiteter.

Anmærkning: De direkte effekter er produktion og beskæftigelse på universiteterne. De indirekte effekter er produktion og beskæftigelse hos den kæde af leverandører og underleverandører, som leverer de varer og tjenester, som universiteterne bruger. De inducerede effekter er den produktion og beskæftigelse, det kræver at fremstille de produkter, som universitetsansatte bruger deres lønindkomst på.



APPENDIKS

Her kan man finde tabeller med de data, som udvalgte figurer bygger på.

FIGUR 1.1+1.2: ANTAL OPTAGNE PÅ BACHELORUDDANNELSER PR. HOVEDOMRÅDE 2007-2017

	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Humaniora	6.765	5.758	6.701	7.411	7.697	7.966
Samfundsvidenskab	7.721	7.001	7.984	8.612	9.714	10.173
Sundhedsvidenskab	1.942	1.752	2.077	2.265	2.446	2.789
Teknik og Naturvidenskab	5.235	4.825	5.591	6.478	7.548	8.551
Total	21.663	19.336	22.353	24.766	27.405	29.479

	2013	2014	2015	2016	2017
Humaniora	8.289	8.137	7.772	7.297	6.691
Samfundsvidenskab	10.548	10.665	10.492	10.253	10.006
Sundhedsvidenskab	2.917	3.129	3.095	3.137	3.157
Teknik og Naturvidenskab	9.915	9.732	9.899	10.130	10.339
Total	31.669	31.663	31.258	30.817	30.193

Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2017

FIGUR 1.3+1.4: BACHELORPRODUKTION PR. HOVEDOMRÅDE 2007-2017

	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Humaniora	3.390	3.567	3.979	4.016	3.645	4.008
Samfundsvidenskab	4.780	4.756	5.179	5.511	5.721	6.096
Sundhedsvidenskab	941	1.195	1.471	1.400	1.355	1.620
Teknik og Naturvidenskab	2.670	2.857	3.412	3.651	3.507	3.646
Total	11.781	12.375	14.041	14.578	14.228	15.370

	2013	2014	2015	2016	2017
Humaniora	4.394	4.816	5.244	5.495	4.663
Samfundsvidenskab	6.499	6.873	6.770	7.487	7.002
Sundhedsvidenskab	2.362	2.272	2.317	2.576	2.335
Teknik og Naturvidenskab	4.158	4.751	5.281	5.849	5.597
Total	17.412	18.712	19.612	21.407	19.597

Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2017

FIGUR 1.5+1.6: ANTAL OPTAGNE PÅ KANDIDATUDDANNELSER PR. HOVEDOMRÅDE 2007-2017

	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Humaniora	4.101	4.342	4.675	5.043	5.202	5.509
Samfundsvidenskab	5.957	6.291	7.161	7.581	8.264	8.449
Sundhedsvidenskab	900	1.224	1.603	1.655	1.634	2.094
Teknik og Naturvidenskab	2.965	3.416	4.310	4.802	4.860	4.827
Total	13.923	15.273	17.749	19.081	19.960	20.879

	2013	2014	2015	2016	2017
Humaniora	6.350	6.176	6.187	6.231	6.083
Samfundsvidenskab	9.341	9.748	9.582	10.400	10.281
Sundhedsvidenskab	2.906	2.906	3.077	3.330	3.224
Teknik og Naturvidenskab	5.531	6.004	6.251	6.877	6.998
Total	24.128	24.834	25.097	26.838	26.586

Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2017

FIGUR 1.7+1.8: KANDIDATPRODUKTION PR. HOVEDOMRÅDE 2007-2017

	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Humaniora	3.152	3.388	3.294	3.412	3.268	3.549
Samfundsvidenskab	4.734	4.407	5.127	4.745	5.412	6.108
Sundhedsvidenskab	1.431	1.400	1.452	1.364	1.498	1.603
Teknik og Naturvidenskab	3.490	3.051	3.124	3.251	3.517	3.598
Total	12.807	12.246	12.997	12.772	13.695	14.858

	2013	2014	2015	2016	2017
Humaniora	3.982	4.389	4.692	6.292	6.035
Samfundsvidenskab	6.465	6.805	7.305	11.162	9.807
Sundhedsvidenskab	1.842	1.895	2.250	2.909	2.957
Teknik og Naturvidenskab	3.751	4.147	4.733	5.580	5.668
Total	16.040	17.236	18.980	25.943	24.467

Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2017

FIGUR 1.9: UDDANNELSESMÆSSIG BAGGRUND FOR OPTAGNE KANDIDATER 2017

	KU	AU	SDU	RUC	AAU	DTU	CBS	ITU
Andet	0	72	33	0	38	0	0	4
Bachelorer fra udlandet	1.121	604	538	239	669	730	970	73
Andre danske bachelorer	698	1.402	712	451	1.083	186	512	287
Egne professionsbachelorer	19	200	79	0	33	229	0	0
Egne universitetsbachelorer	4.268	3.489	2.061	894	2.143	708	1.907	134
I alt	6.106	5.767	3.423	1.584	3.966	1.853	3.389	498

Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2017

FIGUR 2.1: DANMARKS OFFENTLIGE FORSKNINGSBEVILLINGER I PROCENT AF BNP

2007	0,841
2008	0,91
2009	1,043
2010	1,048
2011	1,075
2012	1,08
2013	1,113
2014	1,09
2015	1,09
2016	1,006
2017	1,012
2018	1

Kilde: Danmarks Statistik

FIGUR 2.5: ANTAL TILSKUDSFINANSIERED E FORSKNINGSPROJEKTER

	2007	2008	2009	2010	2011
Danske offentlige kilder	6.755	7.219	7.571	7.874	8.367
Danske private kilder	6.078	6.248	5.978	6.909	6.689
EU	1.376	1.397	1.424	1.718	1.738
Øvrige udenlandske kilder	1.131	1.149	1.240	1.515	1.520
Total	15.340	16.013	16.213	18.016	18.314

	2012	2013	2014	2015	2016
Danske offentlige kilder	8.131	8.194	8.959	8.682	8.180
Danske private kilder	6.356	6.346	6.980	7.005	6.973
EU	1.859	1.898	1.993	1.917	1.930
Øvrige udenlandske kilder	1.346	1.420	1.512	1.625	1.728
Total	17.692	17.858	19.444	19.229	18.811

Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel K: Samarbejder, sektorniveau 2007-2016

FIGUR 2.6+2.7: ANTAL NYINDSKREVNE PH.D.-STUDERENDE

	2007	2008	2009	2010	2011
Humaniora	183	225	200	228	210
Samfundsvidenskab	193	215	223	285	273
Sundhedsvidenskab	461	553	546	663	618
Teknik og Naturvidenskab	927	1.045	1.137	1.416	1.283
Total	1.764	2.038	2.106	2.592	2.384

	2012	2013	2014	2015	2016
Humaniora	162	239	206	163	165
Samfundsvidenskab	348	307	246	211	201
Sundhedsvidenskab	710	846	829	761	826
Teknik og Naturvidenskab	1.184	1.182	1.148	1.149	1.027
Total	2.404	2.574	2.429	2.284	2.219

Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel I: Forskeruddannelse, sektorniveau 2007-2016

FIGUR 2.8+2.9: ANTAL TILDELTE PH.D.-GRADER

	2007	2008	2009	2010	2011
Humaniora	119	149	118	154	149
Samfundsvidenskab	133	124	124	168	171
Sundhedsvidenskab	274	313	342	390	390
Teknik og Naturvidenskab	510	564	558	704	833
Total	1.036	1.150	1.142	1.416	1.543

	2012	2013	2014	2015	2016
Humaniora	115	148	177	158	195
Samfundsvidenskab	173	196	187	218	263
Sundhedsvidenskab	461	613	732	672	708
Teknik og Naturvidenskab	856	941	1.040	1.022	1.102
Total	1.605	1.898	2.136	2.070	2.268

Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel I: Forskeruddannelse, sektorniveau 2007-2016

FIGUR 2.12: ANTAL GÆLDENDE OPTIONS-, LICENS- OG SALGSAFTALER VEDR. IMMATERIELLE RETTIGHEDER ULTIMO (SAMLET AKTUEL PATENTPORTEFØLJE)

ÅR	LICENS	SALG	OPTION	I ALT
2007	26	51	6	83
2008	26	38	13	77
2009	29	39	1	69
2010	48	35	13	96
2011	58	26	12	96
2012	42	41	8	91
2013	61	40	9	110
2014	49	54	7	110
2015	63	90	13	166
2016	63	47	13	123

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, "Viden til Vækst 2016"

FIGUR 4.1: ANTAL INDGÅENDE OG UDGÅENDE STUDERENDE

	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Antal udgående studerende	3.662	3.898	4.603	5.086	5.899	6.884
Antal indgående studerende	4.949	6.051	6.090	6.658	6.893	6.050

	2013	2014	2015	2016	2017
Antal udgående studerende	7.017	8.081	7.847	8.850	8.376
Antal indgående studerende	5.812	5.955	5.340	5.752	6.070

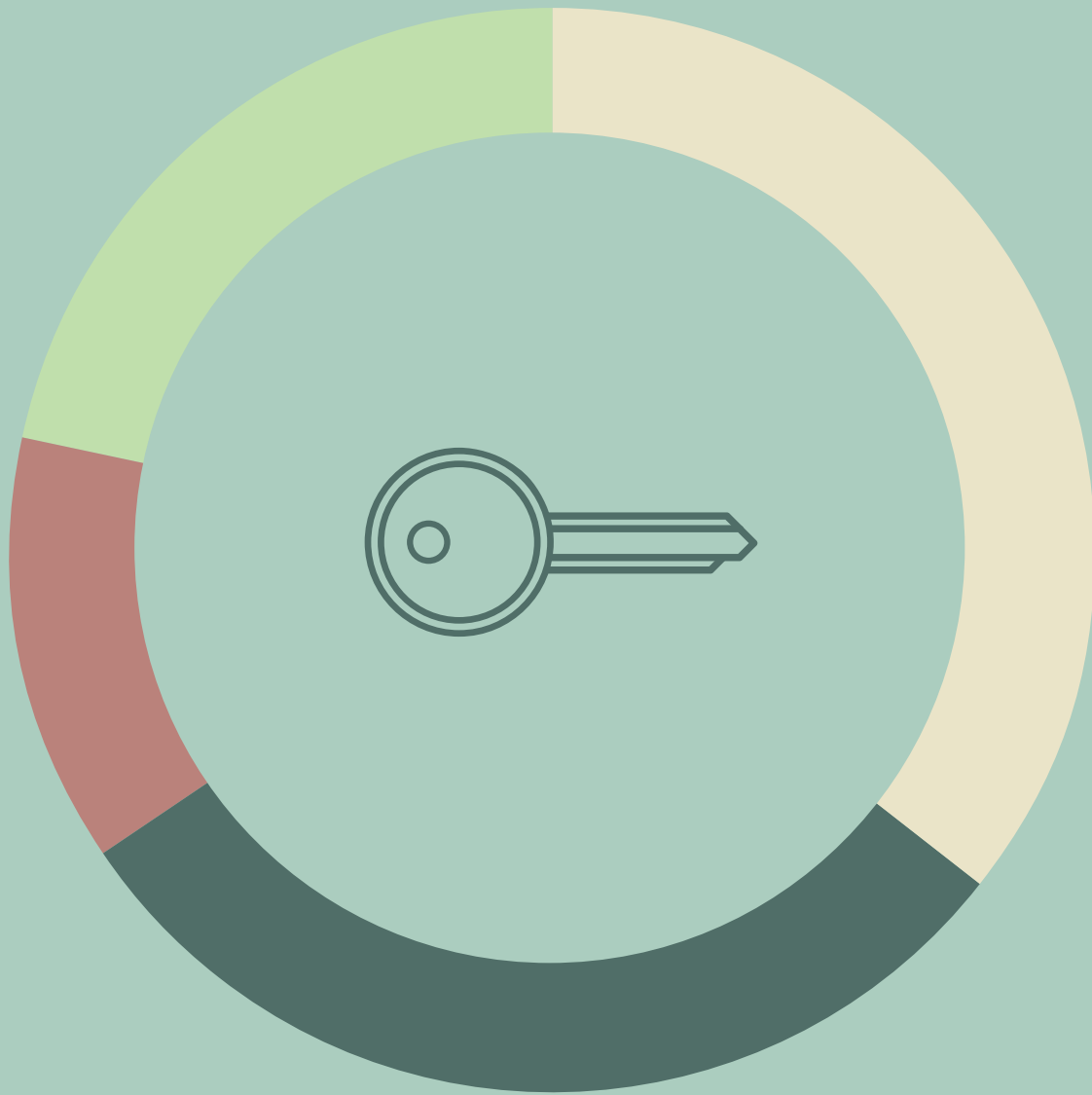
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel H: Internationalisering, sektorniveau 2007-2016

FIGUR 5.4: OMKOSTNINGER FORDELT PÅ FORMÅL OG HOVEDOMRÅDE I MIO. KR., 2016

	UDDANNELSE	FORSKNING	FORMIDLING OG VIDENSUDVEKSLING
Teknisk videnskab og naturvidenskab	2.884,4	7.552,7	526,3
Sundhedsvidenskab	1.390,0	3.613,1	85,5
Humaniora	1.426,1	1.324,3	92,7
Samfundsvidenskab	1.957,6	1.803,8	115,8
Uden for hovedområde	813,8	377,1	374,6

	FORSKNINGSBASERET MYNDIGHEDSBETJENING	LEDELSE, ADMINISTRATION OG SERVICE
Teknisk videnskab og naturvidenskab	550,5	502,3
Sundhedsvidenskab	531,2	259,3
Humaniora	21,5	141,4
Samfundsvidenskab	4,4	211,5
Uden for hovedområde	33,7	799,3

Kilde: Universiteternes indberetninger til Uddannelses- og Forskningsministeriet



BALANCE I UDVEKSLINGEN

Uddannelses- og Forskningsministeriet har haft en målsætning om, at der i perioden 2013-2016 skulle være økonomisk balance i udvekslingen og førte derfor tilsyn med mobilitetsbalancen. Der skulle være balance mellem udgifter for de internationale studerende, som universiteterne modtog fra udlandet, og de danske studerende, som blev sendt på studieophold i udlandet.

BARCELONA-MÅLSÆTNINGEN

Barcelona-målsætningen udspringer af et EU-topmøde afholdt i Barcelona i marts 2008. Her forpligtede EU-landene sig til samlet set at investere mindst tre procent af BNP i forskning, heraf én procent i offentlig forskning. I Danmark har dette medført, at skiftende regeringer har overtaget målsætningen forholdsvis direkte, således at Danmark skal investere minimum én procent af BNP i forskning. Skiftende regeringer har ligeledes forpligtet sig til, at de samlede private og offentlige investeringer i forskning svarer til minimum tre procent af BNP.

BASISMIDLER

Basismidler er et politisk fastsat beløb fra finansloven, der fordeles efter en historisk fordelingsnøgle i kombination med 45-20-25-10 model: 45 procent som uddannelsesbevilling, 20 procent som tilskudsfinansiering, 25 procent efter forskningspublicering og 10 procent efter ph.d.-afhandlinger.

BESKÆFTIGELSESFREKVENS

Beskæftigelsesfrekvens betegner andelen af personer i beskæftigelse som procent af personer i den erhvervsaktive alder. Beskæftigelsesfrekvensen for kandidatuddannede udregnes eksempelvis som antallet af beskæftigede kandidater divideret med det samlede antal uddannede kandidater i den erhvervsaktive alder.

DE TØRRE FAG

De tørre fag dækker over de fag, der hører til i humaniora og samfundsfag. Disse fag er oftest på det lave taxameter, men dækker alligevel en stor bredde af fag såsom jura, økonomi, sprogfag og teologi.

DE VÅDE FAG

De våde fag dækker over de fag, der hører til i naturvidenskab, sundhedsvidenskab og teknisk videnskab. Disse fag er ofte på et af de høje taxametre og dækker en bred vifte af fag såsom lægevidenskab, ingeniørfag og datalogi.

ENHEDSBEVILLINGERNE

Dette er betegnelsen for universiteternes uddannelsestilskud pr. årsstuderende. Tallet udregnes hvert år i finansloven. Helt konkret er der tale om det samlede uddannelsestilskud til heltidsuddannelser divideret med det samlede antal studenterårsværk (STÅ) på heltidsuddannelser.

FORSKNINGSBASERET UNDERVISNING

Kravet om, at universiteterne skal give forskningsbaseret uddannelse indtil højeste internationale niveau, er skrevet ind i universitetsloven. I praksis vælger universiteterne selv, hvilken definition de tager udgangspunkt i. I de fleste tilfælde er det centrale, at en andel af underviserne på uddannelserne har afsluttet en forskeruddannelse og er forskningsaktive. Målet er blandt andet, at de studerende får tilknytning til et aktivt forskningsmiljø samtidig med, at indholdet af undervisningen er så aktuelt som muligt.

FORSKNINGSSAMARBEJDSAFTALER

En forskningssamarbejdsaftale er en aftale, et universitet indgår med en ekstern part. Således kan universiteterne blandt andet arbejde sammen med private virksomheder, forskningsråd eller fonde i udvikling af ny forskning. En forskningssamarbejdsaftale er i bedste fald fordelagtig for begge parter, idet virksomhederne får adgang til den nyeste viden, mens universiteterne får indblik i virksomhedernes praktiske virkelighed.

HORIZON 2020

Horizon 2020 er navnet på EU's ottende rammeprogram for forskning og innovation. Det nye navn udspringer af, at man sammenlagde aktiviteter, der havde tilhørt det foregående rammeprogram 7 (FP7) for forskning og teknologisk udvikling og et par mindre programmer inden for især innovation. Horizon 2020 indeholder tre søjler, hvori der uddeles midler til de bedst egnede forskningsansøgninger: videnskabelig topkvalitet, industrielt lederskab og samfundsudfordringer.

HOVEDOMRÅDER

Hovedområder betegner de overordnede forskningsfællesskaber, der er på universiteterne. Der er mange måder at definere dem på – ofte arbejder man dog med fem hovedområder: humaniora, naturvidenskab, samfundsvidenskab, sundhedsvidenskab og teknisk videnskab. I Danske Universiteters statistiske beredskab er teknisk videnskab og naturvidenskab slået sammen. Desuden er der tale om universiteternes egne definitioner af hovedområder, og den divergerer en lille smule fra eksempelvis Danmarks Statistiks definition.

INTERNATIONALE DIMITTENDER

En international dimittend er en international studerende, der er ankommet til Danmark tidligst ét år før studiestart og har gennemført en hel kandidatuddannelse i Danmark. Derfor dækker begrebet ikke over udlændinge, der har boet i Danmark i længere tid end et år før studiestart, eller der har afbrudt og ikke gennemført deres kandidatuddannelse.

INTERNATIONALE STUDERENDE

Begrebet dækker over udlændinge, der tager en hel uddannelse i Danmark. Der findes forholdsvis gode oplysninger om udlændinge, der tager en hel uddannelse i Danmark. Men der findes ikke en central opgørelse over danskere, der tager en hel uddannelse i udlandet.

LEDIGHED

Ledighed i denne publikation opgøres som bruttoledigheden. Bruttoledigheden er til forskel fra nettoledigheden inklusiv personer på dagpenge eller kontanthjælp, der er i aktivering – inklusiv personer i løntilskudsjob.

LICENS- SALGS- OG OPTIONSFTALER

Licens-, salgs- og optionsaftaler er forskellige modeller for formidling af patenter mellem universiteter og eksterne aktører. Universiteterne indgår aftaler med virksomheder mv., som enten får licens til et patent, køber ejendomsretten til et patent eller får eneret på at indgå en licens- eller salgsaftale senere i processen.

NYUDDANNEDE

Opgørelserne af sektor- og arbejdsmarkedstilknytning er fra Danmarks Statistiks database over befolkningens tilknytning til arbejdsmarkedet (RAS). Denne database opgør befolkningens arbejdsmarkedstilknytning i uge 48. Nyuddannede er ift. denne opgørelse derfor personer, der er dimitteret i løbet af det forrige kalenderår. Således varierer tiden indtil måletidspunktet i RAS fra 11 til 23 måneder for forskellige individer, når der måles arbejdsmarkedsforhold ét år efter dimission.

OPTAG

Hvert år optages nye studerende på universiteternes bacheloruddannelser – de studerende får traditionelt besked 30. juli. Optaget sker gennem Den Koordinerede Tilmelding (KOT), som hører under Uddannelses- og Forskningsministeriet. Tallene for sommerens optag er dog i højere grad et udtryk for antallet af tilbudte pladser pr. uddannelse end et udtryk for det reelle optag. Der sker en stor flytning af studerende i løbet af månederne efter juli-optaget, og der optages en hel del studerende, som i første omgang ikke blev tilbudt plads. Derfor opgør universiteterne også optaget en måned efter, 1. semester er gået i gang.

Universiteternes bacheloroptag er opgjort som summen af studiestartere 1. marts og 1. oktober i året, der er optaget gennem Den Koordinerede Tilmelding. Universiteternes professionsbachelor er inkluderet. Universiteternes kandidatoptag er opgjort som antal optagne i perioden 1. oktober året før til 30. september i året.

PERSONALEÅRSVÆRK

Betegnelsen dækker over arbejdsmængden for de universitetsansatte. Eksempelvis vil to forskere ansat på halv tid tilsammen bidrage med ét årsværk. Et årsværk opgøres til 1924 arbejdstimer om året.

PH.D.-LØFTET

I forbindelse med Globaliseringsaftalen fra 2006 blev det bl.a. besluttet at øge ph.d.-optaget. Universiteterne indskrives derfor i dag væsentligt flere ph.d.-studerende end i 2006.

PRODUKTION

Produktion refererer til antallet af studerende, som afslutter en uddannelse. Et års samlet bachelorproduktion henviser til antallet af studerende, som færdiggør en bacheloruddannelse i perioden 1. oktober året før til og med 30. september i året. Ligeledes gælder det for kandidatuddannelserne.

SPIN OUT

En spin out-virksomhed er en selvstændig virksomhed, som udspringer af et patent eller en patentansøgning, der er baseret på forskning fra et universitet. Oprettelse af spin out-virksomheder er enten baseret på formelle aftaler udformet på forskningsinstitutionen eller en formel aftale mellem institutionen og forskeren, som giver forskeren ret til at anvende forskningen i oprettelse af en selvstændig virksomhed mod et aftalt vederlag.

STUDENTERÅRSVÆRK (STÅ)

Studenterårsværk benyttes til at beskrive de studerendes aktivitetsniveau. Ét studenterårsværk dækker over et fuldtidsstudium, og den samlede STÅ-produktion dækker derfor over det samlede antal af studenterårsværk. Eksempelvis vil to studerende, der består halvdelen af deres eksaminer, tilsammen producere ét studenterårsværk.

TAXAMETER

Universiteterne modtager de fleste af deres uddannelsesbevillinger gennem taxametertilskud pr. studenterårsværk. Dvs. at for hver gang der gennemføres et studenterårsværk, så tildeles uddannelsen midler efter taxameteret. Der er tre forskellige takster, som bevillingerne tildeles ud fra. Hver uddannelse er indplaceret på en af de tre takster:

Heltidstakst 1: 44.100 kr.
Heltidstakst 2: 63.300 kr.
Heltidstakst 3: 92.500 kr.
(jf. Finanslov 2018)

Typisk er de tekniske og sundhedsvidenskabelige uddannelser på det høje taxameter, mens de samfundsvidenskabelige og humanistiske uddannelser har de lavere satser.

TILGANG

I enkelte tilfælde benyttes begrebet tilgang om antallet af personer, som begynder på en uddannelse. For eksempel benyttes begrebet af Uddannelses- og Forskningsministeriet i dimensioneringsmodellen vedr. de videregående uddannelser. Dette gøres, fordi man medtager alle de personer, som indskrives på en uddannelse i løbet af studieåret. Desuden opgøres tilgangen også for kandidatuddannelser, hvilket ikke kan gøres vha. KOT, da optaget på kandidatuddannelserne håndteres af institutionerne.

UDVEKSLINGSSTUDERENDE

Studerende, der læser en del af deres uddannelse i et andet land, er at betragte som udvekslingsstuderende. Ofte læser studerende kun et enkelt semester, men i enkelte tilfælde læser den studerende i en længere periode i udlandet.

UNIVERSITETSANSÆTTELSER

VIP - *VIP* er forkortelsen for videnskabeligt personale. Her finder man bl.a. professorer, lektorer, adjunkter og postdoc'er.

DVIP - *DVIP* er forkortelsen for deltidsansat videnskabeligt personale. I denne kategori er bl.a. ekstern lektor, undervisningsassistent og censor, men begrebet favner bredt.

TAP - *TAP* er forkortelsen for teknisk administrativt personale. *TAP* er en bred kategori, hvor man bl.a. finder kontoransatte, gartnere og laboranter.

Der kan læses mere om de otte danske universiteter på nedenstående hjemmesider.

Københavns Universitet, www.ku.dk
Aarhus Universitet, www.au.dk
Syddansk Universitet, www.sdu.dk
Roskilde Universitet, www.ruc.dk
Aalborg Universitet, www.aau.dk
Danmarks Tekniske Universitet, www.dtu.dk
Copenhagen Business School, www.cbs.dk
IT-Universitetet i København, www.itu.dk

Danske Universiteter er de otte danske universiteters samarbejdsorganisation, der fremmer universiteternes samarbejde, synlighed og gennemslagskraft. Danske Universiteter arbejder for at sikre, at universiteterne har gode vilkår for at løfte deres samfundsansvar: forskning, forskningsbaseret uddannelse og videndeling.

Danske Universiteter er mødested for universiteternes ledelser og medarbejdere, som i Danske Universiteter kan drøfte universiteternes fælles problemer, tage fælles initiativer og repræsentere de danske universiteter over for politikere, ministerier og samarbejdspartnere. Anders Overgaard Bjarklev, rektor på DTU, er formand for Rektorkollegiet under Danske Universiteter.

Tal om de danske universiteter 2017

- Næsten halvdelen af universiteternes bachelorstuderende blev i 2017 optaget på teknik, natur- eller sundhedsvidenskab mod blot hver tredje for ti år siden. Optaget er faldet tilsvarende på samfundsvidenskab og i særlig grad humaniora.
- Teknik og naturvidenskab overhalede i 2017 samfundsvidenskab som det område, der optog flest studerende.
- Antallet af uddannede humanistiske bachelorer er faldet med 15 procent alene fra 2016 til 2017.
- Den gennemsnitlige studietid er på 10 år faldet fra 6,2 år til 5,5 år pr. kandidatstuderende. Alene fra 2015 til 2016 skar de studerende over 2 måneder af deres studietid.
- Den statslige bevilling pr. universitetsstuderende falder samlet set 25 procent i perioden 2011 til 2021.
- Det offentlige forskningsbudget er faldet fra at udgøre 1,11 procent af BNP i 2013 til at være 1,01 procent i 2017.
- De danske universiteter henter markant flere eksterne og private forskningsmidler end tidligere og rangeres næstbedst i EU, målt på hjemtagne Horizon 2020-midler pr. indbygger.
- Over halvdelen af de universitetsuddannede kandidater finder ansættelse i den private sektor. Blandt nyuddannede er andelen 55 procent og stigende.

Formålet med *Tal om de danske universiteter* er at skabe åbenhed om danske universiteters vilkår, aktiviteter og resultater. Publikationen er tiltænkt alle, der interesserer sig for universitetssektoren.

DANSKE
UNIVERSITETER

UNIVERSITIES DENMARK

FIOLSTRÆDE 44, 1. TH.

1171 KØBENHAVN K

TLF. (+45) 3336 9800

WWW.DKUNI.DK