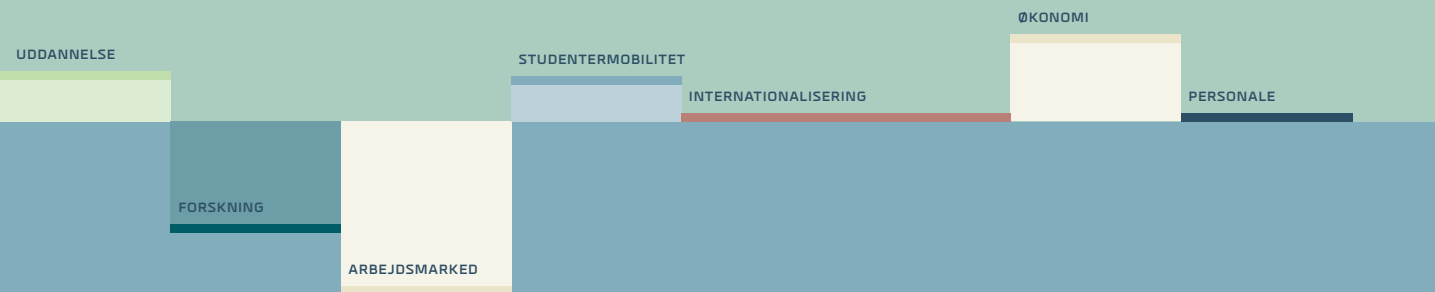


# Tal om danske universiteter 2019





# Tal om danske universiteter 2019

KØBENHAVNS UNIVERSITET  
AARHUS UNIVERSITET  
SYDDANSK UNIVERSITET  
ROSKILDE UNIVERSITET  
AALBORG UNIVERSITET  
DANMARKS TEKNISKE UNIVERSITET  
COPENHAGEN BUSINESS SCHOOL  
IT-UNIVERSITETET I KØBENHAVN



---

UNIVERSITETSSEKTOREN I DANMARK

8

UNIVERSITETER



10

UNIVERSITETSBYER



149,000

STUDERENDE



33,396

MEDARBEJDERE (ÅRSVÆRK)



29,2 MIA. KR

OMSÆTNING



UDGIVET AF  
DANSKE UNIVERSITETER  
FIOLSTRÆDE 44, 1. TH.  
1171 KØBENHAVN K  
WWW.DKUNI.DK

OPLAG: 800  
REDAKTION: DANIEL WIE KROG  
OG MARIA LINDBAUM  
ISBN: 978-87-90470-68-5  
MAJ 2020  
GRAFISK TILRETTELÆGNING:  
PETER WALDORPH

DENNE PUBLIKATION KAN VED TYDELIG  
KILDEANGIVELSE FRIT KOPIERES.

---

## INDHOLD

FORORD / 9
01. UDDANNELSE / 11
02. FORSKNING / 33
03. ARBEJDSMARKED / 55
04. STUDENTERMOBILITET OG INTERNATIONALISERING / 75
05. ØKONOMI OG PERSONALE / 91
APPENDIKS / 109
NØGLEBEGREBER / 121





---

## FORORD



**JESPER  
LANGERGAARD**

*Direktør for  
Danske Universiteter*

Universiteterne er en af samfundets bærende institutioner, ikke mindst fordi uddannelse og forskning på universiteterne spiller en afgørende rolle i udviklingen af vores samfund. I Danske Universiteter oplever vi derfor helt naturligt en stor interesse for tal og fakta om sektoren fra offentligheden.

For at imødekomme dette samler vi hvert år centrale data om vores arbejde med uddannelse, forskning og økonomi i *Tal om danske universiteter*. Formålet med udgivelsen er at skabe åbenhed om danske universiteters vilkår, aktiviteter og resultater.

Publikationen er tiltænkt alle, der interesserer sig for universitetssektoren. Hvert kapitel indledes med en række hovedpunkter, men publikationen kan også bruges som opslagsværk, hvor enkelte figurer kan stå alene, uafhængigt af hinanden og af kapitlet.

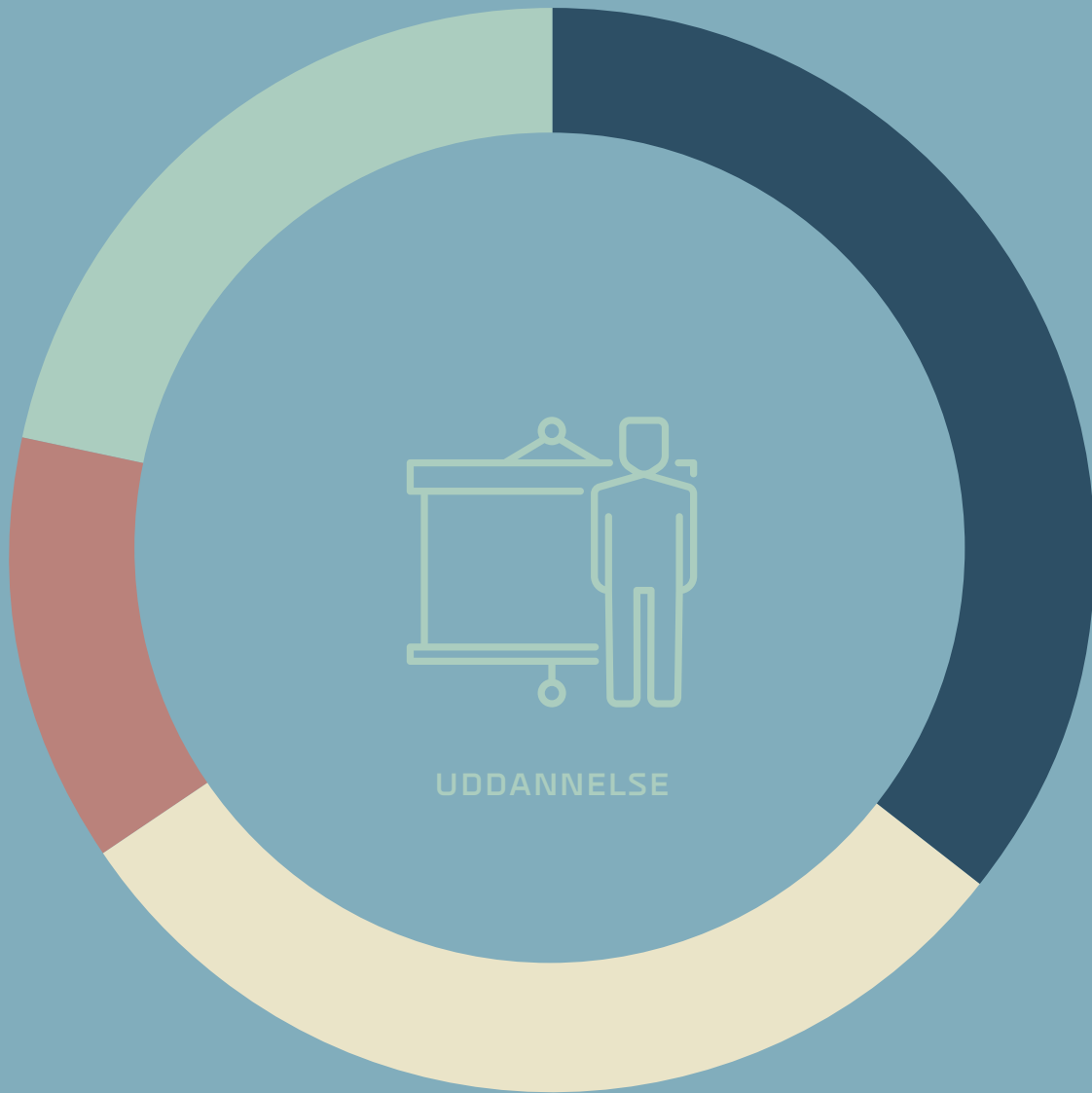
*Tal om danske universiteter 2019* viser blandt andet, at universiteterne både optager og uddanner færre humanistiske studerende. Samtidig finder hovedparten af universiteternes dimittender beskæftigelse i den private sektor. Publikationen viser også, at frafaldet fra uddannelserne er mindsket.

På forskningsområdet ser vi, at universiteternes forskningsindtægter fra private kilder er mere end fordoblet over en tiårig periode, men at det offentlige forskningsbudgets andel af BNP er faldet siden 2015. Samtidig klarer dansk forskning sig virkelig godt i international sammenhæng, både i forhold til forskningspublikationer og citationer.

I forhold til udenlandske studerende har vi set, at antallet af engelsksprogede kandidatdimittender nu har stabiliseret sig efter en periode med vækst. Samtidig er der en tydelig tendens til, at flere udenlandske studerende kommer til de danske universiteter på trods af, at de selv skal betale for deres uddannelse. Hvad angår de økonomiske rammer, så er enhedsbevillingen pr. studerende på finansloven nu stabiliseret efter en periode med et stort fald. Siden 2014 er der blevet 3.500 kr. mindre pr. studerende.

Eventuelle spørgsmål eller kommentarer kan rettes til Danske Universiteters sekretariat.

God læselyst



# 01

En af universiteternes hovedopgaver er at forsyne samfundet med dygtige dimittender, der har gennemført en forskningsbaseret uddannelse på bachelor- og kandidatniveau, hvor undervisningen bygger på den nyeste forskning. Dette kapitel præsenterer tal om universiteternes uddannelser herunder blandt andet produktion, optag, studietid og kønsfordeling på uddannelserne.

Hovedpointer:

- Antallet af humanistiske dimittender forventes at blive færre de kommende år. Der er således de senere år blevet optaget og uddannet færre humanistiske bachelorer og kandidater. Modsat har optaget af nye studerende på de tekniske og naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige og sundhedsvidenskabelige bacheloruddannelser været stabilt.
- Der er interesse for det nye tilbud om erhvervs kandidatuddannelse, hvor studerende tager en kandidatgrad over fire år, mens de har studierelevant arbejde i en virksomhed. Således blev 383 i 2019 optaget på den nye ordning. De optagne hører hovedsageligt til det samfundsvidenskabelige hovedområde.
- Noget tyder også på, at de unge er blevet bedre til at vælge en uddannelse, der passer dem. Der er således sket et fald i frafaldet på første år af bacheloruddannelserne fra 18,1 procent i 2014 til 15 procent i 2018.
- De færdige kandidater er i de seneste år blevet yngre, når de forlader universitetet. Siden 2009 er medianalderen for kandidatdimittender faldet med omtrent halvandet år.

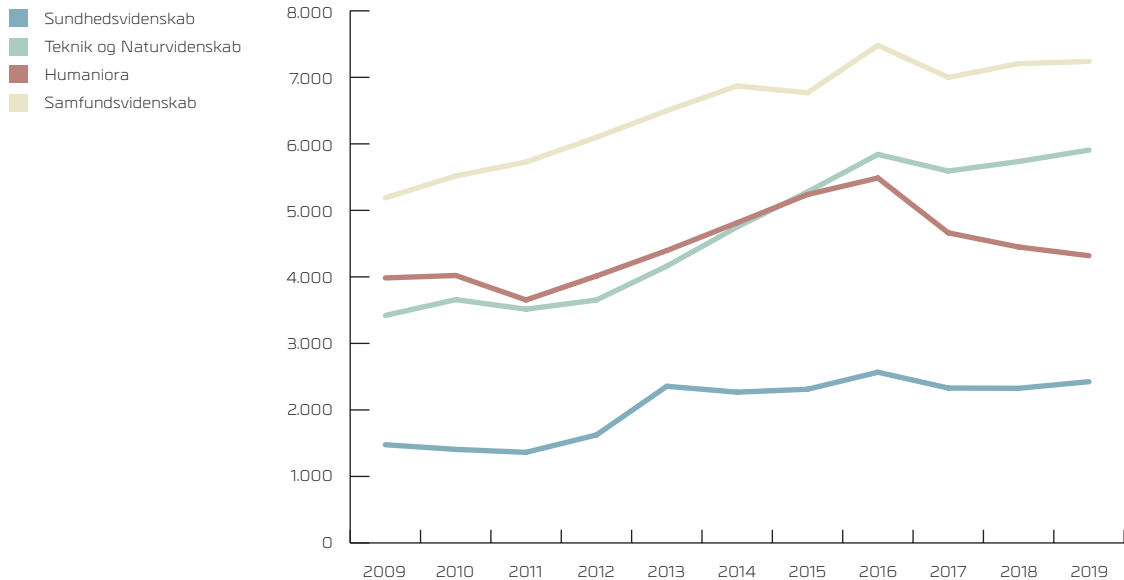
Temaer i kapitlet:

- Bachelor- og kandidatproduktion
- Optag til universiteternes uddannelser
- De studerende: karakter, frafald, køn, studietid, alder
- Internationale sammenligninger

De senere år har der været en tendens til, at universiteterne uddanner stadig flere studerende. Den tendens synes dog at have stabiliseret sig efter 2016. I 2009 blev 14.041 bachelorer uddannet fra universiteterne mod 19.907 i 2019. Det svarer til en stigning på 42 procent. Bachelorproduktionen er faldet fra 21.407 i 2016. Faldet skyldes især, at der bliver uddannet færre humanistiske bachelorer.

FIGUR 1.1

BACHELORPRODUKTION FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE



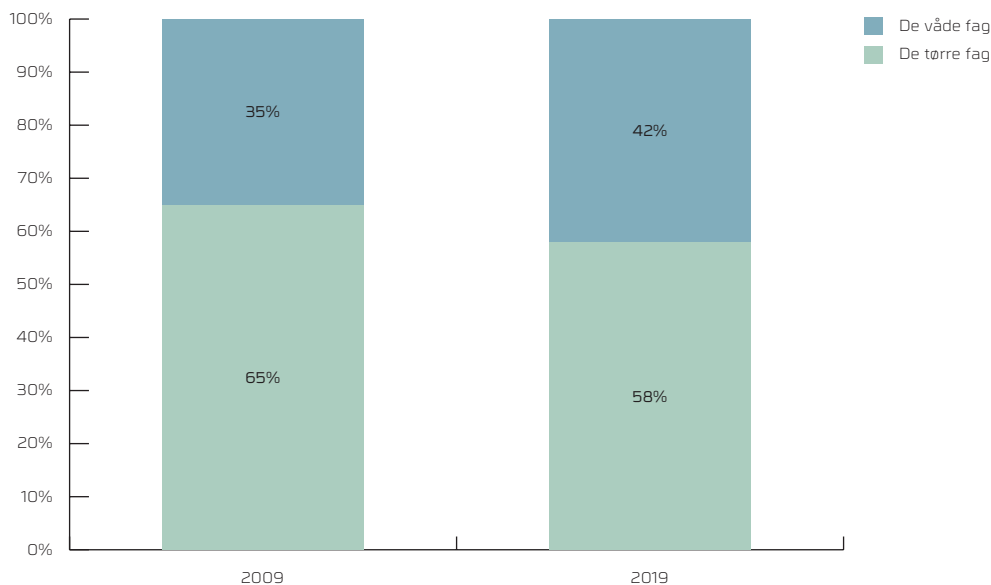
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2019

Anmærkning: Der er gjort brug af universiteternes egen hovedområdeinddeling. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Universiteterne uddanner en stadig større andel af de bachelor-studerende i sundhedsvidenskab, teknik og naturvidenskab, de såkaldte våde fag. I 2009 udgjorde de våde fags andel 35 procent af de nyuddannede bachelorer. I 2019 er de våde fags andel steget med 7 procentpoint til at udgøre 42 procent af 2019-bachelorårgangen. I 2009 blev der uddannet 4.883 bachelorer i de våde fag mod 8.346 i 2019. Det svarer til en stigning på 71 procent. I samme periode er de tørre fag steget fra 9.158 bachelorer i 2009 til 11.561 bachelorer i 2019, svarende til en stigning på 26 procent.

BACHELORPRODUKTION I HENHOLDSVIS 2009 OG 2019 FORDELT PÅ TØRRE OG VÅDE FAG

FIGUR 1.2



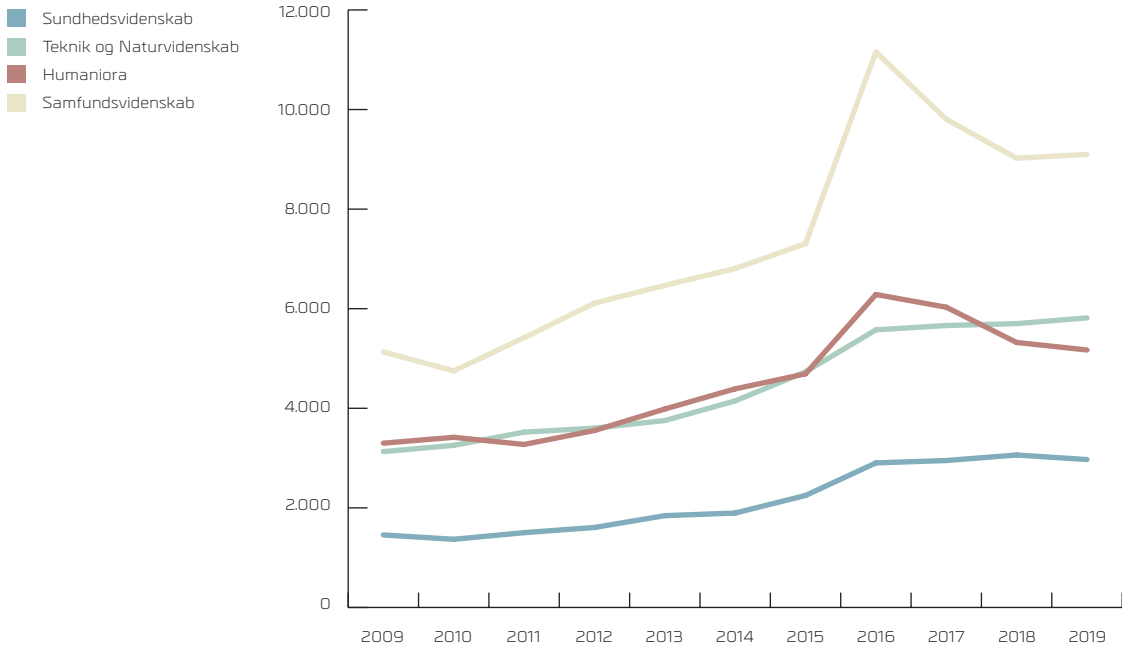
**Kilde:** Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2019

**Anmærkning:** I daglig tale kaldes humaniora og samfundsvidenskab for de tørre fag, mens sundhedsvidenskab, teknik og naturvidenskab kaldes de våde fag. Opdelingen i tørre og våde fag er baseret på universiteternes egen hovedområdeinddeling. I alt var bachelorproduktionen i 2009 på 14.041, mod 19.907 i 2019. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Universiteterne sender stadig flere dimittender ud på arbejdsmarkedet pr. år. Siden 2009 er produktionen af kandidatuddannede steget fra 12.997 til 23.072 kandidater i 2019, svarende til en stigning på 78 procent. I 2016 steg kandidatproduktionen markant på alle hovedområder, hvorefter den er faldet markant for humaniora og samfundsvidenskab frem mod 2019. Det formodes, at ”puklen” i 2016 skyldes fremdriftsreformen, som betød, at forsinkede studerende skulle afslutte deres uddannelse hurtigere. Kandidatproduktionen følger i nogen grad bachelorproduktionen med et par års forskydning.

FIGUR 1.3

KANDIDATPRODUKTION FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE



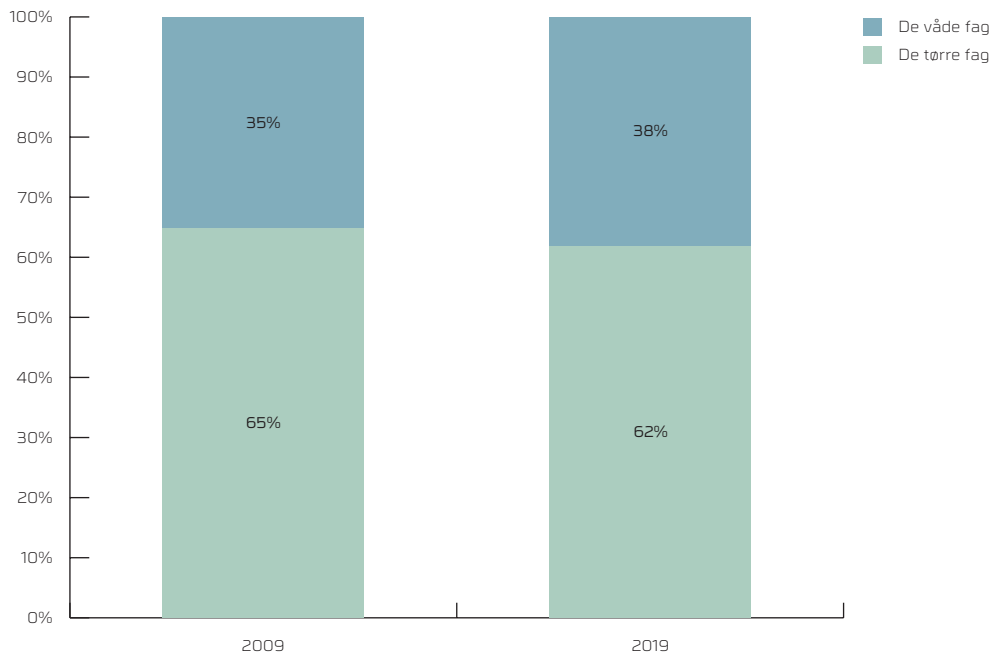
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2019

Anmærkning: Der er gjort brug af universiteternes egen hovedområdeinddeling. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Universiteterne uddanner en større andel af de studerende i sundhedsvidenskab, teknik og naturvidenskab, de såkaldte våde fag. Andelen af kandidater fra de våde hovedområder er steget med 3 procentpoint siden 2009. Det forventes dog, at de våde fags andel vil vokse i fremtiden, efterhånden som den voksende andel bachelorer på de våde fag slår igennem på kandidatniveau. Kandidatproduktionen på de våde fag var i 2009 på 4.576 kandidater mod 8.799 kandidater i 2019, svarende til en stigning på 91 procent. For de tørre fag er antallet af kandidater steget fra 8.421 i 2009 til 14.273 kandidater i 2019, svarende til en stigning på 75 procent.

KANDIDATPRODUKTION FORDELT PÅ TØRRE OG VÅDE FAG

FIGUR 1.4



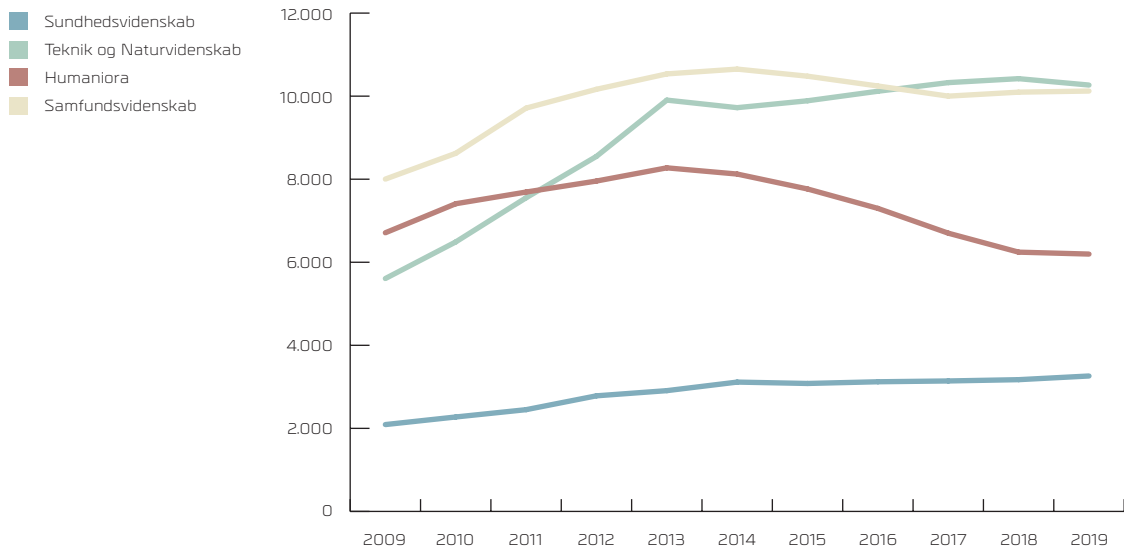
**Kilde:** Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2019

**Anmærkning:** I daglig tale kaldes humaniora og samfundsvidenskab for de tørre fag, mens sundhedsvidenskab, teknik og naturvidenskab kaldes de våde fag. Opdelingen i tørre og våde fag er baseret på universiteternes egen hovedområdeinddeling. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Siden 2013 har der været et svagt fald i antallet af optagne på universiteterne. Set over en tiårig periode er der dog sket en stigning. I 2009 optog universiteterne 22.353 studerende på bacheloruddannelser, mod 29.876 optagne i 2019, svarende til en stigning på 34 procent. Siden optaget toppede i 2013, er optaget faldet med 6 procent. Det er især antallet af optagne på humanistiske bacheloruddannelser, der er faldet. I 2013 blev 8.289 optaget på en humanistisk bacheloruddannelse, mod 6.177 optagne i 2019, svarende til et fald i optaget på humaniora på 25 procent.

FIGUR 1.5

## OPTAG PÅ UNIVERSITETERNES BACHELORUDDANNELSER FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE



Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2019

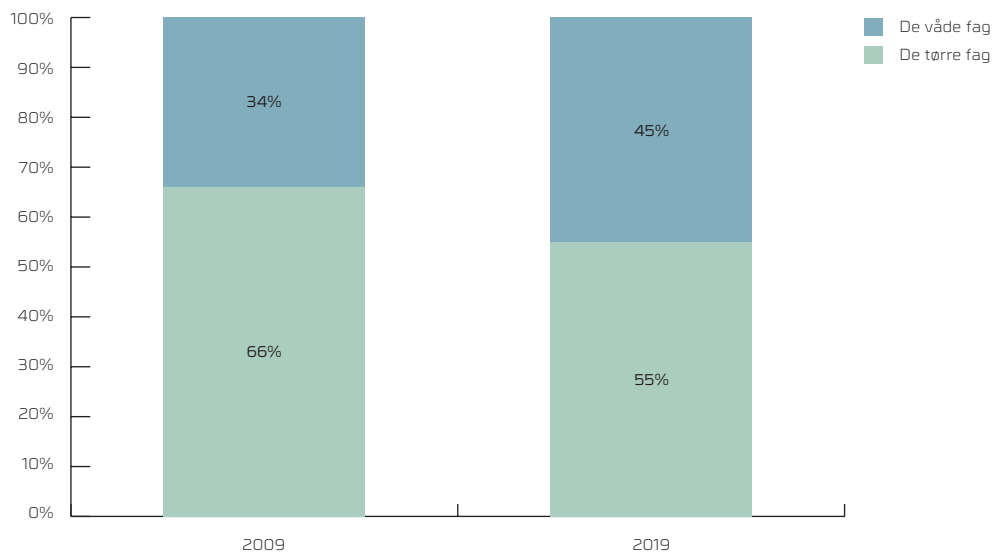
Anmærkning: Der er gjort brug af universiteternes egen hovedområdeinddeling. Bagvedliggende tal findes i appendiks.



S tadig flere studerende bliver optaget på sundhedsvidenskab, teknik og naturvidenskab, de såkaldte våde fag. I perioden fra 2009 til 2019 er de våde fags andel af bacheloroptaget vokset med 11 procentpoint fra at udgøre 34 procent af bacheloroptaget i 2009 til at udgøre 45 procent af bacheloroptaget i 2019. Antallet af optagne på de våde fag er vokset fra 7.668 bachelorer i 2009 til 13.569 bachelorer i 2019. Det svarer til en stigning på 77 procent. For de tørre fag er antallet af optagne steget fra 14.685 i 2009 til 16.307 bachelorer i 2019, svarende til en stigning på 11 procent.

OPTAG PÅ UNIVERSITETERNES BACHELORUDDANNELSER FORDELT PÅ TØRRE OG VÅDE FAG

FIGUR 1.6



**Kilde:** Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2019

**Anmærkning:** I daglig tale kaldes humaniora og samfundsvidenskab for de tørre fag, mens sundhedsvidenskab, teknik og naturvidenskab kaldes de våde fag. Opdelingen i tørre og våde fag er baseret på universiteternes egen hovedområdeinddeling. Optaget var i 2009 på i alt 22.353 bachelorer, og i 2019 blev 29.876 optaget på universiteternes bacheloruddannelser. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

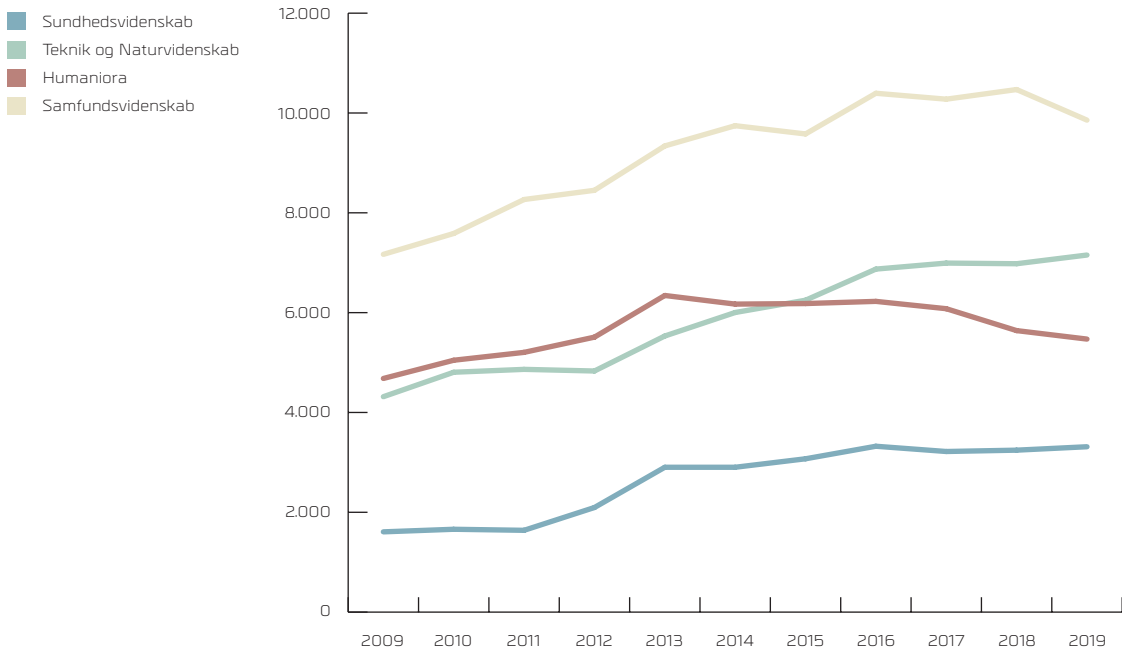
---

## OPTAG TIL UNIVERSITETERNES UDDANNELSER

Antallet af studerende, som optages på en kandidatuddannelse, er faldet siden 2016. Set over en tiårig periode er optaget på universiteternes kandidatuddannelser dog steget. I 2009 blev 14.041 kandidater således optaget, mod 19.907 kandidater i 2019, svarende til en stigning på 37 procent. Siden optaget til kandidatuddannelserne toppede i 2016, er optaget faldet med 7 procent. Det mest markante fald findes på kandidatuddannelserne inden for humaniora, hvor kandidatoptaget er faldet med 22 procent siden 2016.

FIGUR 1.7

### OPTAG PÅ UNIVERSITETERNES KANDIDATUDDANNELSER FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDER



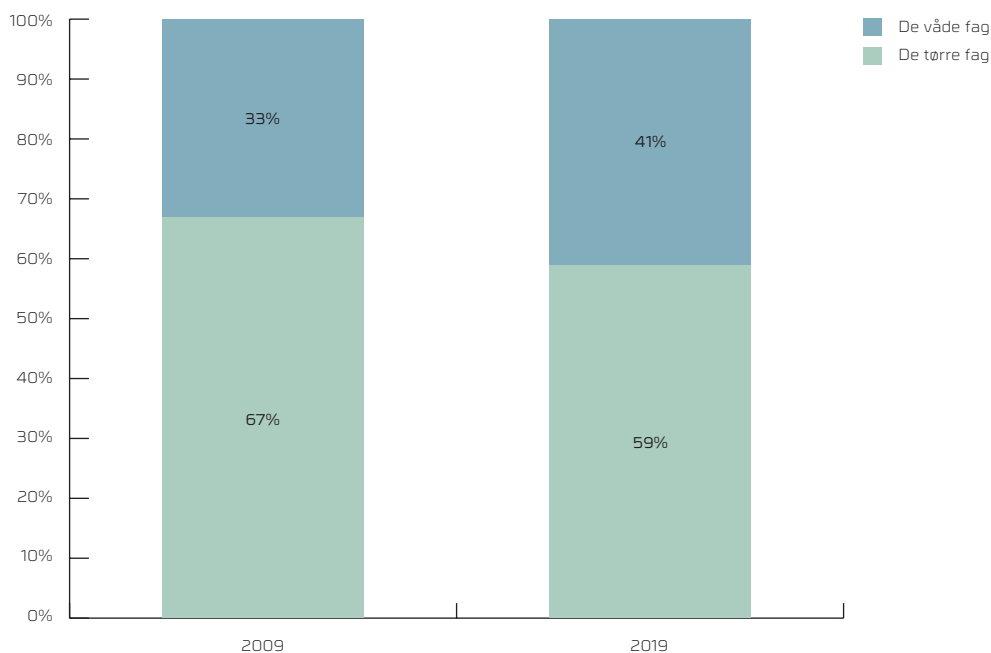
**Kilde:** Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2019

**Anmærkninger:** Der er gjort brug af universiteternes egen hovedområdeinddeling. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Andelen af kandidater, som bliver optaget på de våde fag, er steget med 8 procentpoint siden 2009. De tørre fags andel er faldet tilsvarende. I 2009 blev 5.913 optaget på en kandidatuddannelse i de våde fag. I 2019 er antallet steget til 10.470 kandidatoptagne, svarende til en stigning på 77 procent. For de tørre fag er kandidatoptaget steget fra 11.836 i 2009 til 15.326 i 2019, svarende til en stigning på 29 procent.

OPTAG PÅ UNIVERSITETERNES KANDIDATUDDANNELSER FORDELT PÅ TØRRE OG VÅDE FAG

FIGUR 1.8



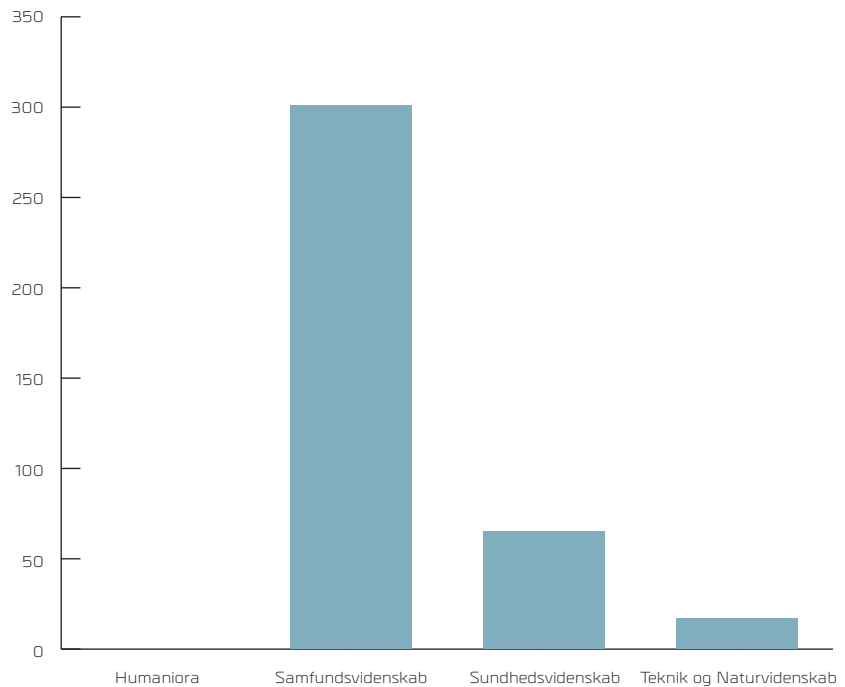
**Kilde:** Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2019

**Anmærkning:** I daglig tale kaldes humaniora og samfundsvidenskab for de tørre fag, mens sundhedsvidenskab, teknik og naturvidenskab kaldes de våde fag. Opdelingen i tørre og våde fag er baseret på universiteternes egen hovedområdeinddeling. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Erhvervs-kandidaten er en fleksibel uddannelsesmulighed, som blev mulig at oprette i 2018. Den er mest anvendt på samfundsvidenskab. Universiteterne optog således i alt 383 erhvervs-kandidater i 2019, hvoraf størstedelen blev optaget på en uddannelse inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde. Ingen blev optaget på det humanistiske hovedområde.

FIGUR 1.9

OPTAG PÅ UNIVERSITETERNES ERHVERVSKANDIDATUDDANNELSER FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE, 2019



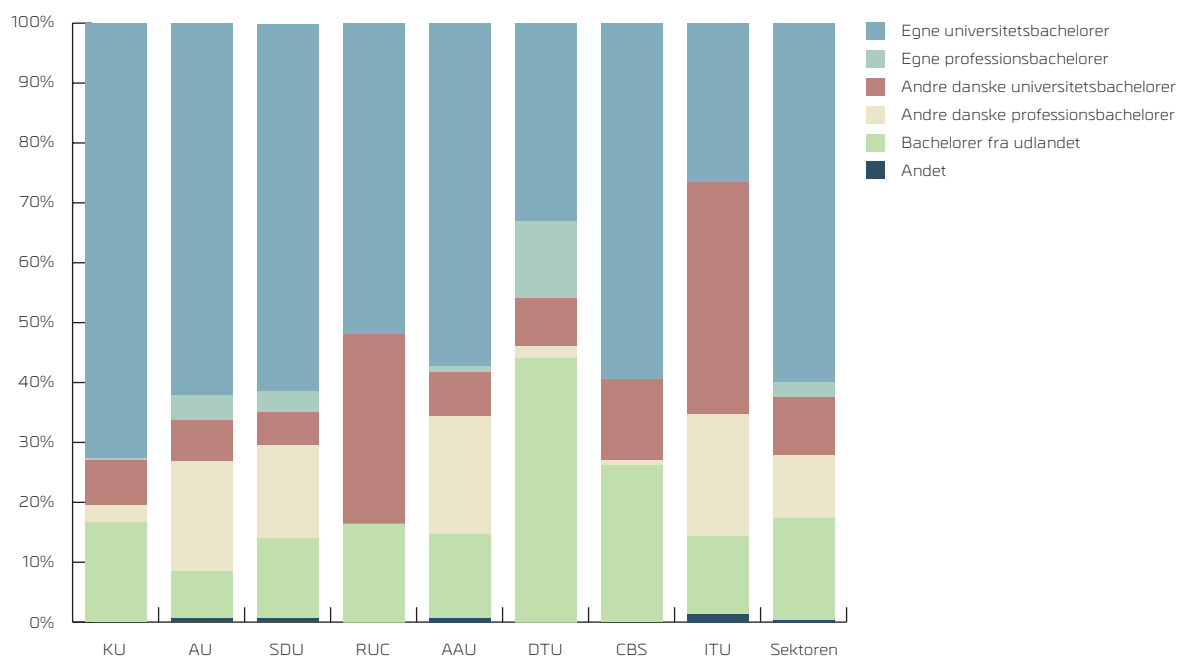
**Kilde:** Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2019

**Anmærkning:** Siden 2018 har det været muligt for universiteterne at oprette erhvervs-kandidatuddannelser, som grundlæggende går ud på at kombinere et studierelevant job på mindst 25 timer om ugen med en 4-årig kandidatuddannelse på deltid. Der er gjort brug af universiteternes egen hovedområdeinddeling. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

De optagne på kandidatuddannelserne kommer fra forskellige baggrunde med forskellige adgangsgivende eksamener. Det mest almindelige er, at universiteterne optager deres egne bachelorer på kandidatuddannelserne. Det er forskelligt, hvorfra de otte danske universiteter rekrutterer til deres kandidatuddannelser. For eksempel optager DTU en større andel udenlandske bachelorer end de øvrige universiteter, mens ITU og RUC optager en større andel bachelorer fra andre danske universiteter.

REKRUTTERING TIL UNIVERSITETERNES KANDIDATUDDANNELSER 2019

FIGUR 1.10

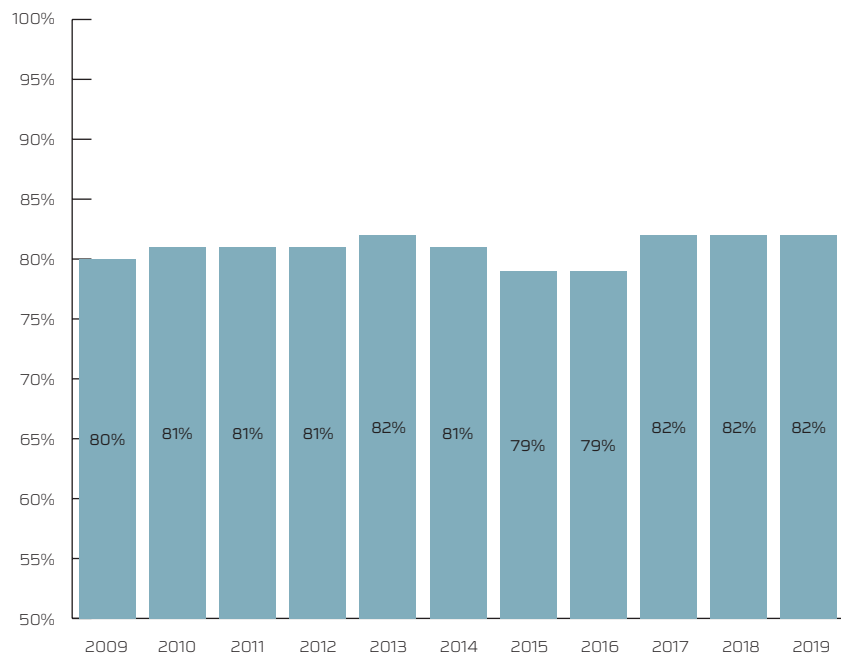


**Kilde:** Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2019

**Anmærkning:** Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Langt de fleste studerende fortsætter direkte på en kandidatuddannelse efter afsluttet bachelor. Andelen af bachelordimittender, der fortsætter direkte på en kandidatuddannelse, var således i 2019 på 82 procent. Andelen af direkte overgange har ligget stabilt mellem 79 og 82 procent siden 2009.

FIGUR 1.11

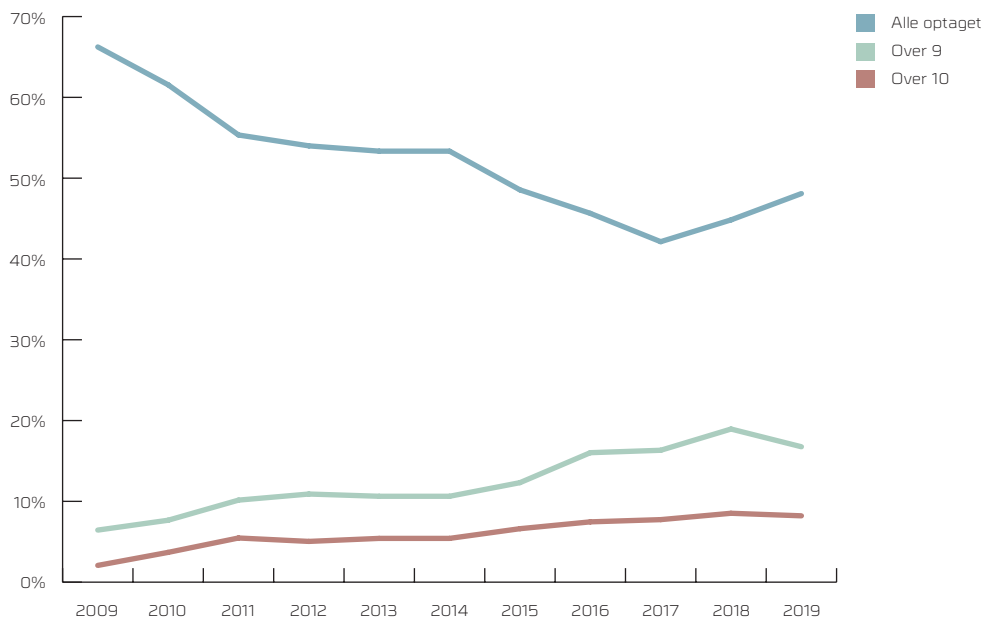
**OVERGANGSPROCENT FOR STUDERENDE, DER FORTSÆTTER DIREKTE PÅ EN KANDIDATUDDANNELSE EFTER AFSLUTTET BACHELORUDDANNELSE**

**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

**Anmærkning:** Direkte overgang fra bacheloruddannelse til kandidatuddannelse er defineret som om at der går mellem 0 og 1 år fra afsluttet bachelor til påbegyndt kandidatuddannelse.

Andelen af uddannelser med adgangskvotienter over 10 er steget fra at udgøre 2 procent af universitetsuddannelserne i 2009 mod 8 procent af uddannelserne i 2019. Ligeledes er andelen af uddannelser, der kræver et karaktergennemsnit over 9 for at blive optaget i kvote 1, steget fra at udgøre 6 procent i 2009 til knap 17 procent i 2019. Der er tale om et lille fald ift. 2018, hvor andelen var 19 procent. Andelen af uddannelser, hvor alle kvalificerede ansøgere blev optaget, er faldet fra 66 procent i 2009 til 48 procent i 2019. Siden 2017 er andelen af uddannelser, hvor alle kvalificerede ansøgere blev tilbudt optagelse, steget fra 42 til 48 procent.

UDVIKLINGEN I ANDELEN AF UNIVERSITETERNES BACHELORUDDANNELSER MED ADGANGSKVOTIENTER OVER HHV. 10 OG 9 FOR OPTAG I KVOTE 1 SAMT ANDEL AF UDDANNELSER, HVOR ALLE KVALIFICEREDE ANSØGERE BLEV TILBUDET OPTAGELSE **FIGUR 1.12**



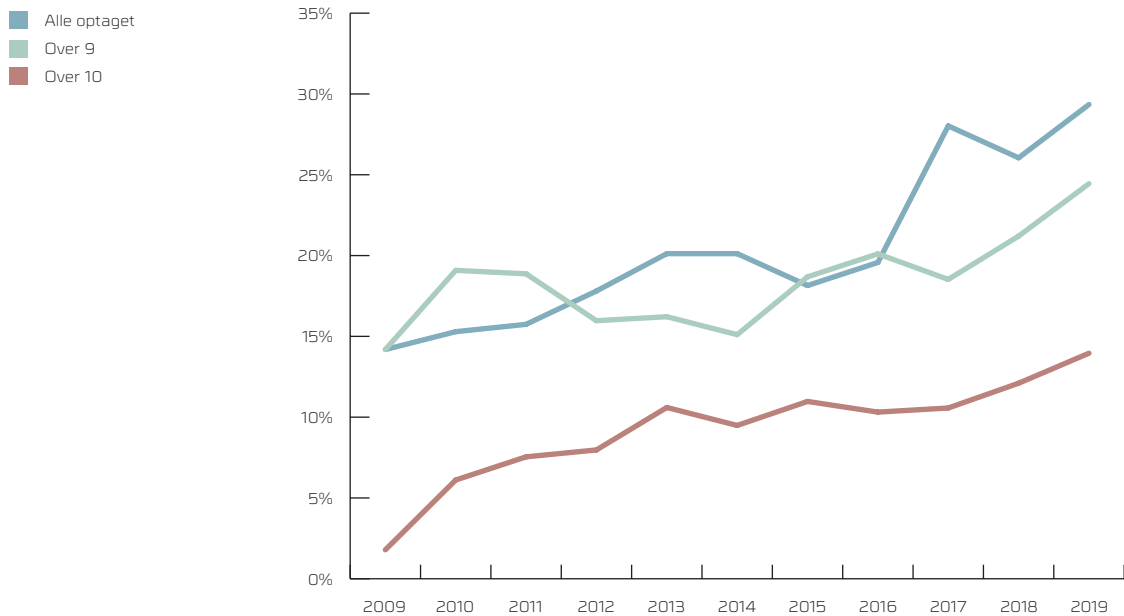
**Kilde:** UFM: Den koordinerede tilmelding

**Anmærkning:** I 2019 blev kvote 1 anvendt til optag på 387 universitetsuddannelser.

Andelen af uddannelser med adgangskvotienter på over 10 for standbypladser er steget fra knap 2 procent til at udgøre 14 procent af uddannelserne med standbypladser. Samtidigt er andelen med adgangskvotienter over 9 steget fra 14 procent til 24 procent.

FIGUR 1.13

UDVIKLINGEN I ANDELEN AF UNIVERSITETERNES BACHELORUDDANNELSER MED ADGANGSKVOTIENTER TIL STANDBYPLADSER OVER HHV. 10 OG 9 GENNEM KVOTE 1, SAMT ANDEL AF UDDANNELSER MED STANDBYPLADSER, HVOR ALLE KVALIFICEREDE ANSØGERE BLEV TILBUDET EN STANDBYPLADS



Kilde: UFM: Den koordinerede tilmelding

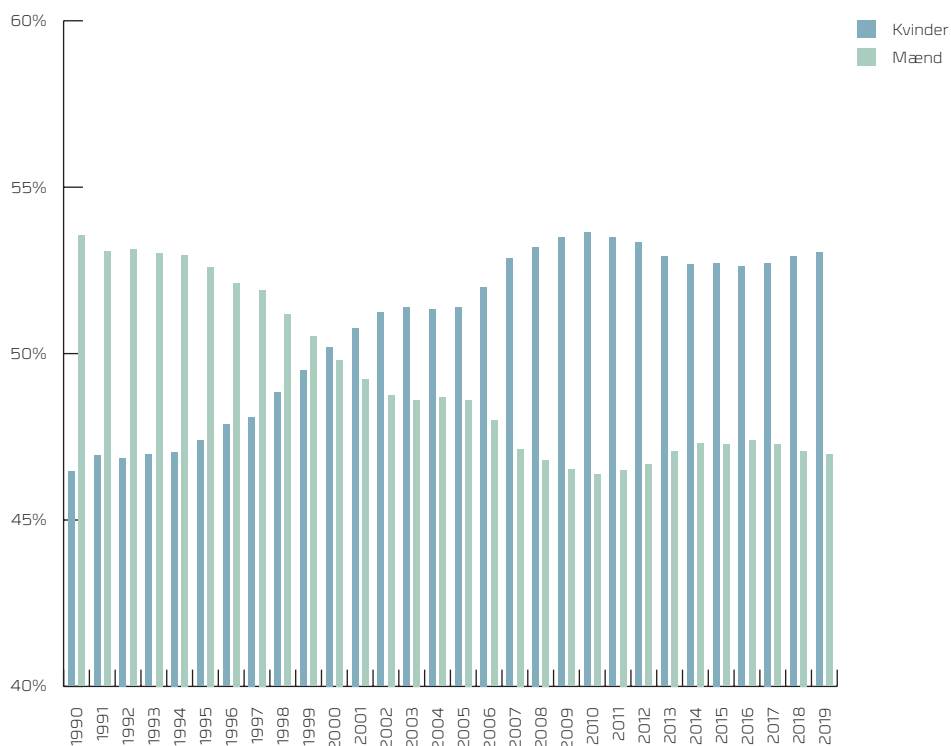
Anmærkning: I 2019 blev der anvendt standbypladser i forbindelse med optaget i kvote 1 på 143 universitetsuddannelser.



Der er flere kvinder blandt de studerende på universiteterne end mænd. I de senere år har andelen af kvindelige studerende udgjort omtrent 53 procent af de universitetsstuderende mod omtrent 47 procent mænd.

UDVIKLINGEN I KØNSFORDELINGEN BLANDT UNIVERSITETSSTUDERENDE OVER TID

FIGUR 1.14



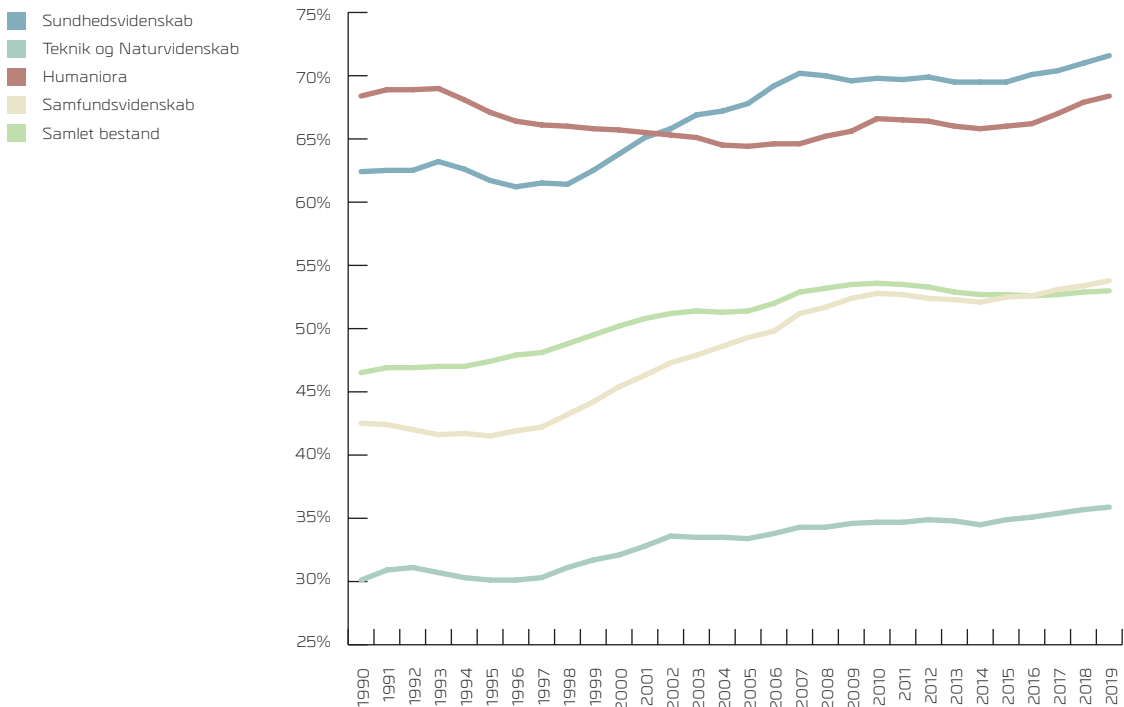
**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

**Anmærkning:** Andelen er beregnet på baggrund af bestanden af henholdsvis kvindelige og mandelige studerende på universiteterne hvert år.

Andelen af kvindelige studerende på universiteterne er steget siden 1990, og fra år 2000 har kvindelige studerende været i overtal. Andelen af kvinder er steget for alle hovedområder bortset fra humaniora, men her har andelen af kvinder gennem hele perioden været omkring to tredjedele.

FIGUR 1.15

UDVIKLINGEN I ANDELEN AF KVINDER BLANDT UNIVERSITETSSTUDERENDE OVER TID  
FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE



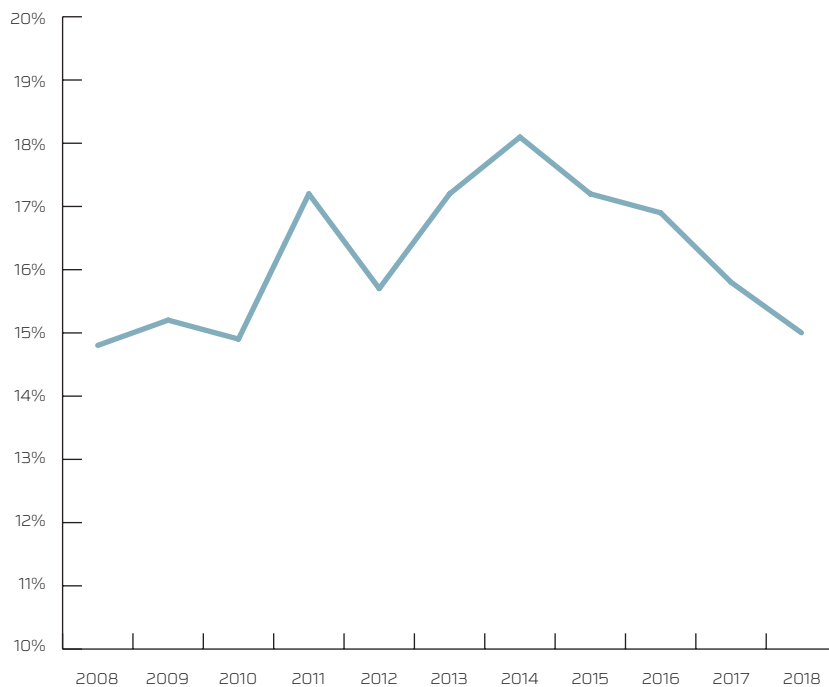
**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

**Anmærkning:** Andelen er beregnet på baggrund af bestanden af henholdsvis kvindelige og mandelige studerende på universiteterne hvert år. Inddelingen i hovedområder er baseret på Danmarks Statistiks definitioner.

Stadig færre studerende forlader uddannelsen inden for det første studieår. Siden 2014 er frafaldet i løbet af første år på de danske universiteters bacheloruddannelser faldet fra 18,1 procent til 15 procent i 2018.

UDVIKLINGEN I FØRSTEÅRSFRAFALDET FOR UNIVERSITETERNES BACHELORUDDANNELSER

FIGUR 1.16



**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

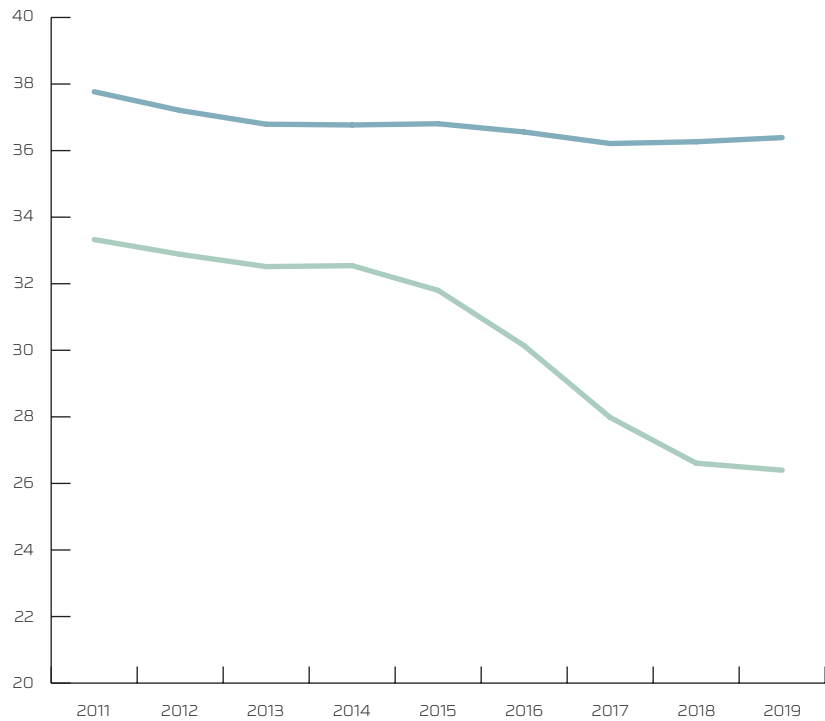
**Anmærkning:** Frafald defineres som personer, der ophører på den bacheloruddannelse, de er indskrevet på. Frafaldsprocenten for en given årgang beskriver altså, hvor mange procent af de personer, der starter på deres studie det pågældende år, som falder fra under et år efter startdatoen på deres uddannelse. Årstallet angiver studieåret for uddannelsens start og ikke nødvendigvis året, hvor frafaldet er sket.

Studerende er blevet hurtigere til at gennemføre deres uddannelse. Der er således sket et fald i den gennemsnitlige studietid siden 2011, hvor studietiden for en kandidatuddannelse i gennemsnit var 33 måneder mod 26 måneder i 2019. For bachelorer er studietiden faldet fra 38 til 36 måneder.

FIGUR 1.17

## GENNEMSNITLIG STUDIETID I MÅNEDER FOR UNIVERSITETERNES BACHELOR- OG KANDIDATUDDANNELSER

■ Akademisk bachelor  
■ Kandidatuddannelser



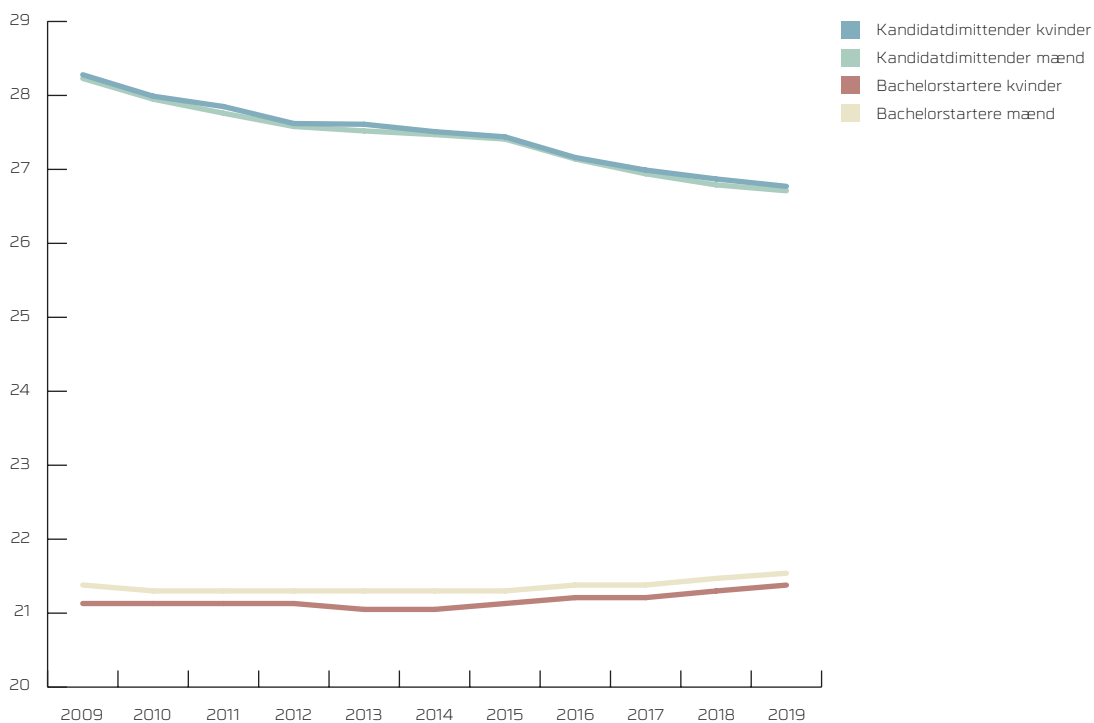
**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

**Anmærkninger:** Den normerede studietid for bacheloruddannelser er som regel 34 måneder og for kandidatuddannelser 22 måneder. Enkelte uddannelser har dog længere studietid.

Alderen på de studerende, som starter på studiet, har ligget stabilt de seneste ti år, men dimittenderne er i dag yngre, når de forlader universitetet. Siden 2008 er medianalderen for kandidatdimittender faldet fra omtrent 28 år og 5 måneder til 26 år og 8 måneder.

UDVIKLINGEN I MEDIANALDEREN FOR BACHELORSTARTERE OG KANDIDATDIMITTENDER FORDELT PÅ KØN

FIGUR 1.18



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

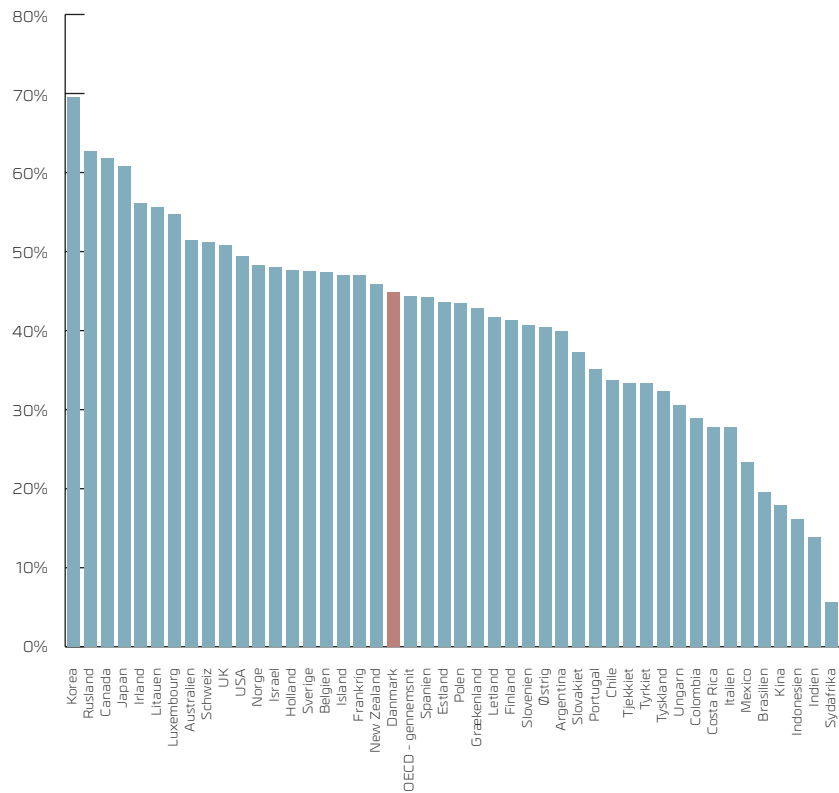
Anmærkninger: Professionsbachelor er ikke medregnet.

## INTERNATIONALE SAMMENLIGNINGER

Danmark ligger på en international 20. plads i andelen af 25-34-årige med en videregående uddannelse. I 2018 var andelen med en videregående uddannelse blandt 25-34-årige på 44,8 procent i Danmark og lige over gennemsnittet i OECD.

FIGUR 1.19

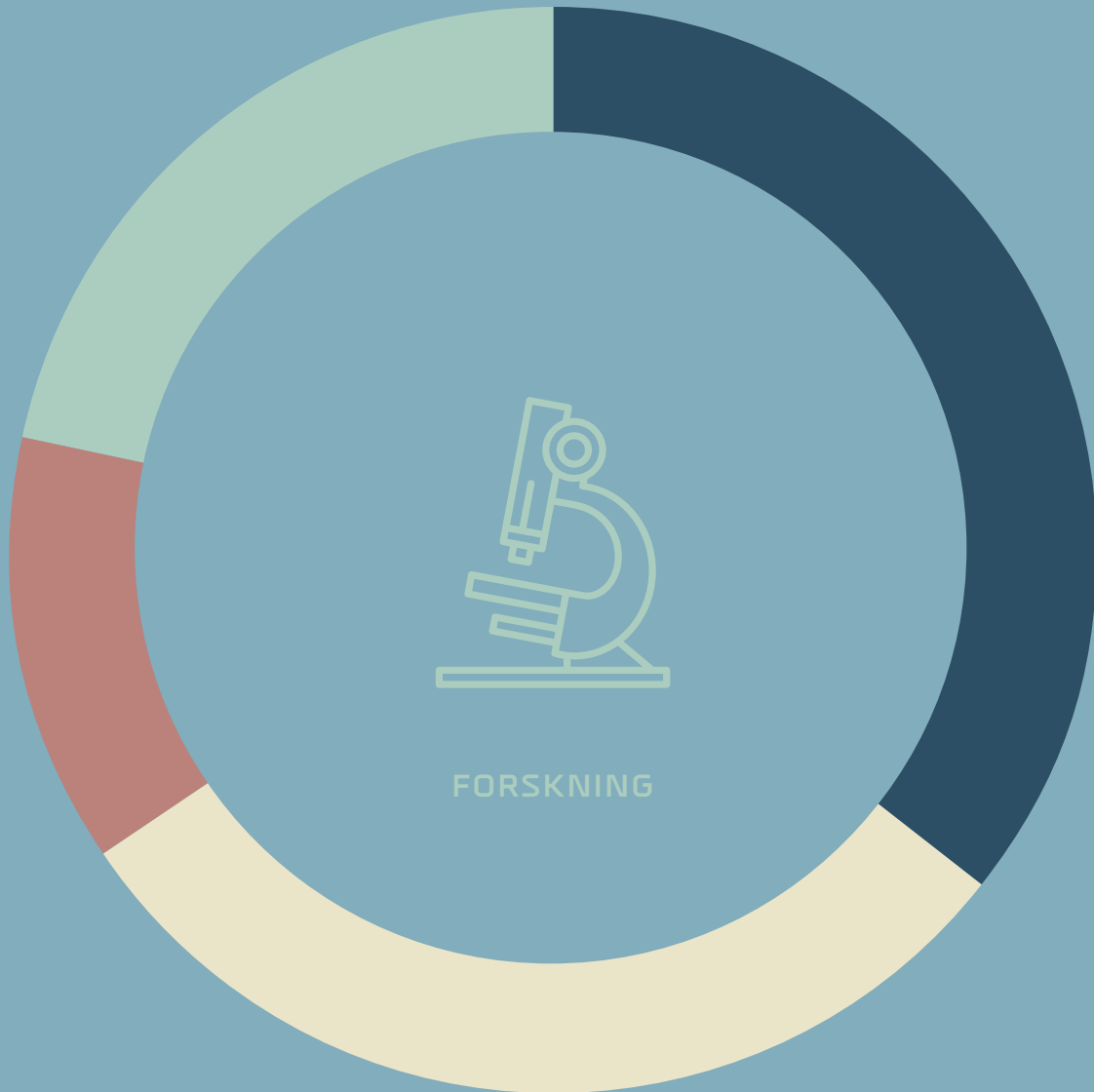
### ANDELE MED VIDEREGÅENDE UDDANNELSE BLANDT 25-34-ÅRIGE PR. LAND, 2018 ELLER SENEST TILGÆNGELIGE ÅR



Kilde: OECD, Education at a Glance 2019

**Anmærkning:** Videregående uddannelse er uddannelser på ISCED-niveau 5-8. I Danmark svarer det til korte, mellemlange og lange videregående uddannelser samt ph.d.





FORSKNING



# 02

En hovedopgave for danske universiteter er at levere stærk kvalitetsforskning til samfundet, som kan bidrage til at løse samfundets udfordringer. Dette kapitel omhandler universiteternes forskning og dækker blandt andet tal om investeringer i forskning og udvikling, ph.d.-uddannelse samt forskningens udbredelse og gennemslagskraft.

Hovedkonklusioner:

- Der er sket et fald i det offentlige forskningsbudgets andel af BNP i de senere år, og siden 2015 har budgettet været mindre end én procent af BNP. Bevillingerne fra finansloven udgør også en mindre del af det offentlige forskningsbudget end tidligere.
- Universiteternes forskningsindtægter fra private kilder er steget fra knap 1,3 mia. kr. i 2008 til næsten 2,9 mia. kr. i 2018.
- 84 procent af de tildelte ph.d.-grader i 2018 blev tildelt inden for de sundhedsvidenskabelige, tekniske og naturvidenskabelige hovedområder.
- Danmark er det tredjebedste land til at hjemtage forskningsmidler fra EU's rammeprogram Horizon2020.
- Danmark er det land i OECD, der har den største andel forskningspublikationer, som er blandt de ti procent mest citerede i verden. Yderligere har Danmark næst flest citationer pr. mio. indbyggere sammenlignet med andre lande.

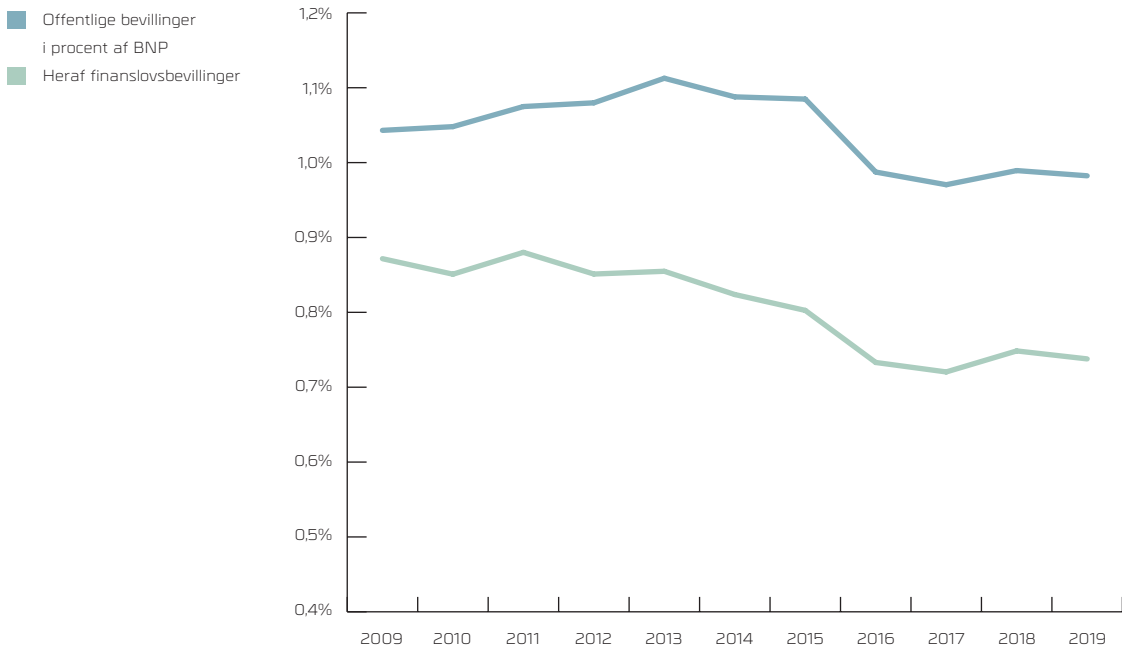
Temaer i kapitlet:

- Investeringer i forskning
- Ph.d.-grader
- Opfindelser og teknologioverførsel
- Dansk forskning i internationalt perspektiv

Danmarks forskningsbudget i forhold til BNP er faldet over de seneste ti år. Siden 2009 er forskningsbudgettet faldet fra at udgøre 1,04 procent af BNP til 0,98 procent i 2019. Finanslovsbevillinger udgør ligeledes en mindre del af BNP end tidligere. I 2009 udgjorde finanslovsbevillinger til forskning og udvikling 0,87 procent af BNP mod 0,74 procent i 2019. Målsætningen om at bruge en procent af BNP på offentligt finansieret forskning er ikke opfyldt i årene 2016, 2017, 2018 og 2019. Omregnet til kroner svarer det i alt til, at der mangler omtrent 1,6 mia. kr. i perioden 2016-2019 for at opfylde 1-procentsmålet for offentlige forskningsinvesteringer.

FIGUR 2.1

DANMARKS OFFENTLIGE FORSKNINGSBUDGET I PROCENT AF BNP



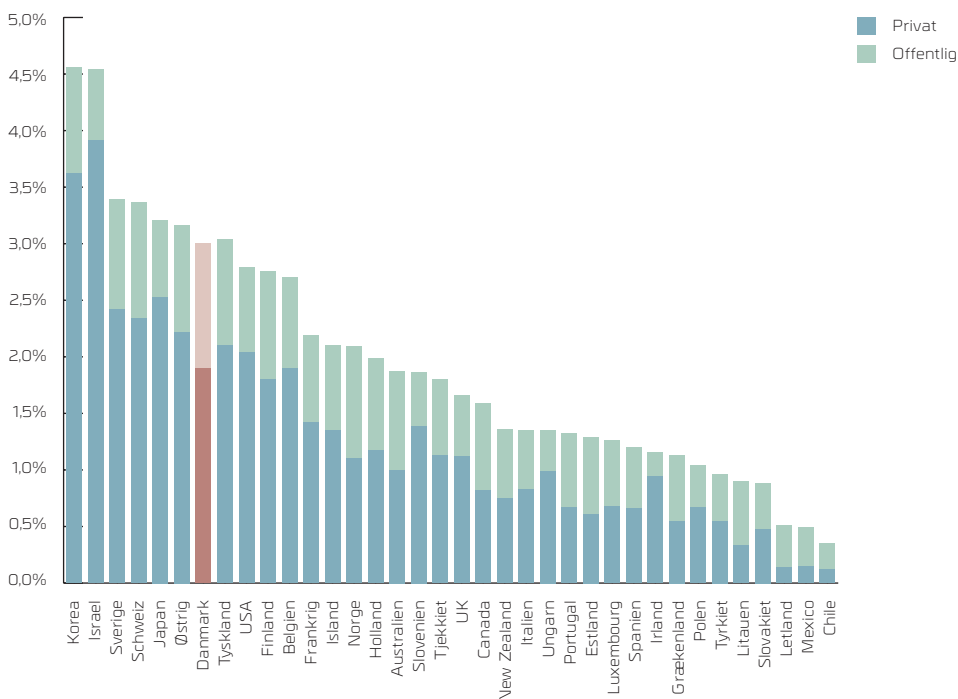
Kilde: Danmarks Statistik: Statistikbanken (tabel: FOUBUD)

**Anmærkning:** Budgettet for offentlige forskningsbevillinger i Danmark omfatter budgetterede udgifter til forskning og udvikling på finanslovs konti samt i kommuner og regioner. Hertil kommer bevillinger fra Danmarks Grundforskningsfond samt internationale bevillinger. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Danmark levede i 2018 op til Barcelona-målsætningen om forskningsinvesteringer på i alt tre procent af BNP og placerer sig på en international syvendeplass i samlede FoU-investeringer blandt OECD-landene.

**SAMLEDE FOU-INVESTERINGER I PROCENT AF BNP UDFØRT I HENHOLDSVIS DEN OFFENTLIGE OG PRIVATE SEKTOR FOR OECD-LANDE I 2017 ELLER SENEST TILGÆNGELIGE ÅR. TALLENE FOR DANMARK ER FOR ÅR 2018\***

FIGUR 2.2



**Kilde:** OECD og Danmarks Statistik: Statistikbanken (tabel CFABNP)

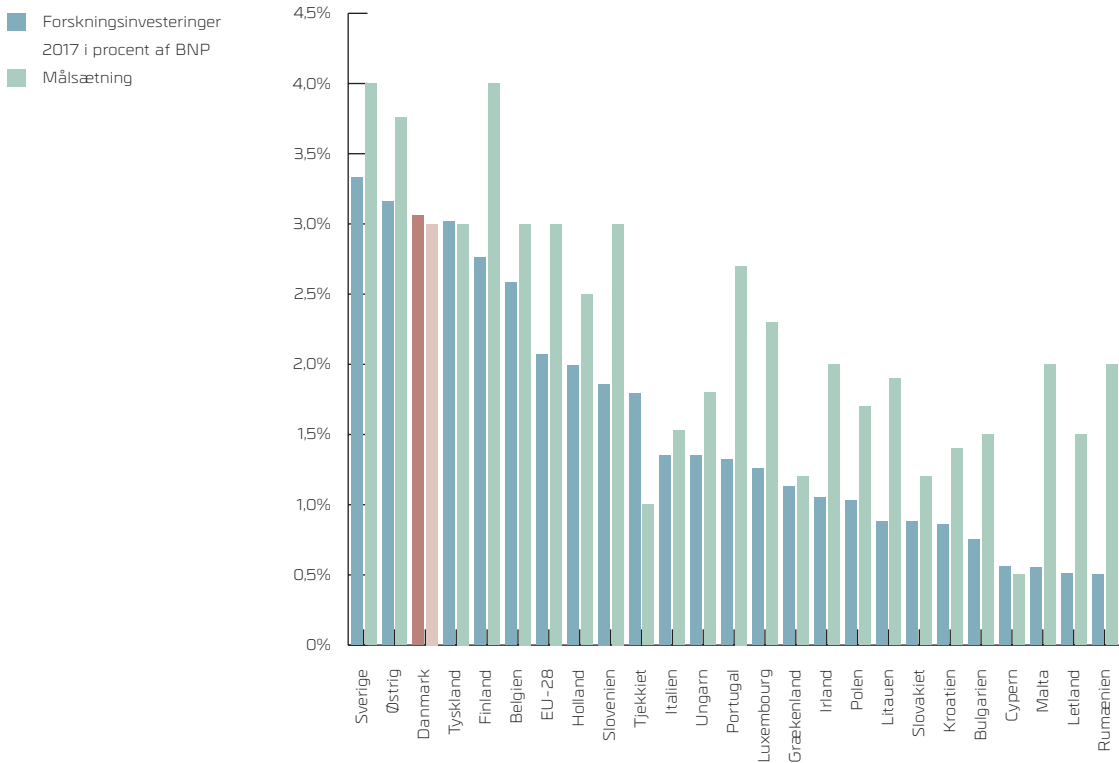
**Anmærkning:** Barcelona-målsætningen er en forpligtelse på at bruge mindst 3 procent af BNP på forskningsinvesteringer i alt, udført i den private og offentlige sektor. Data for Australien er for 2015 og data for Mexico og Irland er for 2016.

\*Danske tal for 2018 er foreløbige

Danmark har en målsætning om at nå tre procent af BNP i samlede forskningsinvesteringer. Finland og Sverige sigter efter at nå et mål på fire procent af BNP. Danmarks samlede forskningsinvesteringer var i 2017 på 3,06 procent af BNP, mens Sverige brugte 3,33 procent af BNP på forskningsinvesteringer.

FIGUR 2.3

FORSKNINGSINVESTERINGER OG OFFICIELLE NATIONALE MÅLSÆTNINGER FOR FORSKNINGSINVESTERINGER PR. LAND



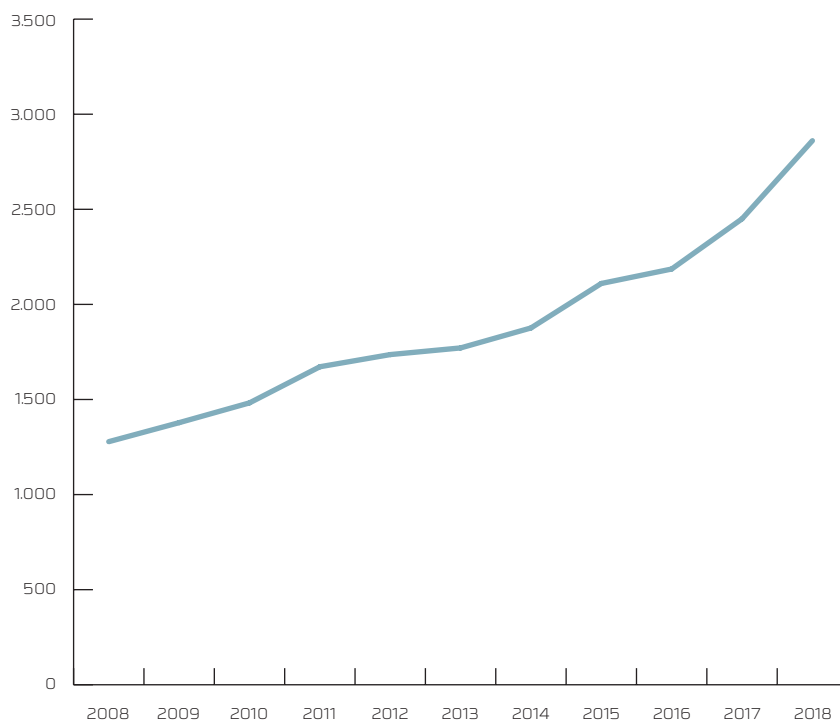
Kilde: Eurostat

**Anmærkning:** Målsætningerne er for de opgjorte forskningsinvesteringer. Investeringerne i forskning inkluderer både offentlige og private forskningsinvesteringer.

Universiteterne har over de seneste ti år haft en markant stigning i indtægter, der stammer fra eksterne private kilder f.eks. fonde eller virksomheder. I 2008 havde universiteterne indtægter fra private kilder for 1,3 mia. kr. mod knap 2,9 mia. kr. i 2018.

UNIVERSITETERNES INDTÆGTER FRA DANSKE PRIVATE KILDER, MIO. KR.

FIGUR 2.4



**Kilde:** Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel A: Indtægter, sektorniveau 2007-2018

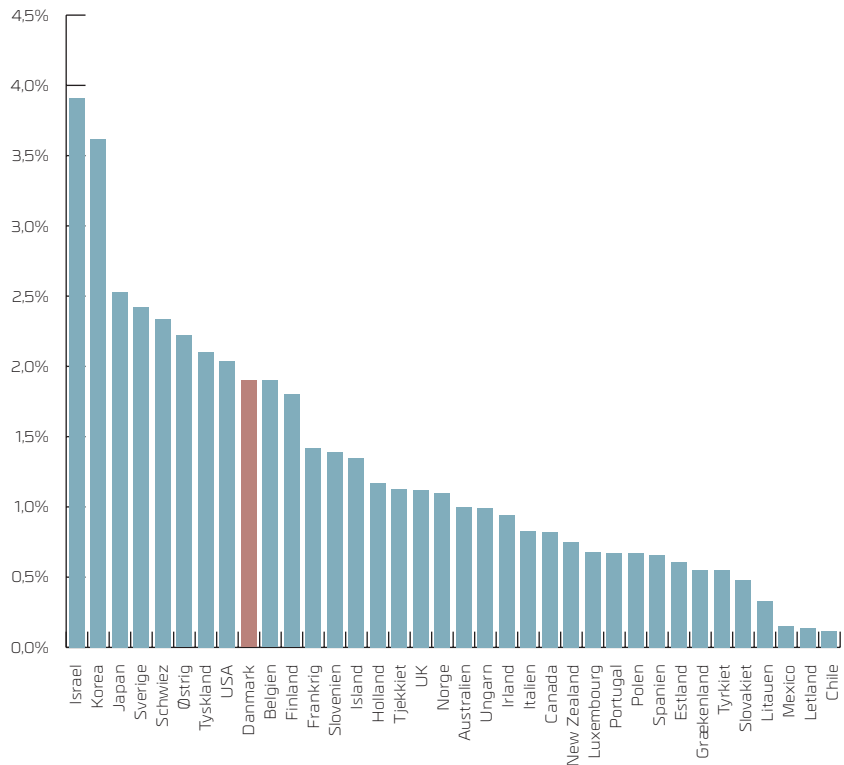
**Anmærkning:** Indtægten er opgjort i faste 2018-priser. De danske private kilder dækker primært over private fonde. Bagvedliggende tal findes i appendiks. Universiteterne havde i 2008 i alt indtægter for 20,3 mia. kr., og i 2018 var universiteternes indtægter i alt 29,2 mia. kr.

## INVESTERINGER I FORSKNING

De danske private forskningsinvesteringer udgør 1,9 procent af BNP. Danmark placerer sig dermed på en international niendeplass, når man udelukkende ser på de private forskningsinvesteringer.

FIGUR 2.5

FORSKNINGSINVESTERINGER I PROCENT AF BNP UDFØRT AF DEN PRIVATE SEKTOR FOR OECD-LANDE I 2017 ELLER SENEST TILGÆNGLIGE ÅR. TALLENE FOR DANMARK ER FOR 2018\*



**Kilde:** OECD og Danmarks Statistik: Statistikbanken (tabel CFABNP)

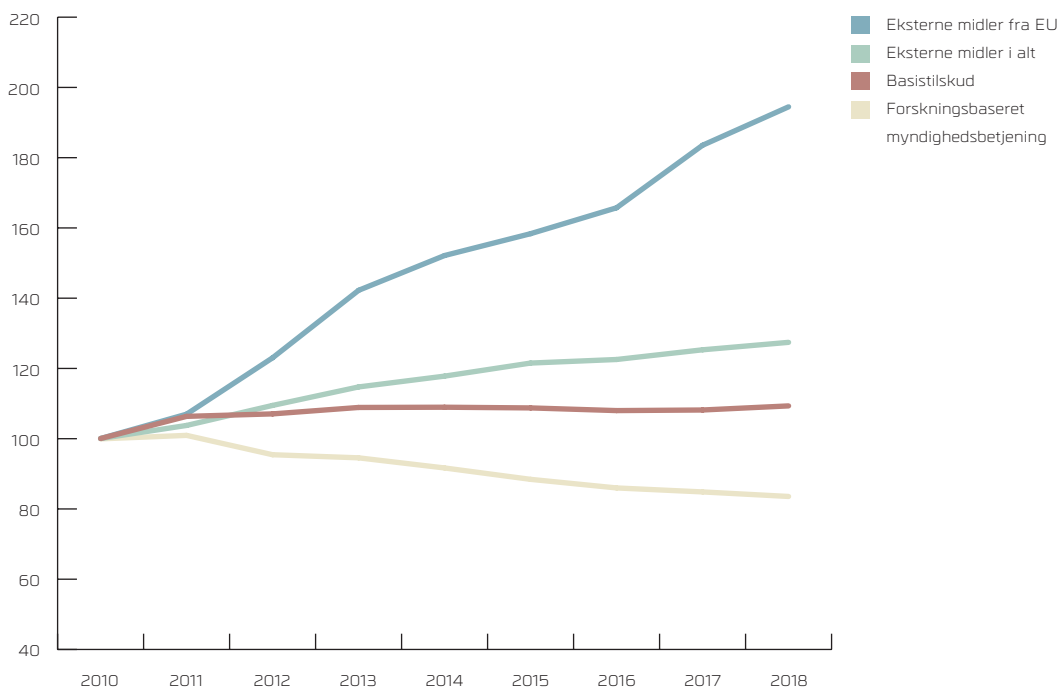
**Anmærkning:** Barcelona-målsætningen er en forpligtelse på at bruge mindst 3 procent af BNP på forskningsinvesteringer i alt, udført i den private og offentlige sektor. Data for Australien er for 2015 og data for Mexico og Irland er for 2016.

\*Danske tal for 2018 er foreløbige

De danske universiteters forskningsindtægter fra eksterne midler er steget siden 2010. Det gælder især eksterne midler fra EU, der næsten er fordoblet siden 2010. Basistilskuddet fra staten til universiteterne er ikke vokset med samme hastighed, omend der er sket en stigning med 9 procent i perioden. Det er mindre end de eksterne midler, som er vokset med 27 procent siden 2010. Forskningsindtægterne fra forskningsbaseret myndighedsbetjening er faldet med 16 procent i perioden.

UDVIKLINGEN I FORSKNINGSINDTÆGTER OPDELT PÅ KILDER, (INDEKSERET 2010=100)

FIGUR 2.6



Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel A: Indtægter, sektorniveau 2007-2018

**Anmærkning:** Indtægterne er opgjort i 2018-priser. Sektorrelateret forskning er lagt ind under forskningsbaseret myndighedsbetjening. Eksterne midler fra EU er en delmængde af de eksterne midler. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Basistilskuddet udgør i 2018 en mindre del af universiteternes økonomi end i 2011. I 2018 modtog universiteterne 9,2 mia. kr. i basistilskud til forskning. Tilskuddet har været stabilt siden 2011 efter en stor stigning mellem 2008 og 2011. I 2011 udgjorde basistilskuddet 33,8 procent af universiteternes samlede indtægter mod 31,5 procent i 2018.

FIGUR 2.7

UDVIKLINGEN I UNIVERSITETERNES INDTÆGTER FRA BASISTILSKUDET TIL FORSKNING MIO. KR. OG UDVIKLINGEN I BASISTILSKUDETS ANDEL AF UNIVERSITETERNES SAMLEDE INDTÆGTER



Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel A: Indtægter, sektorniveau 2007-2018

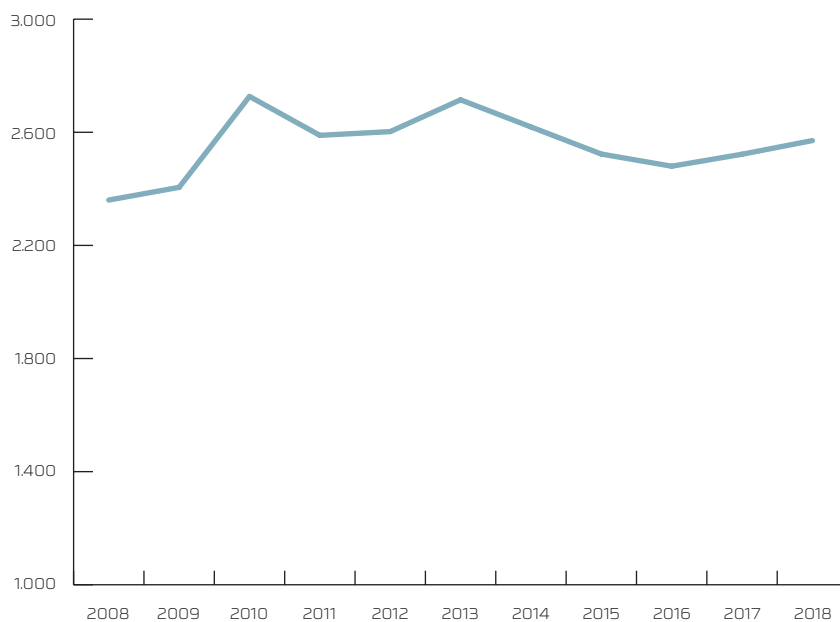
Anmærkning: Universiteterne havde i 2008 i alt indtægter for 20,3 mia. kr., og i 2018 var universiteternes indtægter i alt 29,2 mia. kr.



Tilgangen af ph.d.-studerende på de danske universiteter har været svagt stigende de seneste par år. Tilgangen var dog på sit højeste i 2010 med knap 2.600 nyindskrevne ph.d.-studerende. Som følge af globaliseringsstrategien fra 2006 blev det besluttet at fordoble ph.d.-optaget med udgangspunkt i det daværende optag på omtrent 1.200 ph.d.-studerende om året. Hvert år siden 2010 har mellem 2.600 og 2.200 ph.d.-studerende påbegyndt et forskeruddannelsesforløb ved et af de danske universiteter.

UDVIKLINGEN I DEN TOTALE PH.D.-TILGANG

FIGUR 2.8



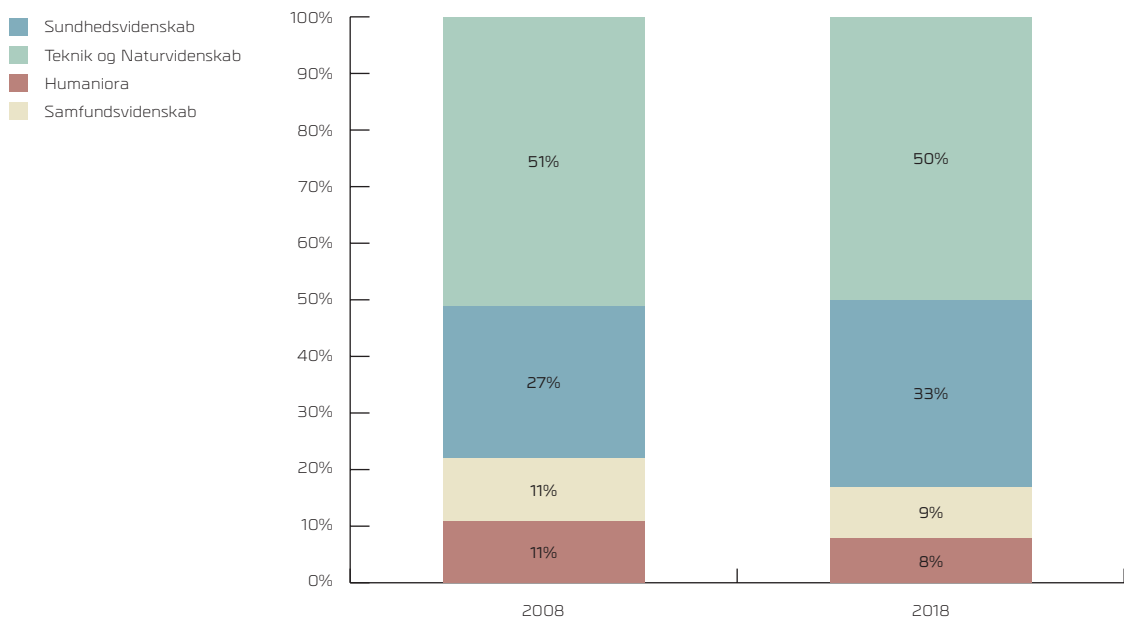
**Kilde:** Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel I: Forskeruddannelse, sektorniveau 2007-2018

**Anmærkning:** Ph.d.-tilgangen er opgjort efter antal nyindskrevne ph.d.-studerende i det givne kalenderår uanset finansieringskilde. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Der er sket mindre forskydninger mellem hovedområder de seneste år i forhold til påbegyndte forskeruddannelser. Andelen af tilgangen inden for det sundhedsvidenskabelige hovedområde er steget med 5 procentpoint siden 2008. Omtrent halvdelen af ph.d. tilgangen findes på det tekniske og naturvidenskabelige hovedområde i både 2008 og 2018. Andelen på samfundsvidenskab og humaniora er begge faldet med 2 procentpoint siden 2008.

FIGUR 2.9

PH.D.-TILGANG FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDER



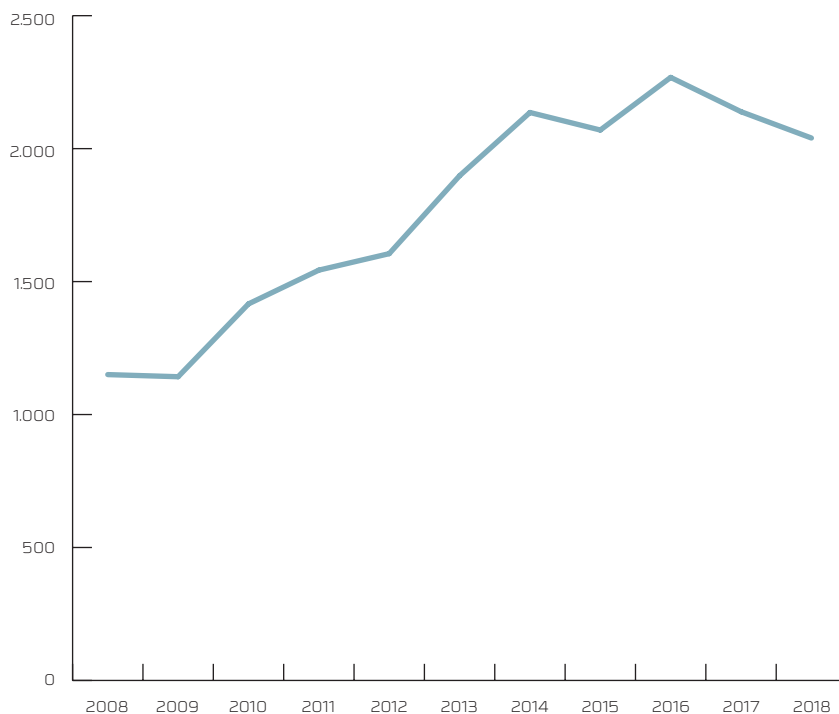
**Kilde:** Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel I: Forskeruddannelse, sektorniveau 2007-2018

**Anmærkning:** Ph.d.-tilgangen er opgjort efter antal nyindskrevne ph.d.-studerende i det givne kalenderår uanset finansieringskilde. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Over de seneste ti år er der sket en markant stigning i antallet af tildelte ph.d.-grader. Antallet af tildelte ph.d.-grader toppede i 2016 efter en fordobling siden 2008. På trods af et mindre fald siden 2016 tildelte universiteterne stadig over 2.000 ph.d.-grader i 2018.

UDVIKLINGEN I DET TOTALE ANTAL TILDELTE PH.D.-GRADER

FIGUR 2.10



**Kilde:** Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel I: Forskeruddannelse, sektorniveau 2007-2018

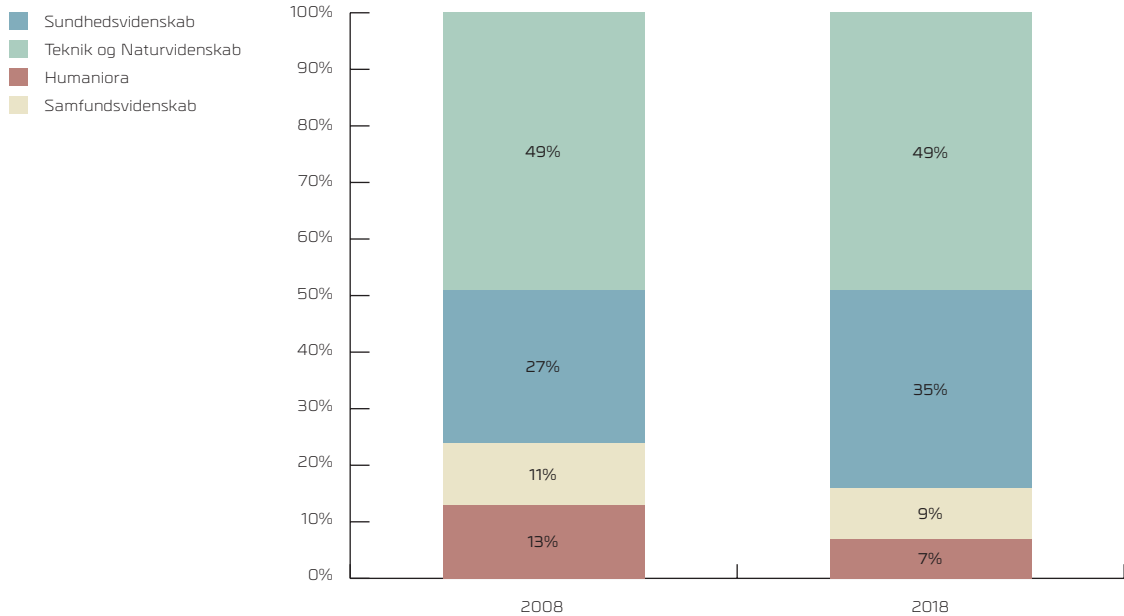
**Anmærkning:** Tildelte ph.d.-grader er opgjort efter antallet af ph.d.-grader i det givne kalenderår.

En ph.d.-grad tæller først som uddelt, når den er godkendt af Akademisk Råd. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Andelen af tildelte ph.d.-grader inden for sundhedsvidenskab er steget med 8 procentpoint siden 2008. Samtidig fylder andelen af tildelte ph.d.-grader inden for samfundsvidenskab og humaniora mindre i 2018 end i 2008.

FIGUR 2.11

TILDELTE PH.D.-GRADER FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDER



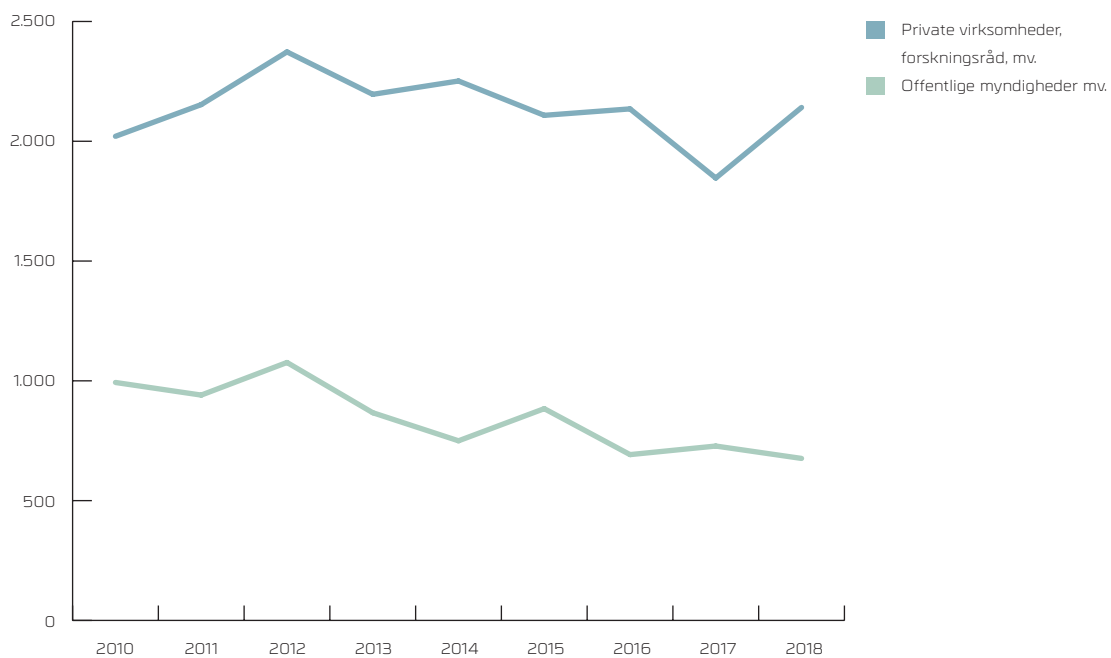
**Kilde:** Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel I: Forskeruddannelse, sektorniveau 2007-2018

**Anmærkning:** Tildelte ph.d.-grader er opgjort efter antallet af ph.d.-grader i det givne kalenderår. En ph.d.-grad tæller først som uddelt, når den er godkendt af Akademisk Råd. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

2018 steg antallet af indgåede forskningssamarbejder med private. Der blev således indgået 2.141 nye forskningssamarbejder med private aktører og 675 med offentlige aktører. Siden 2010 er antallet af nye samarbejdsaftaler med offentlige samarbejdspartnere dog faldet.

UDVIKLINGEN I ANTALLET AF FORSKNINGSSAMARBEJDSAFTALER MED HHV. OFFENTLIGE OG PRIVATE AKTØRER

FIGUR 2.12



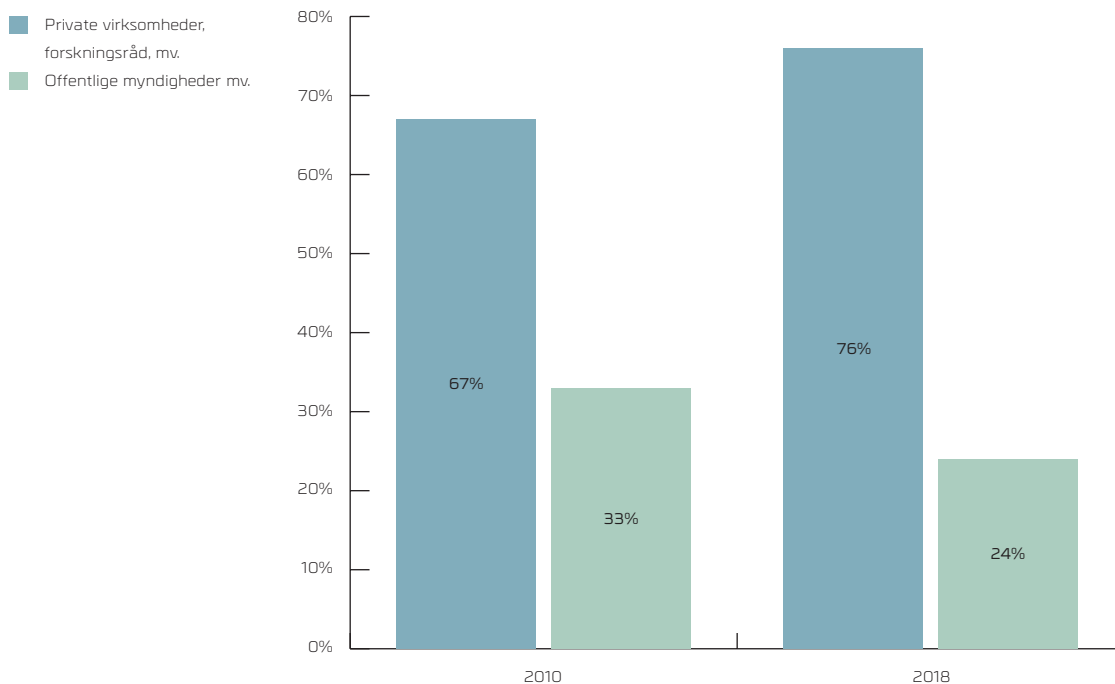
**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriet, kommercialiseringsdata 2007-2018

**Anmærkning:** Forskningsaftaler er opgjort som antallet af nye aftaler i året.

Forskningssamarbejdsaftaler indgås i stigende omfang med private i forhold til offentlige partnere. Siden 2010 er andelen af det totale antal nye forskningssamarbejdsaftaler, der indgås med private aktører, steget fra at udgøre 67 procent i 2010, mod 76 procent i 2018.

FIGUR 2.13

## ANDEL AF FORSKNINGSAFTALER INDGÅET MED HHV. OFFENTLIGE OG PRIVATE AKTØRER, 2010 OG 2018



**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriet, kommerialiseringssdata 2007-2018

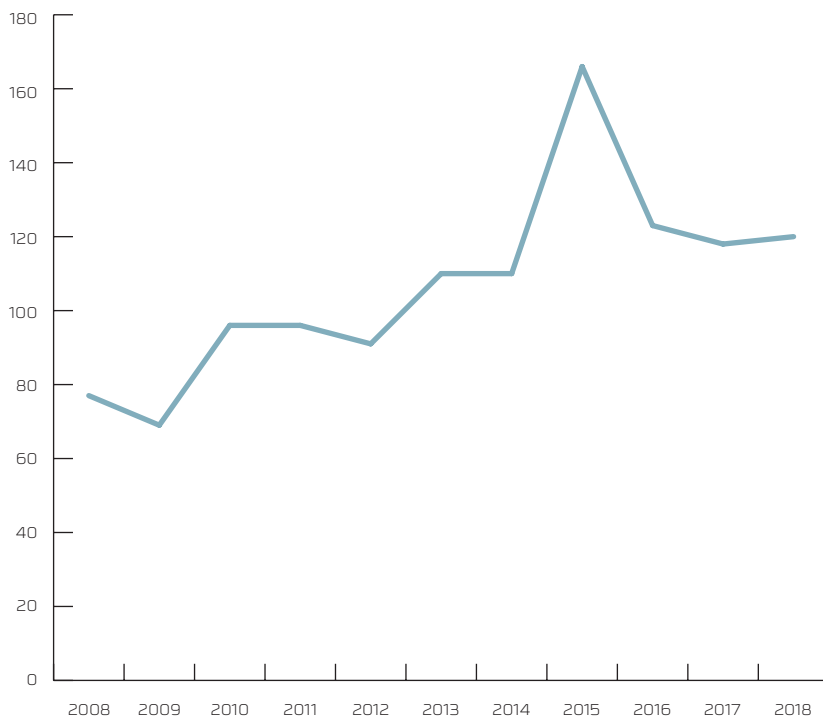
**Anmærkning:** Forskningsaftaler er opgjort som antallet af nye aftaler i året.

Det samlede antal antal licens-, salgs- og optionsaftaler er steget med 45 procent siden 2008. I 2015 blev der indgået markant flere aftaler end i de øvrige år.

---

ANTAL LICENS-, SALGS- OG OPTIONSÅFTALER

FIGUR 2.14



---

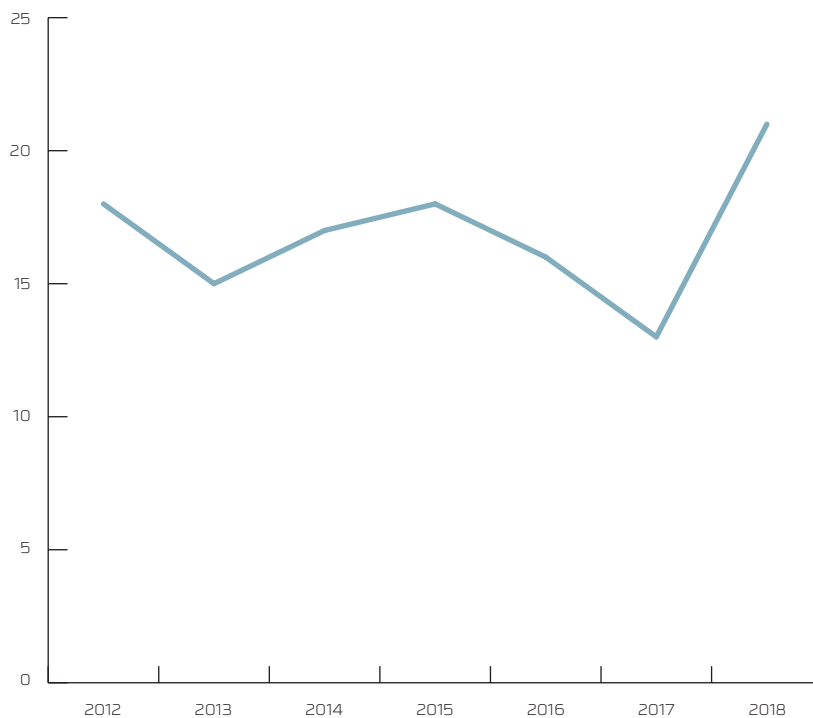
**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriet, kommercialiseringsdata 2007-2018

**Anmærkning:** Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Antallet af spinout-virksomheder fra universiteterne er vokset fra 2017 til 2018. Antallet har vekslet mellem 13 og 21 pr. år siden 2012. En virksomhed tæller kun som en spinout, hvis et universitet ejer eller delvist ejer et patent i virksomheden.

FIGUR 2.15

ANTAL SPINOUT-VIRKSOMHEDER



**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriet, kommercialiseringsdata 2007-2018

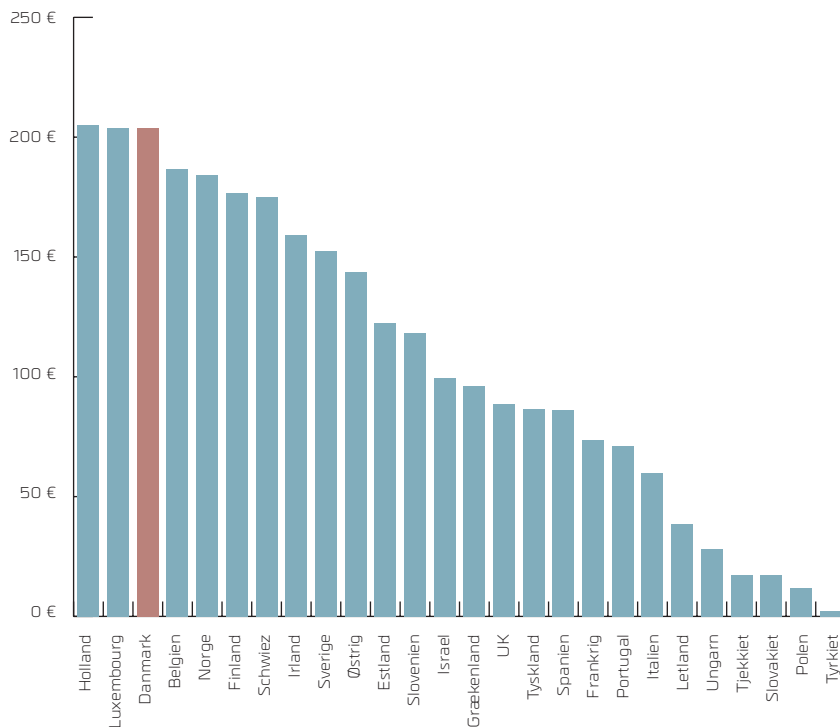
**Anmærkning:** Antallet af spinout-virksomheder er ikke sammenligneligt med data fra før 2012 grundet en definitionsændring. En virksomhed tæller kun som en spinout, hvis et universitet ejer eller delvist ejer et patent i virksomheden.



Danske universiteter er i sammenligning med universiteter i andre europæiske lande meget succesfulde i forhold til at tiltrække europæiske forskningsinvesteringer. Danmark placerer sig således på en international tredjeplads over europæiske lande med størst hjemtag fra Horizon2020 pr. indbygger. Danmarks hjemtag pr. indbygger var pr. november 2019 på 204 euro.

HJEMTAG FRA HORIZON2020, EURO PR. INDBYGGER

FIGUR 2.16



**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriet og Eurostat

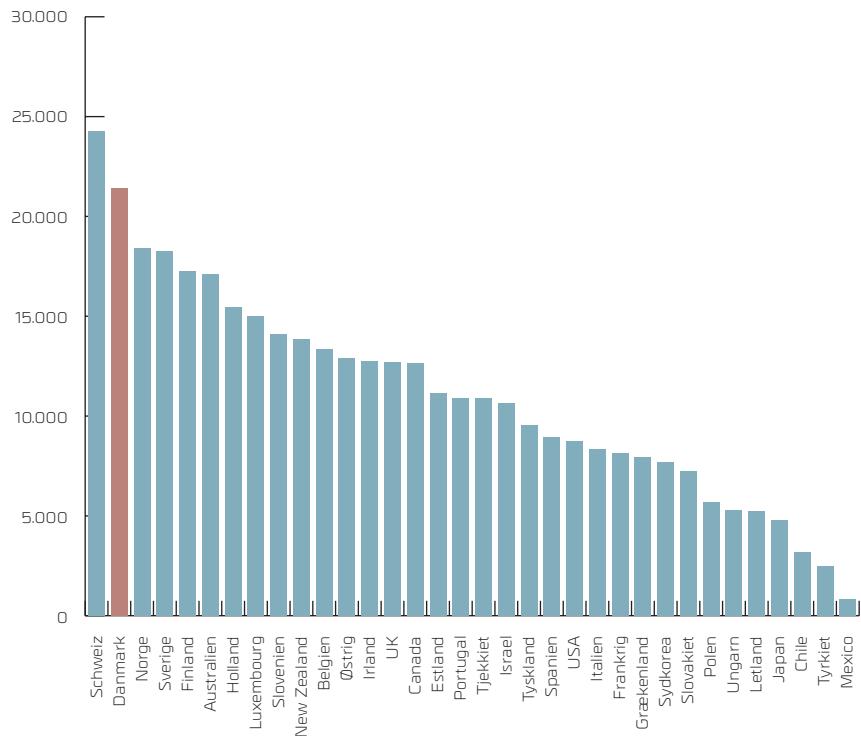
**Anmærkning:** Horizon2020 er navnet på EU's 8. rammeprogram for forskning og innovation.

Horizon2020 indeholder tre søjler, hvori der uddeles midler til egnede forskningsprojekter, som vurderes ift. videnskabelig topkvalitet, industrielt lederskab og samfundsudfordringer. Tallene for hjemtag er opgjort pr. 18.11.2019.

Danmark ligger på en international andenplads i antallet af videnskabelige publikationer pr. indbygger. I perioden 2014-2018 havde Danmark knap 21.400 videnskabelige publikationer pr. mio. indbyggere.

FIGUR 2.17

ANTAL VIDENSKABELIGE PUBLIKATIONER PR. MIO. INDBYGGERE I PERIODEN 2014-2018



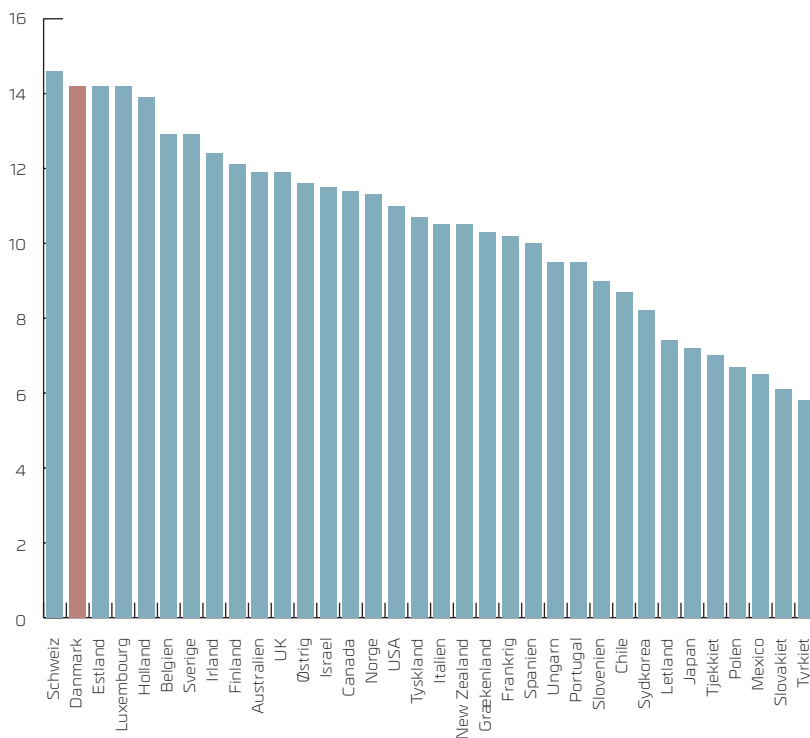
**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriet via Scival og Eurostat

**Anmærkninger:** Antallet af videnskabelige publikationer, som indikator for forskningsresultater, tager ikke højde for faglige forskelle. På tværs af forskellige fagområder findes forskellige forskningstraditioner, hvor der på nogle områder er tradition for udgivelse af flere korte publikationer, mens der på andre områder er tradition for færre men mere omfattende publikationer. Typer af publikationer: artikler, reviews og konferencebidrag.

Danmark placerer sig på en international andenplads i antallet af citationer pr. videnskabelig artikel. Danske videnskabelige publikationer blev i perioden 2014-2018 i gennemsnit citeret 14,2 gange.

ANTAL CITATIONER PR. VIDENSKABELIG PUBLIKATION I PERIODEN 2014-2018

FIGUR 2.18



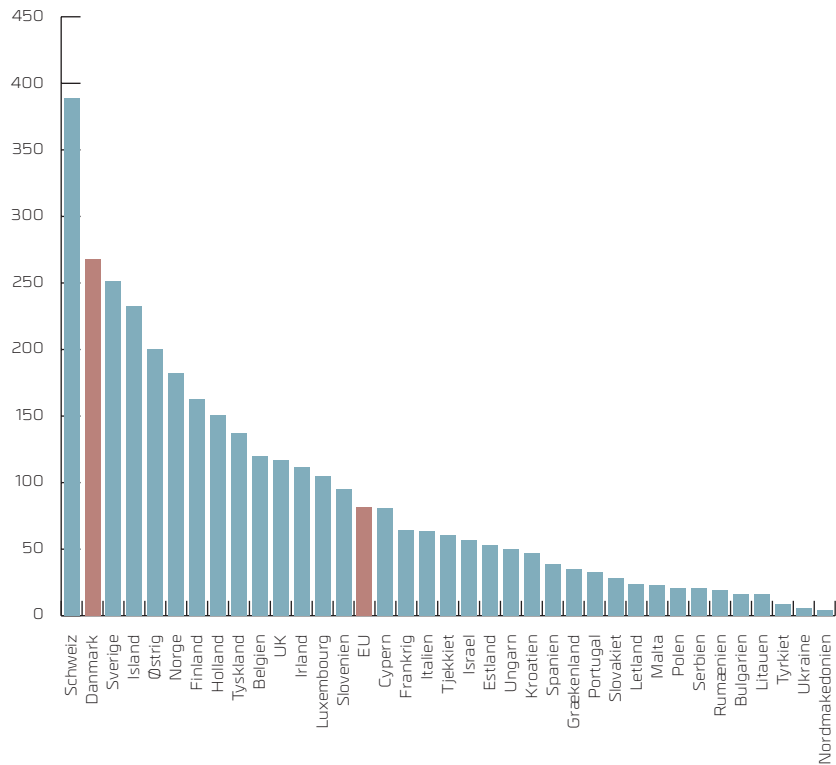
**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriet via Scival

**Anmærkninger:** Antallet af citationer, der indikerer forskningens gennemslagskraft, tager ikke højde for de forskellige citeringstraditioner, hvor nogle fag gør mere brug af citationer end andre. Derudover er der en sproglig udfordring, der resulterer i, at publikationer på engelsk tilgodeses. Citationer pr. videnskabelig publikation opgøres som gennemsnittet af citationer pr. publikation. Opgørelsen er ikke feltvægtet, og selvcitationer er inkluderet. Typer af publikationer: artikler, reviews og konferencebidrag.

Danmark indtager en international andenplads i en sammenligning af antallet af offentlige og private sampubliceringer pr. mio. indbyggere i 2018. Danmark havde 268 sampubliceringer pr. million indbyggere i 2018.

FIGUR 2.19

ANTAL OFFENTLIGE OG PRIVATE SAMPUBLICERINGER PR. MIO. INDBYGGERE, 2018



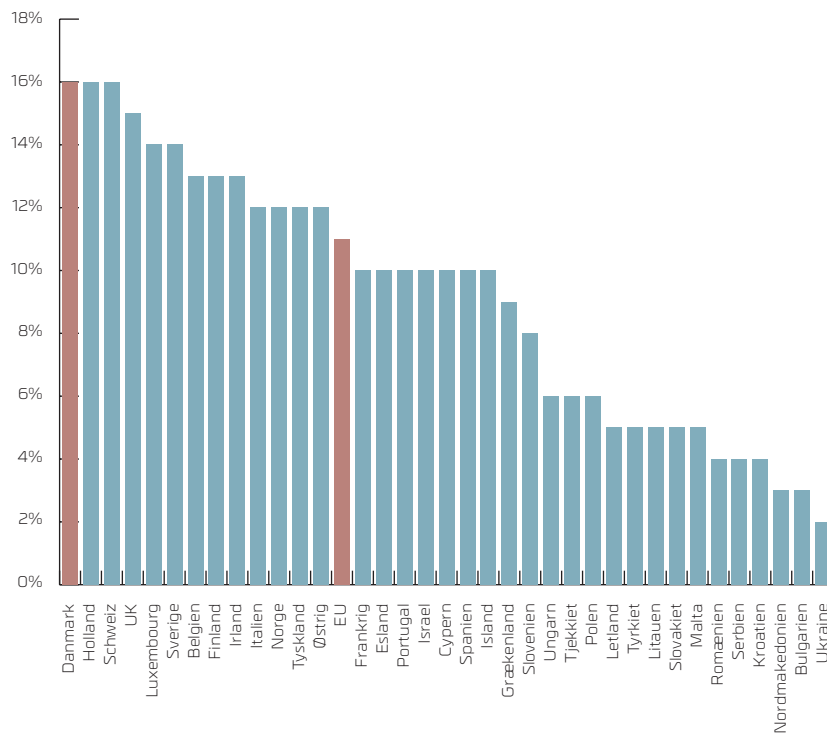
Kilde: Innovation Scoreboard 2019

Anmærkninger: Offentlige og private sampubliceringer er et parameter i EU's Innovation Scoreboard.

Danske forskningspublikationer er blandt de ti procent mest citerede i verden. I 2016 var knap 16 procent af publikationerne blandt de ti procent mest citerede i verden.

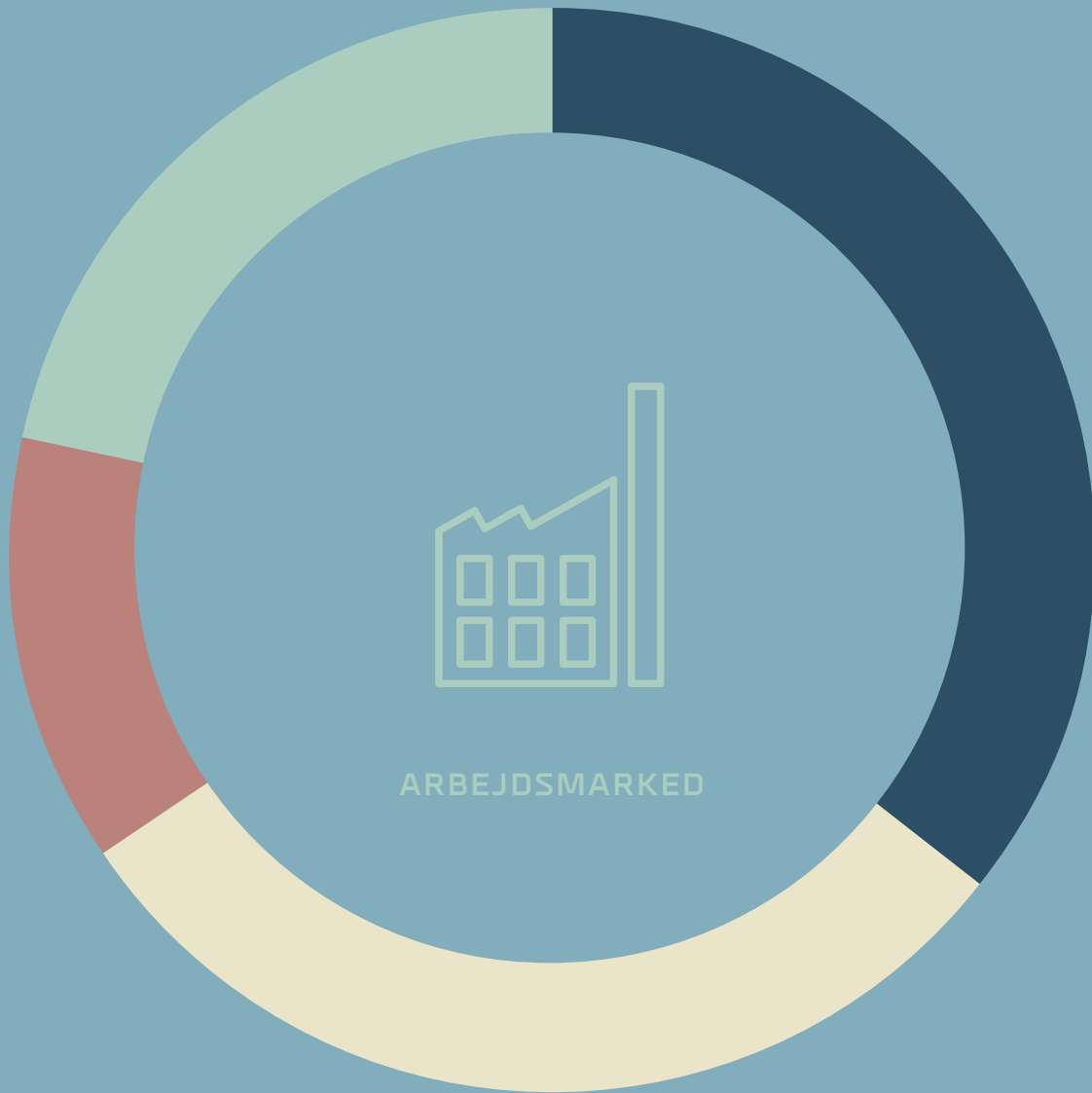
ANDEL VIDENSKABELIGE PUBLIKATIONER, DER ER BLANDT DE TI PROCENT MEST CITEREDE I VERDEN, 2016

FIGUR 2.20



Kilde: Innovation Scoreboard 2019

Anmærkninger: Andelen af publikationer, der er blandt de ti procent mest citerede, er et parameter i EU's Innovation Scoreboard.



ARBEJDSMARKED

# 03

Universiteterne forsyner arbejdsmarkedet med kandidater, bachelorer og ph.d.'er, der har gennemført en forskningsbaseret uddannelse. Kapitlet her indeholder tal om universitetskandidaters og ph.d.'ers beskæftigelse, ledighed, løn og arbejdsudbud af kandidatuddannede.

Hovedpointer:

- Hovedparten af universiteternes dimittender arbejder i den private sektor.
- Andelen af arbejdsstyrken med en lang videregående uddannelse er steget med 4,4 procentpoint siden 2008 og udgør i 2018 13,1 procent af arbejdsstyrken.
- Nyuddannede kandidater finder også i stigende grad beskæftigelse i det private. I 2017 steg antallet af nyuddannede i privat beskæftigelse med 3.153 kandidater, mens den offentlige beskæftigelse steg med 1.219 nyuddannede kandidater.
- På trods af, at danske universiteter uddanner flere kandidater er ledighedsgraden for nyuddannede kandidater stabil.
- Danske ph.d.'er har lav ledighed og høj beskæftigelsesgrad.
- En voksende andel dimittender færdiggør deres kandidatuddannelse i juni måned.

Temaer i kapitlet:

- Kandidaters beskæftigelse
- Ph.d.-uddannedes beskæftigelse
- Ledighed og overgang til arbejdsmarkedet
- Løn
- Universitetsuddannede i arbejdsstyrken

---

## KANDIDATERS BESKÆFTIGELSE

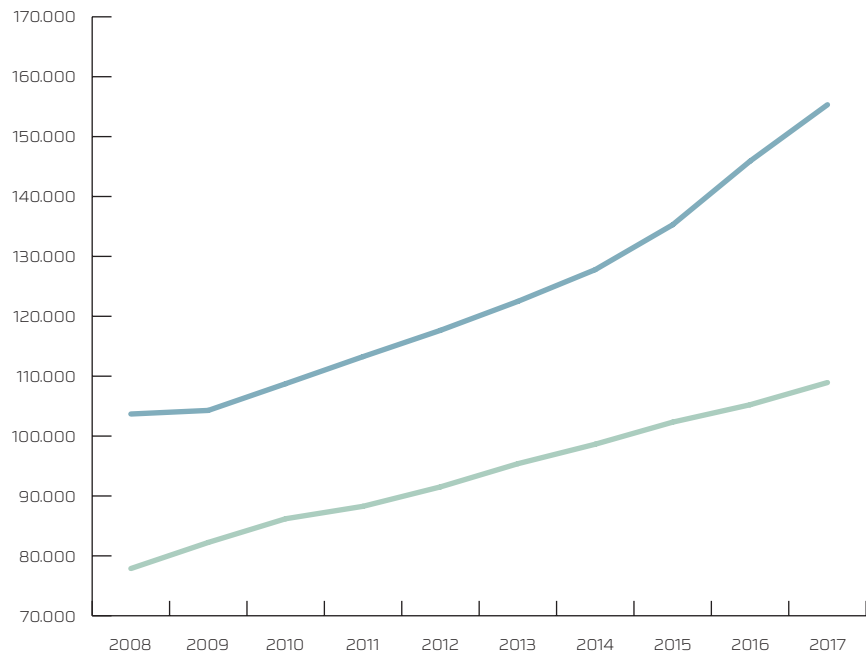
Størstedelen af universiteternes kandidater er beskæftiget i den private sektor. I 2017 var 59 procent af de beskæftigede kandidater ansat i det private. I de senere år er væksten i beskæftigede i det private tiltaget, og i perioden mellem 2015 og 2017 er antallet af beskæftigede kandidater i det private vokset med 20.082, mens den offentlige sektor er vokset med 6.632 beskæftigede kandidater.

---

FIGUR 3.1

### KANDIDATERS BESKÆFTIGELSE FORDELT PÅ SEKTOR

■ Privat sektor  
■ Offentlig sektor



---

**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

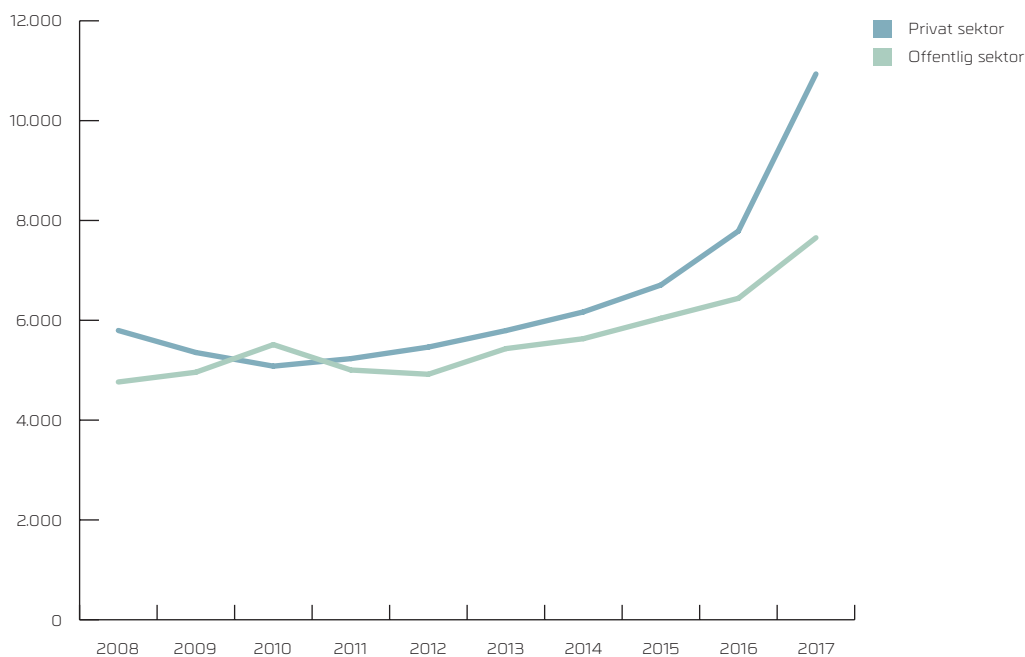
**Anmærkning:** Beskæftigelsen fordelt på sektor er opgjort efter arbejdsstedets sektor hvert år ultimo november.



Nyuddannede kandidater finder også i stigende grad beskæftigelse i den private sektor. I 2017 var 59 procent således beskæftiget i den private sektor. I 2010 var det offentlige midlertidigt den største aftager af universitetskandidater, men siden er andelen af nyuddannede i det private vokset. Særligt mellem 2016 og 2017 voksede beskæftigelsen i det private, nemlig med 3.153 nyuddannede, mens det offentlige voksede med 1.219 nyuddannede.

NYUDDANNENDE KANDIDATERS BESKÆFTIGELSE FORDELT PÅ SEKTOR

FIGUR 3.2



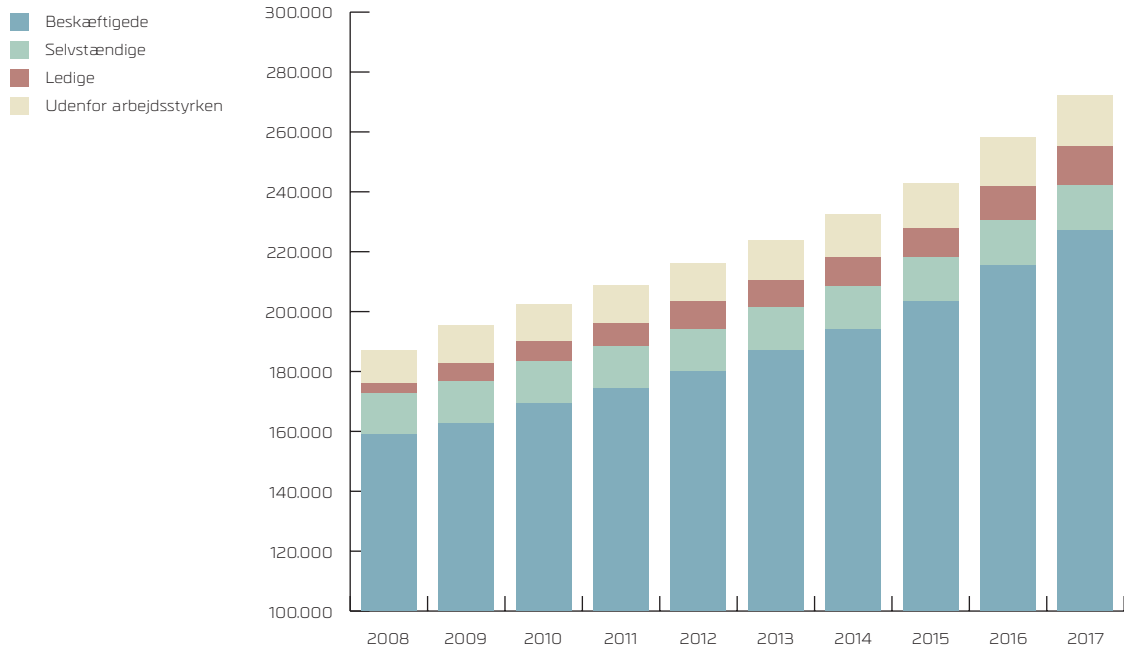
**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

**Anmærkning:** Årstallet angiver året, hvor beskæftigelsen er opgjort. Nyuddannede er defineret som kandidater fra et af de otte danske universiteter, der har en kandidatuddannelse, som er 1-2 år gammel på opgørelsestidspunktet. Beskæftigelsen fordelt på sektor er opgjort efter arbejdsstedets sektor hvert år ultimo november.

Universiteternes dimittender udgør en stadig større del af den beskæftigede del af arbejdsstyrken. Antallet af beskæftigede kandidater fra universiteterne er således vokset fra 159.067 personer i 2008 til 227.136 personer i 2017, svarende til en stigning på 42 procent.

FIGUR 3.3

UNIVERSITETSKANDIDATERS TILKNYTNING TIL ARBEJDSMARKEDET, 25-64-ÅRIGE



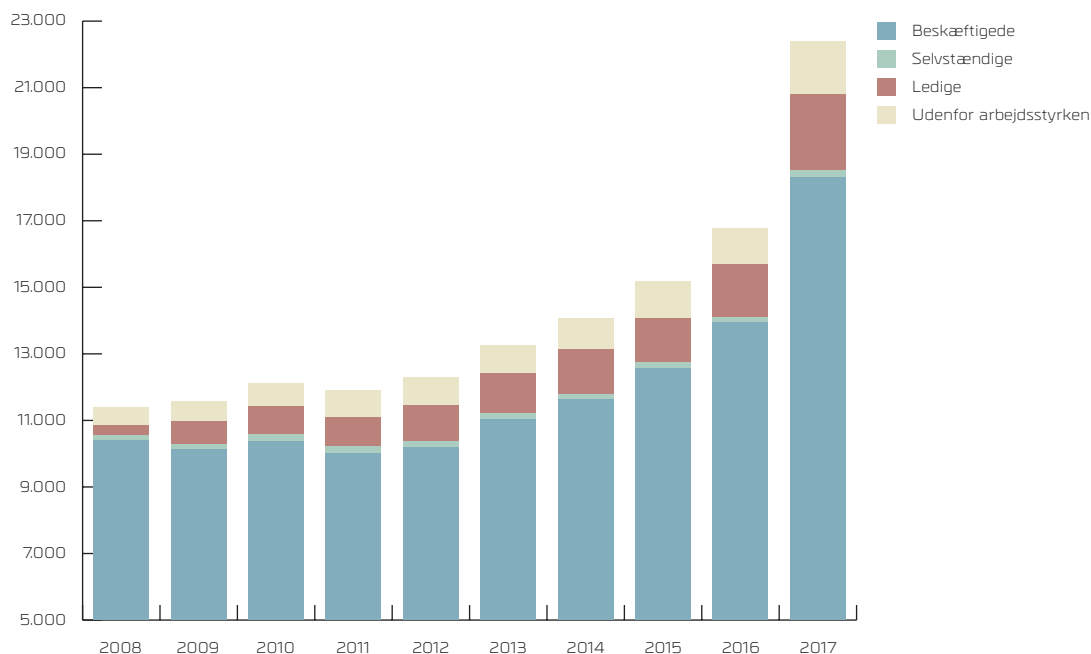
**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

**Anmærkning:** Den socioøkonomiske status opgøres hvert år ultimo november.

Antallet af beskæftigede nyuddannede kandidater er steget markant siden 2008. Tallene skal ses i sammenhæng med produktionen af kandidater. Den bemærkelsesværdige stigning mellem 2016 og 2017 skal således sammenholdes med, at ekstraordinært mange kandidater blev færdiguddannet i 2016 (se figur 1.3).

NYUDDANNEDE KANDIDATERS TILKNYTNING TIL ARBEJDSMARKEDET

FIGUR 3.4



**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

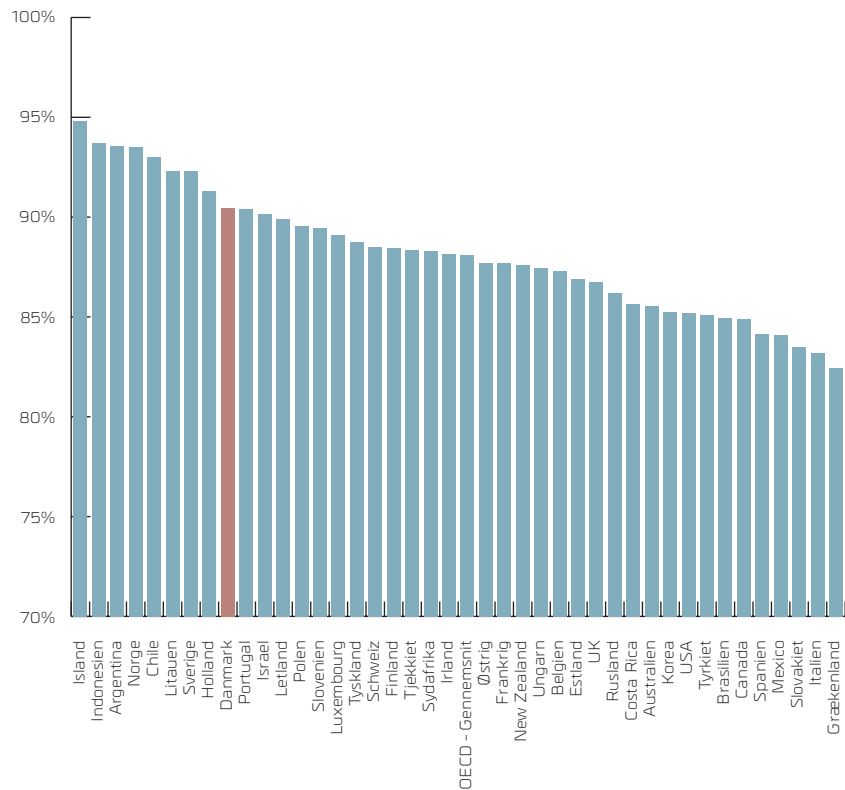
**Anmærkning:** Årstallet angiver året, hvor beskæftigelsen er opgjort. Nyuddannede er defineret som kandidater fra et af de otte danske universiteter, der har en kandidatuddannelse, som er 1-2 år gammel på opgørelsestidspunktet. Den socioøkonomiske status opgøres hvert år ultimo november.

## KANDIDATERS BESKÆFTIGELSE

Danske universitetskandidater har en stor tilknytning til arbejdsmarkedet. Med en beskæftigelsesfrekvens på 90,4 procent ligger Danmark således på en international niendeplass i beskæftigelsesfrekvens for kandidatuddannede. Danmarks beskæftigelsesfrekvens for kandidater ligger over OECD-gennemsnittet på 88,1 procent.

FIGUR 3.5

BESKÆFTIGELSESFREKVENNS FOR 25-64-ÅRIGE KANDIDATER 2018



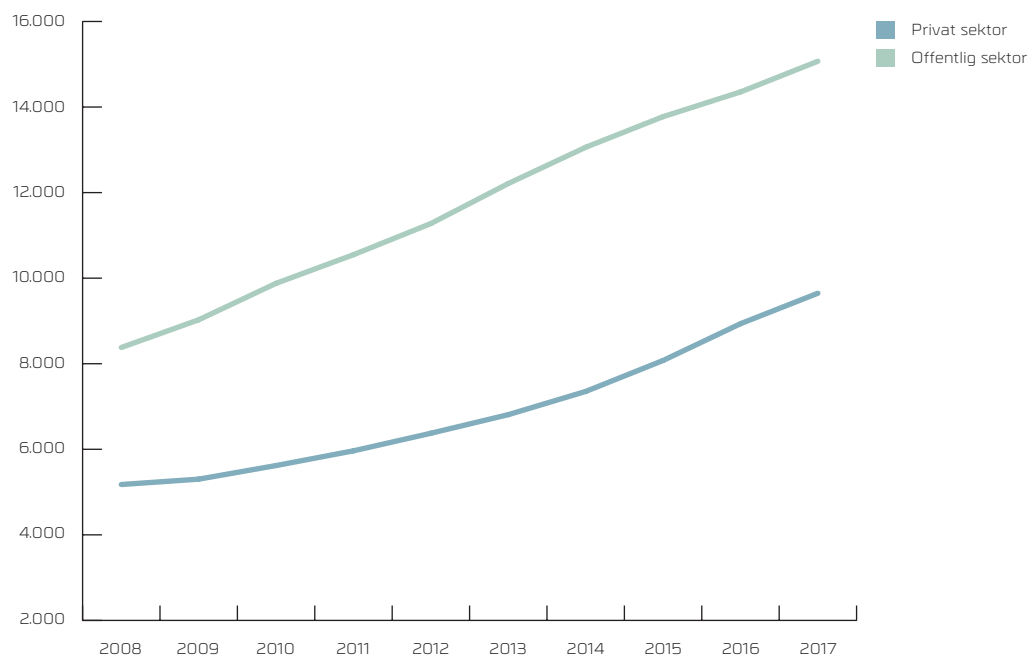
Kilde: OECD, Education at a Glance 2019

**Anmærkning:** Beskæftigede kandidater inkluderer kandidater, som arbejder mindst én time om ugen på opgørelsestidspunktet eller havde et job, men var midlertidigt fraværende på grund af eksempelvis sygdom, ferie eller barsel.

De fleste ph.d.'er er beskæftiget i den offentlige sektor. Andelen beskæftiget i den private sektor har ligget stabilt på 36-39 procent siden 2009 med en lidt lavere andel ph.d.'er i det private i årene efter finanskrisen. Antallet af beskæftigede ph.d.'er er i alt vokset med 83 procent siden 2008, og begge sektorer er procentvist vokset omtrent lige meget.

BESKÆFTIGEDE PH.D.'ER FORDELT PÅ SEKTOR

FIGUR 3.6



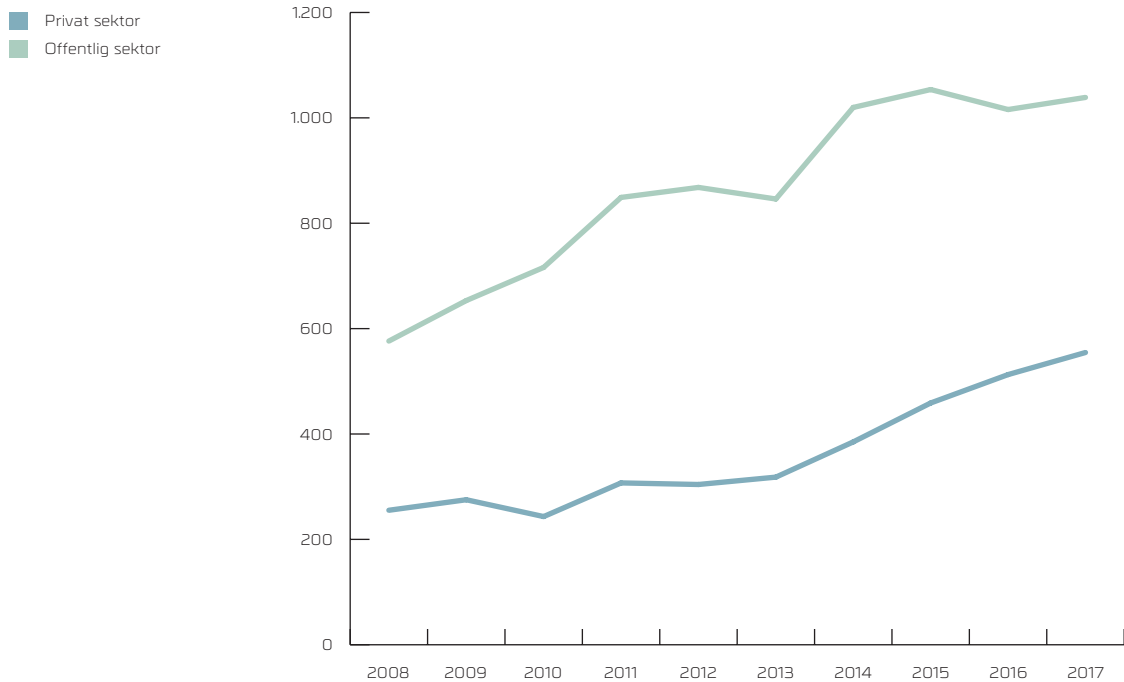
**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

**Anmærkning:** Beskæftigelsen fordelt på sektor er opgjort efter arbejdsstedets sektor hvert år ultimo november. Kun ph.d.-uddannede fra et dansk universitet indgår i opgørelsen.

Antallet af beskæftigede nyuddannede ph.d.'er er vokset de senere år. I alt var der således 831 beskæftigede nyuddannede ph.d.'er i 2008. Den gruppe er vokset til 1594 i 2017. Det svarer til en stigning på 92 procent. Antallet af offentligt beskæftigede er vokset med 80 procent, mens beskæftigelsen for nyuddannede ph.d.'er i det private er vokset 118 procent siden 2008.

FIGUR 3.7

## NYUDDANNEDE PH.D.'ERS BESKÆFTIGELSE FORDELT PÅ SEKTOR



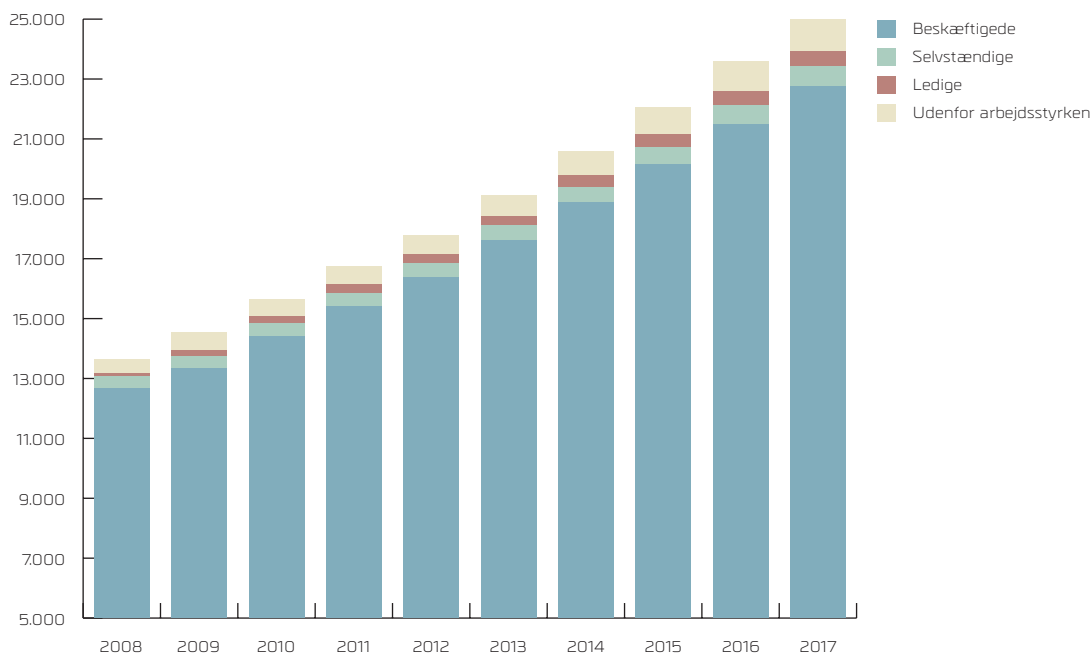
**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

**Ånærkning:** Årstallet angiver året, hvor beskæftigelsen er opgjort. Nyuddannede er defineret som ph.d.'er fra et af de otte danske universiteter, der har en ph.d.-uddannelse, som er 1-2 år gammel på opgørelsesstedspunktet. Beskæftigelsen fordelt på sektor er opgjort efter arbejdsstedets sektor hvert år ultimo november. Kun ph.d.-uddannede fra et dansk universitet indgår i opgørelsen.

Længt de fleste med en ph.d.-uddannelse er i beskæftigelse. Af den samlede bestand af 25-64-årige ph.d.-uddannede var hhv. 91 procent beskæftigede i 2017, 2,8 procent var selvstændige, 2 procent var ledige, og 4,3 procent var ikke en del af arbejdsstyrken.

PH.D.'ERS TILKNYTNING TIL ARBEJDSMARKEDET, 25-64-ÅRIGE

FIGUR 3.8



**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

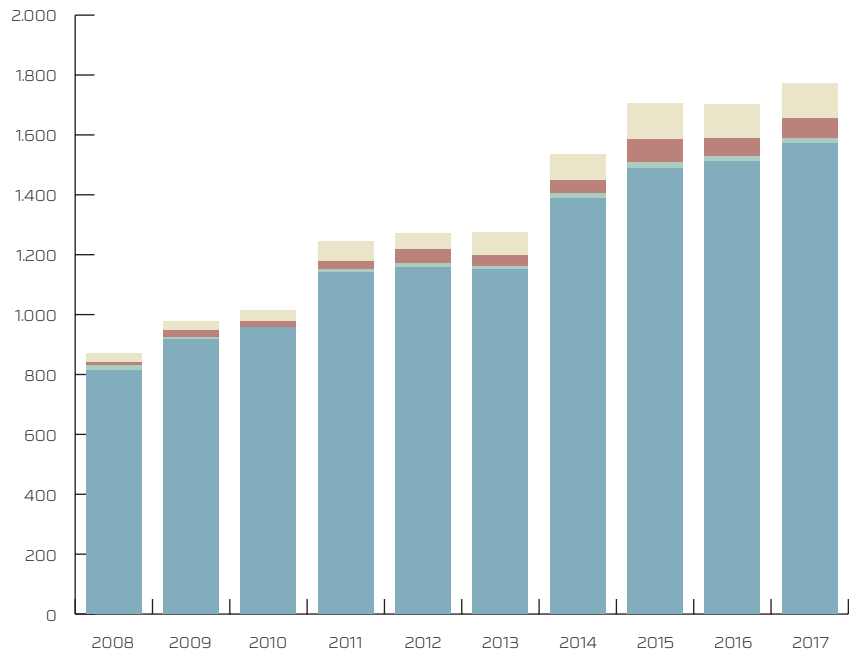
**Anmærkning:** Den socioøkonomiske status opgøres hvert år ultimo november. Kun ph.d.-uddannede fra et dansk universitet indgår i opgørelsen.

Langt de fleste nyuddannede ph.d'er er også i beskæftigelse. Blandt gruppen af nyuddannede ph.d.'er i 2017 var 88,7 procent således beskæftigede, 1 procent var selvstændige, 3,9 procent var ledige, og 6,4 procent var ikke en del af arbejdsstyrken.

FIGUR 3.9

## NYUDDANNEDE PH.D.'ERS TILKNYTNING TIL ARBEJDSMARKEDET

■ Beskæftigede  
■ Selvstændige  
■ Ledige  
■ Udenfor arbejdsstyrken



**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

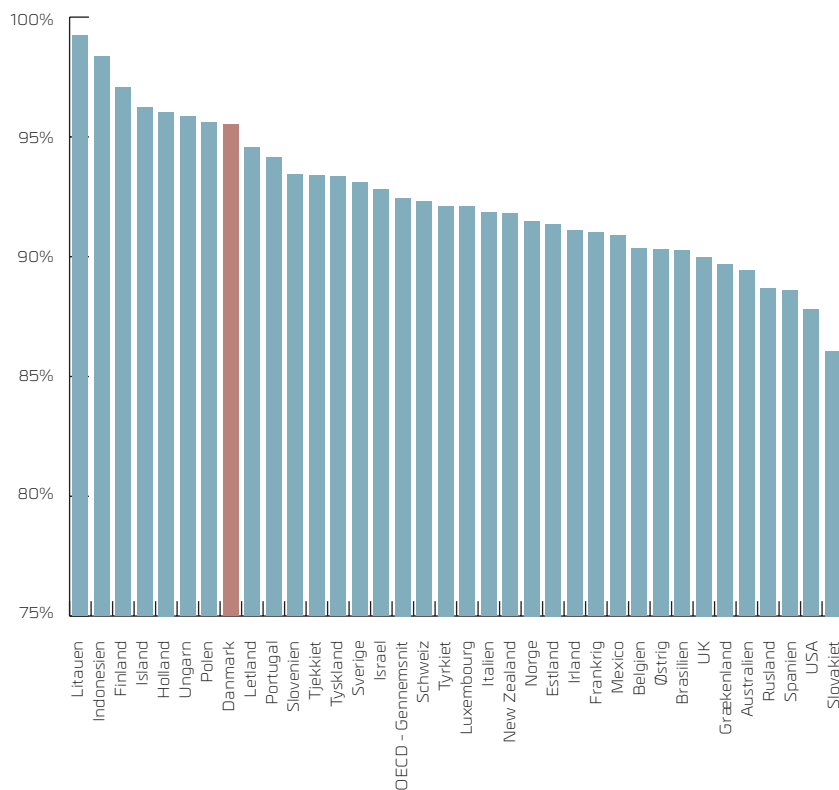
**Anmærkning:** Årstallet angiver året, hvor beskæftigelsen er opgjort. Nyuddannede er defineret som ph.d.'er fra et af de otte danske universiteter, der har en ph.d.-uddannelse, som er 1-2 år gammel på opgørelsestidspunktet. Den socioøkonomiske status opgøres hvert år ultimo november. Kun ph.d.-uddannede fra et dansk universitet indgår i opgørelsen.



Danske ph.d.-uddannede har i international sammenhæng en meget høj tilknytning til arbejdsmarkedet. Med en beskæftigelsesfrekvens på 95,5 procent for ph.d.-uddannede placerer Danmark sig på en international ottendeplads blandt landene i OECD.

BESKÆFTIGELSESFREKVENNS FOR 25-64-ÅRIGE PH.D.-UDDANNEDE, 2018

FIGUR 3.10



Kilde: OECD, Education at a Glance 2019

**Anmærkning:** Beskæftigede ph.d.'er inkluderer ph.d.-uddannede, som arbejder mindst én time om ugen på opgørelsestidspunktet eller havde et job, men var midlertidigt fraværende på grund af eksempelvis sygdom, ferie eller barsel. Tallene er ikke direkte sammenlignelige med figur 3.8 og 3.9.

I perioden efter finanskrisen var akademikeres ledighed lavere end for den samlede arbejdsstyrke. Ledigheden for akademikere steg mindre som følge af krisen, end det var tilfældet for resten af arbejdsstyrken. I 2018 var ledigheden for akademikere 0,8 procentpoint højere end den samlede arbejdsstyrke. Dette betyder ikke, at der er en markant stigning i akademikerledigheden, men nærmere et fald i ledigheden for resten af arbejdsstyrken.

FIGUR 3.11

## UDVIKLINGEN I FULDTIDSLEDIGHEDEN PÅ ARBEJDSMARKEDET, OPGJORT I PROCENT



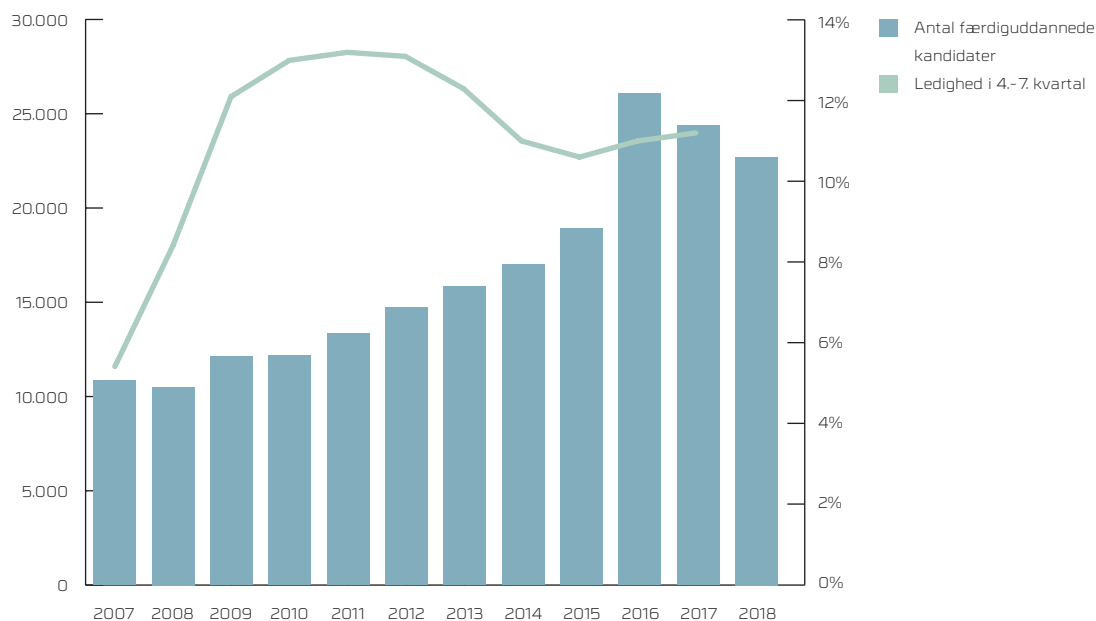
Kilde: Danmarks Statistik: Statistikbanken (tabel: AUL08)

**Anmærkning:** Begrebet fuldtidsledige/fuldtidsvolumen af ledighed beregnes ved at omregne samtlige ledighedsberørtes ledighed til den tilsvarende fuldtidsvolumen (altså hvor mange fuldtidsledige de berørtes ledighed svarer til). Konkret gøres dette del ved hjælp af dagsreduktion (dage med ledighed divideret med antal dage i perioden) samt dels ved hjælp af en yderligere timerreduktion (timer med ledighed pr. dag divideret med 7,4 timer).

Dimittendledigheden for kandidatuddannede fra universiteterne har været faldende siden 2011, hvor ledighedsgraden toppede med 13,1 procent. For dimittenderne fra årgang 2017 var ledighedsgraden i 4.-7. kvartal faldet til 11,2 procent på trods af markant flere kandidatdimittender i 2016 og 2017.

UDVIKLINGEN I LEDIGHEDSGRADEN I 4.-7. KVARTAL EFTER AFSLUTTET KANDIDAT-  
 UDDANNELSE SAMT ANTALLET AF FÆRDIGUDDANNEDE KANDIDATER

FIGUR 3.12



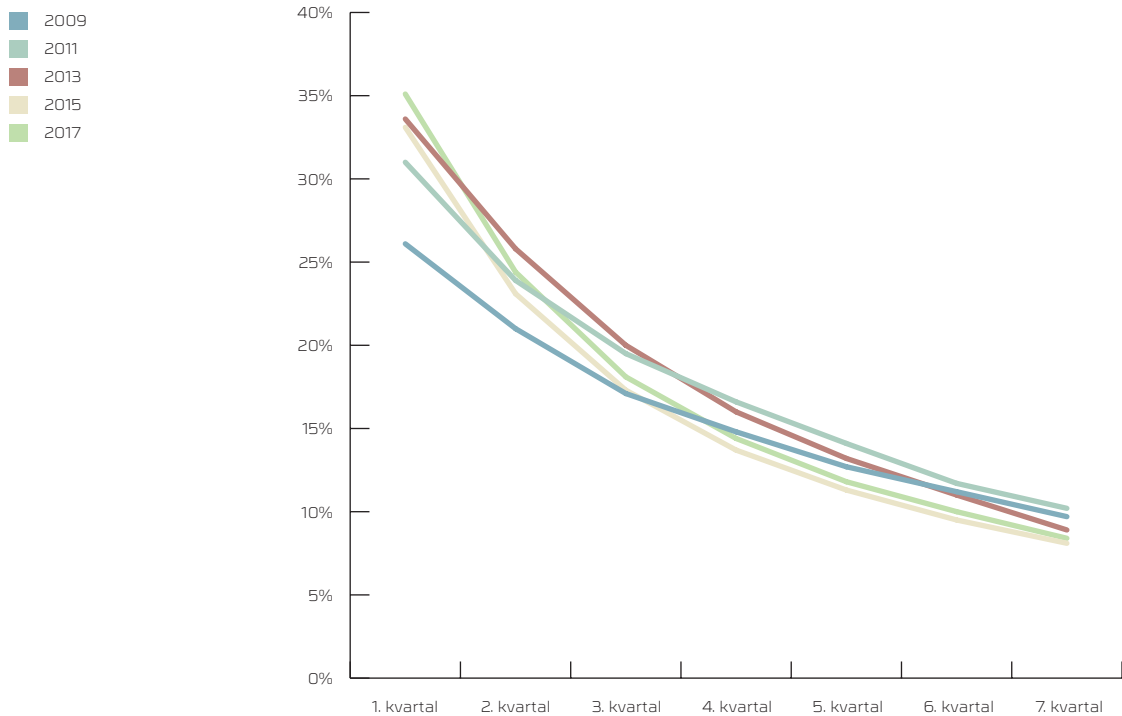
**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

**Anmærkning:** Ledigheden er målt som andelen af dage med ledighed ud af det totale antal mulige arbejdsdage i perioden 4.-7. kvartal efter dimission. For eksempel tæller to personer, der hver især har været ledige halvdelen af perioden, med som én fuldtidsledig.

Ledigheden for nyuddannede kandidater ligger højt umiddelbart efter dimission. Ledigheden falder dog hurtigt i den første tid efter dimission. I 7. kvartal var ledigheden for årgang 2017 f.eks. faldet til 8,4 procent, mens den lå på 35,1 procent i første kvartal efter dimission for samme årgang.

FIGUR 3.13

UDVIKLINGEN I LEDIGHEDSGRADEN GENNEM DE FØRSTE KVARTALER EFTER DIMISSION FOR UDVALGTE KANDIDATÅRGANGE



**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

**Anmærkning:** Ledigheden er målt som andelen af dage med ledighed ud af det totale antal mulige arbejdsdage i hvert kvartal. For eksempel tæller to personer, der hver især har været ledige halvdelen af perioden, med som én fuldtidsledig.

Traditionelt har mange kandidater afsluttet deres uddannelse i juni måned. Denne tendens er blevet forstærket gennem de senere år, hvor en langt større andel af dimittenderne afslutter deres uddannelse i juni. I 2014 blev 3.654 kandidater ud af 17.024 kandidater færdige i juni måned, svarende til 21,5 procent af årgangen. I 2018 var det 10.463 kandidater ud af 22.701 færdiguddannede, der dimitterede i juni, svarende til 46 procent af årgang 2018.

ANTALLET AF KANDIDATDIMITTENDER I JUNI MÅNED OG RESTEN AF ÅRET

FIGUR 3.14

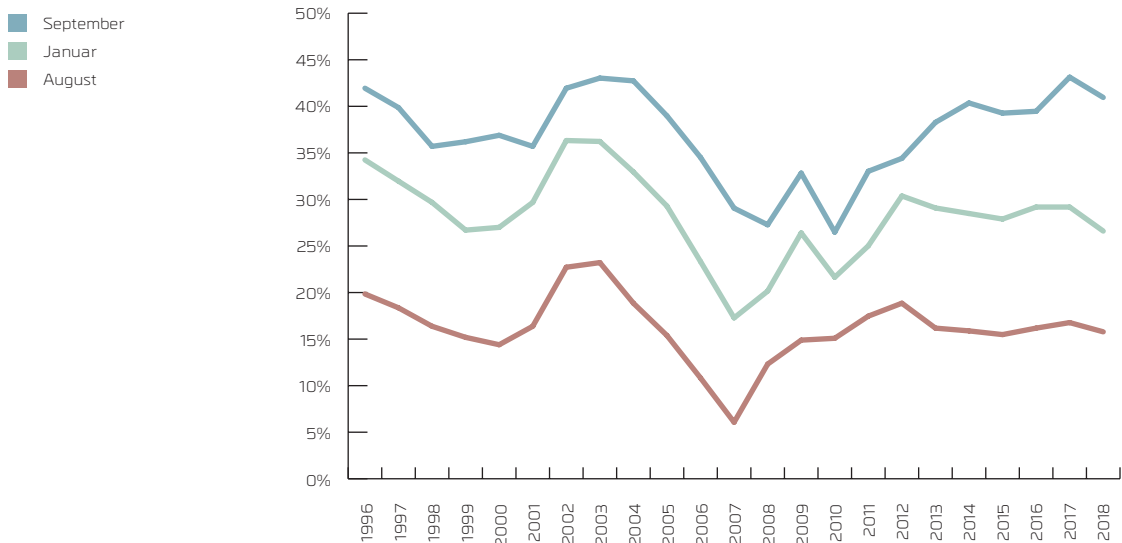


**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

**Anmærkning:** Den stigende antal af dimittender i juni måned formodes at hænge sammen med fremdriftsreformen, der har betydet, at flere følger en mere strømlinet vej gennem deres kandidatuddannelse end tidligere.

Ledigheden for sommerdimittender falder i månederne efter dimission. Ledigheden for gruppen var generelt højest i årene 2002-2003 inden et stort fald i højkonjunktoren op til finanskrisen 2008. I tiden efter finanskrisen steg ledigheden for sommerdimittenderne i januar og august frem mod 2012, hvorefter den har været faldende. Ledigheden i september for sommerdimittender har dog fortsat været stigende, på trods af faldene i ledigheden længere efter dimission i januar og august. Denne udvikling formodes at hænge sammen med, at der er kommet markant flere sommerdimittender (se figur 3.14).

FIGUR 3.15

**UDVIKLING I LEDIGHEDEN FOR SOMMERDIMITTENDER I MÅNEDERNE EFTER DIMISSION 1996-2018**


**Kilde:** Akademikernes (AC) ledighedsstatistik

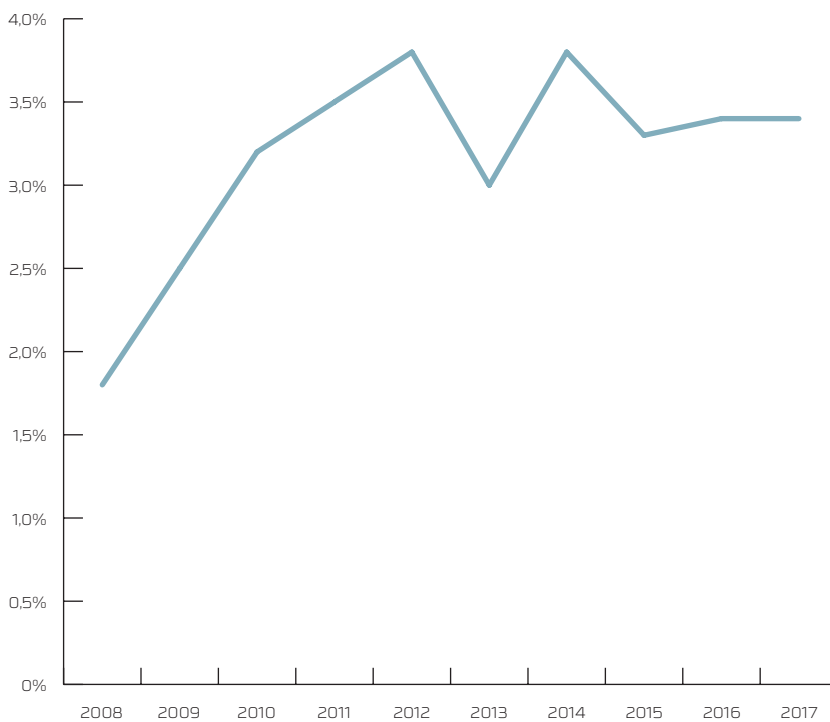
**Anmærkning:** Sommerdimittender er kandidater fra juni, juli og august. Året angiver året for sommerdimittendernes dimission. De tre måneder angiver ledigheden for sommerdimittenderne i den pågældende måned, f.eks. betyder januar for årgang 2018, at ledigheden for sommerdimittenderne i den efterfølgende januar måned (2019) var 26,6 procent. Ledigheden er opgjort som bruttoledigheden omregnet til fuldtidspersoner.

Ledighedsgraden for ph.d.-dimittender steg i perioden efter finanskrisen fra et niveau på knap 2 procent, hvorefter den har stabiliseret sig på knap 3,5 procent i de senere år.

---

LEDIGHEDSGRADEN FOR PH.D.-DIMITTENDER I 4.-7. KVARTAL

FIGUR 3.16



---

**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

**Anmærkning:** Ledigheden er målt som andelen af dage med ledighed ud af det totale antal mulige arbejdsdage i perioden 4.-7. kvartal efter dimission. For eksempel tæller to personer, der hver især har været ledige halvdelen af perioden, med som én fuldtidsledig. Året angiver året hvor ph.d.-uddannelsen er afsluttet.

---

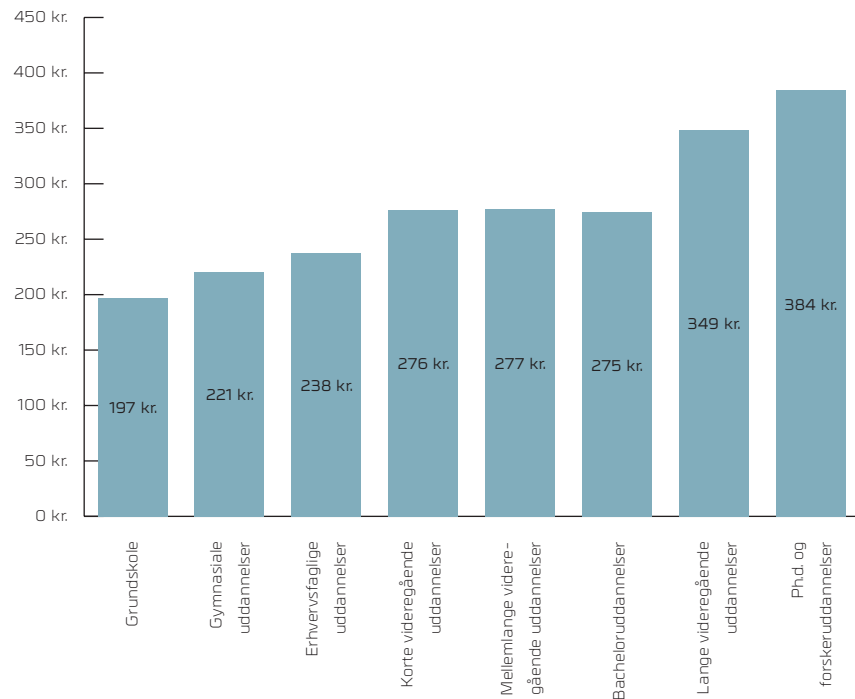
## LØN

Timelønnen stiger generelt med uddannelsens længde. Personer med lange videregående uddannelser og ph.d.-uddannede har de højeste gennemsnitlige timelønninger. Timelønnen for en ph.d.-uddannet er for eksempel næsten dobbelt så stor som timelønnen for en person med grundskole som højeste fuldførte uddannelse.

---

FIGUR 3.17

### TIMELØN EFTER HØJEST FULDFØRTE UDDANNELSE



---

**Kilde:** Danmarks Statistik: Statistikbanken (tabel: Lons11)

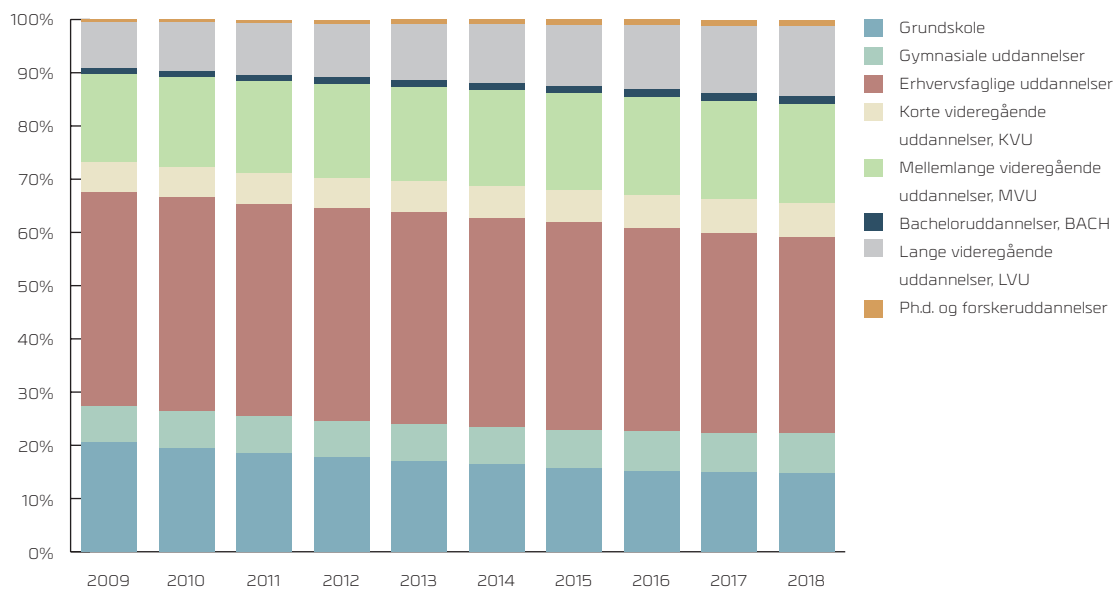
**Anmærkning:** Timelønnen er opgjort som standardberegnet timefortjeneste.



Andelen af personer i arbejdsstyrken med en lang videregående uddannelse eller en ph.d. er steget siden 2009. I 2009 havde 8,7 procent af arbejdsstyrken en lang videregående uddannelse, og 0,6 procent havde en ph.d.-uddannelse. I 2018 var andelen med en lang videregående uddannelse steget til 13,1 procent, og andelen med en ph.d.-uddannelse var steget til 1,2 procent af arbejdsstyrken. Andelen af personer med en grundskole som højeste fuldførte uddannelse er i samme periode faldet fra 20,5 procent til 14,7 procent.

UDVIKLINGEN I ANDELE PÅ FORSKELLIGE HØJESTE FULDFØRTE UDDANNELSE I ARBEJDSSTYRKEN, 15-69-ÅRIGE

FIGUR 3.18



Kilde: Danmarks Statistik: Statistikbanken (tabel: HFUDD15)

Anmærkning: Medregnet er beskæftigede og arbejdsløse. Personer uden for arbejdsmarkedet er ikke talt med i opgørelsen (for eksempel studerende og pensionister). Bagvedliggende tal findes i appendiks.



STUDENTERMobilITET OG  
INTERNATIONALISERING



# 04

Universiteterne bærer præg af internationalisering både i uddannelse og forskning. Mange danske studerende tager på udveksling, ligesom mange udenlandske studerende kommer til Danmark for at uddanne sig som udvekslingsstuderende, hvor man tager et semester på et dansk universitet. En anden gruppe udenlandske studerende tager hele uddannelser i Danmark som engelsksprogede studerende. Dette kapitel omhandler primært udvekslingsstuderende og de engelsksprogede studerende på hele danske uddannelser. Der findes også oplysninger om SU til EU-borgere og internationalisering ift. ph.d.'er i Danmark.

Hovedpointer:

- Antallet af engelsksprogede kandidatdimittender har stabiliseret sig i de seneste tre år efter en periode med et stigende antal.
- Flere danske studerende tager på udveksling i udlandet, end der er udenlandske studerende, der rejser til Danmark for at studere på de danske universiteter.
- Stadig flere udenlandske studerende betaler selv for deres uddannelse på et dansk universitet.
- Lidt over en tredjedel af de engelsksprogede dimittender er beskæftiget i Danmark i andet år efter dimission.
- Der har været en stigning i engelsksprogede studerende, som modtager SU, siden LN-dommen gav EU-borgere ret til SU som vandrende arbejdstagere i 2013.
- Omtrent en tredjedel af alle personer med en ph.d.-grad i Danmark er indvandrere.

Temaer i kapitlet:

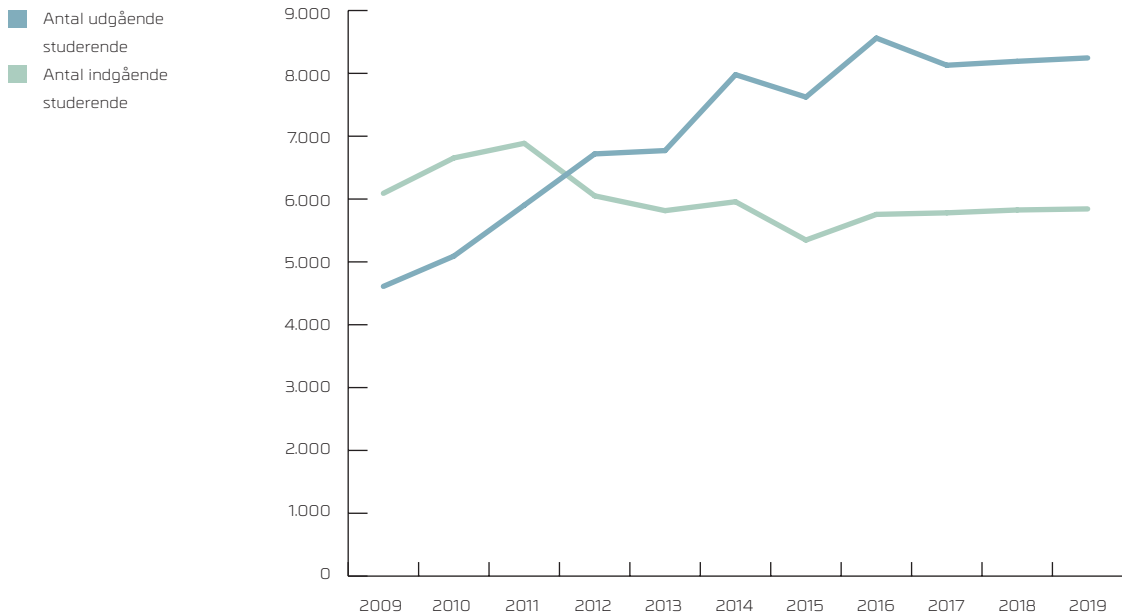
- Udvekslingsstuderende
- Engelsksprogede studerende på hele uddannelser
- Engelsksprogede dimittender
- SU
- Internationale ph.d.er

## UDVEKSLINGSSTUDERENDE

Flere studerende fra danske universiteter tager på udveksling, end der er studerende fra udlandet, der kommer til Danmark. Siden 2009 er antallet af studerende, der tager på udvekslingsophold i udlandet fra et dansk universitet, steget fra 4.603 studerende til 8.252 studerende i 2019, svarende til en stigning på 79 procent. Samtidig er antallet af studerende, som tager på udveksling i Danmark fra udlandet faldet fra 6.090 i 2009 til 5.840 i 2019, svarende til et fald på 4 procent. Antallet af udgående studerende blev større end antallet af indgående studerende i 2011.

FIGUR 4.1

ANTAL INDGÅENDE OG UDGÅENDE STUDERENDE



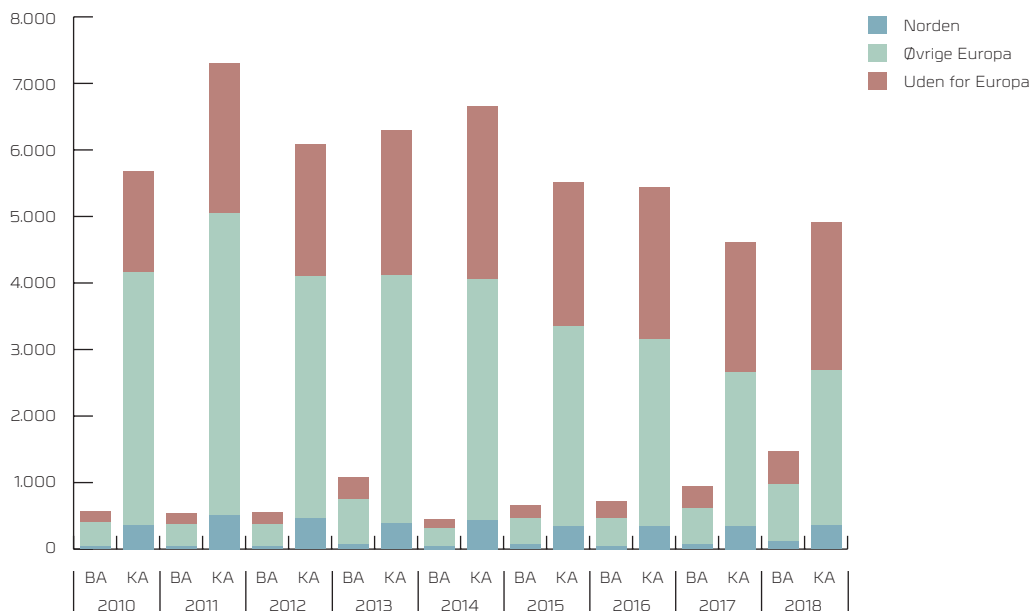
**Kilde:** Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel H: Internationalisering, sektorniveau 2007-2019

**Anmærkning:** Antallet af udgående studerende er opgjort som antallet af studerende, der har gennemført et praktik-, udvekslings- eller selvarrangeret studieophold i perioden fra den 1. september i året før til den 31. august i det pågældende år. Indgående studerende er opgjort som antallet af studerende fra et udenlandsk universitet, der er indskrevet på et dansk universitet som udvekslingsstuderende i perioden fra den 1. september i året før til den 31. august i det pågældende år. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Antallet af udvekslingsstuderende i Danmark er størst på kandidatuddannelserne. Dog er antallet af udvekslingsstuderende på kandidatuddannelser faldet siden 2011, hvor 7.309 udvekslingsstuderende var i Danmark, mod 4.913 i 2018, svarende til et fald på 33 procent. For udvekslingsstuderende på bachelorniveau er antallet steget fra 565 i 2010 til 1.465 i 2018, svarende til en stigning på 159 procent. I 2018 kom 7 procent af de kandidatstuderende fra Norden, 47 procent fra det øvrige Europa og 45 procent fra resten af verden.

UDVEKSLINGSSTUDERENDE I DANMARK EFTER OPRINDELSESOMRÅDE OG UDDANNELSESNIVEAU, 2010-2018

FIGUR 4.2



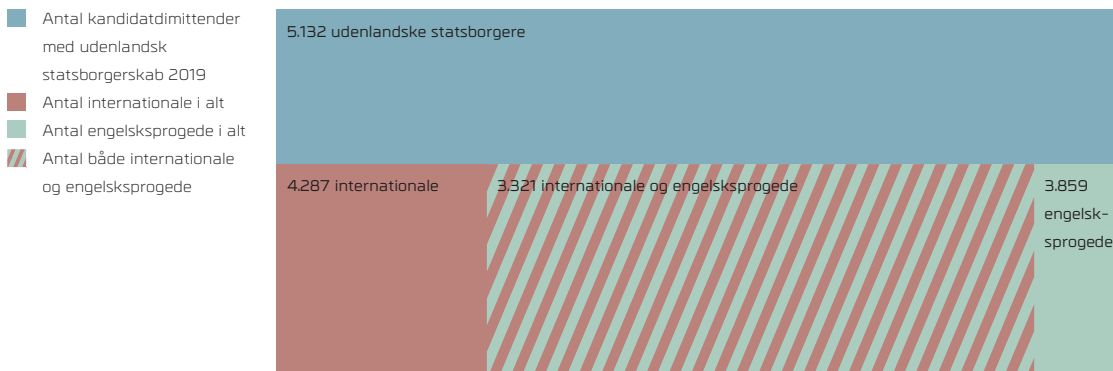
Kilde: Danmarks Statistik; Statistikbanken (tabel: UDVSTD02)

Anmærkning: Det samlede antal udvekslingsstuderende i 2018 var 6.378. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Der bruges en række forskellige definitioner af studerende med udenlandsk baggrund med et væsentligt overlap imellem grupperne. Herunder er det forsøgt at illustrere, hvordan kandidatdimittender med udenlandsk baggrund fordelte sig for årgang 2019.

FIGUR 4.3

FORSKELLIGE DEFINITIONER OG GRUPPER AF UDENLANDSKE DIMITTENDER



**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

**Anmærkning:** Engelsksprogede dimittender er udenlandske dimittender, der har gennemført en hel kandidatuddannelse på et af de otte danske universiteter. Engelsksprogede dimittender har ikke et statsborgerskab fra de nordiske lande, og den adgangsgivende eksamen må ikke være taget i Danmark. Yderligere har engelsksprogede dimittender ikke grundskole fra Danmark.

Internationale dimittender er udenlandske statsborgere, der er ankommet til Danmark tidligst ét år før studiestart og har gennemført en hel kandidatuddannelse i Danmark.

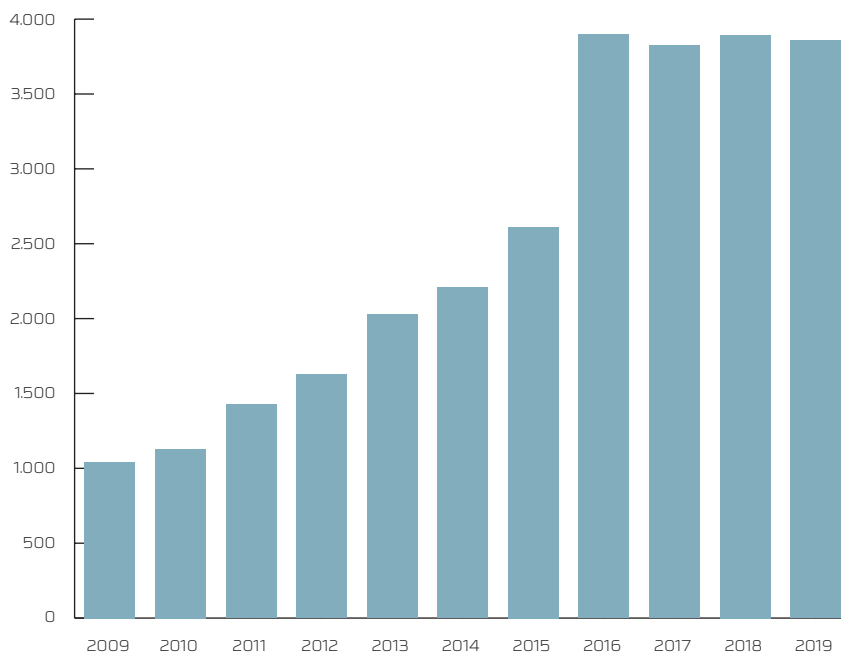
Dimittender med udenlandsk statsborgerskab er dimittender med et udenlandsk statsborgerskab, der har gennemført en hel kandidatuddannelse i Danmark. Denne gruppe inkluderer f.eks. dimittender med mange års permanent ophold i Danmark.

Antallet af engelsksprogede kandidatdimittender har været stigende frem til 2016, hvorefter antallet af dimittender har stabiliseret sig på knap 4.000 pr. årgang.

---

ANTALLET AF ENGELSKSPROGEDE DIMITTENDER PR. ÅRGANG FRA HELE DANSKE KANDIDATUDDANNELSER

FIGUR 4.4



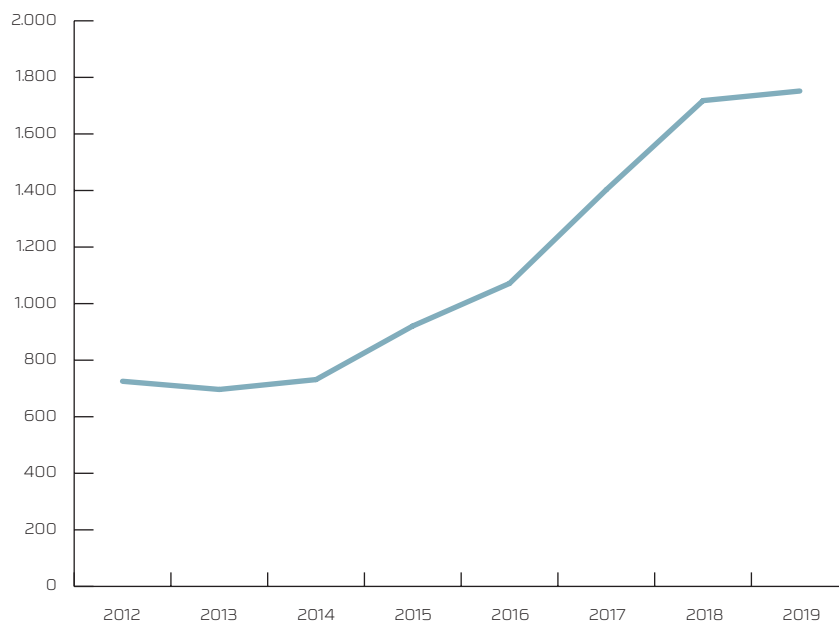
**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

**Anmærkning:** Engelsksprogede dimittender er udenlandske dimittender, der har gennemført en hel kandidatuddannelse ved et af de danske universiteter. Engelsksprogede dimittender har ikke et statsborgerskab fra de nordiske lande, og den adgangsgivende eksamen må ikke være taget i Danmark. Yderligere har engelsksprogede dimittender ikke gået i grundskole i Danmark.

Siden 2012 er antallet af studerende, som vælger at læse en hel universitetsuddannelse i Danmark og selv betaler for omkostningerne, mere end fordoblet. I 2012 havde universiteterne 724 studerende, der selv betalte for deres uddannelse. I 2019 er antallet vokset til 1.753 selvbetalere, svarende til en stigning på 142 procent.

FIGUR 4.5

ANTALLET AF UDENLANDSKE STUDERENDE PÅ HELE UDDANNELSER, SOM SELV BETALER FOR DERES UDDANNELSE I DANMARK



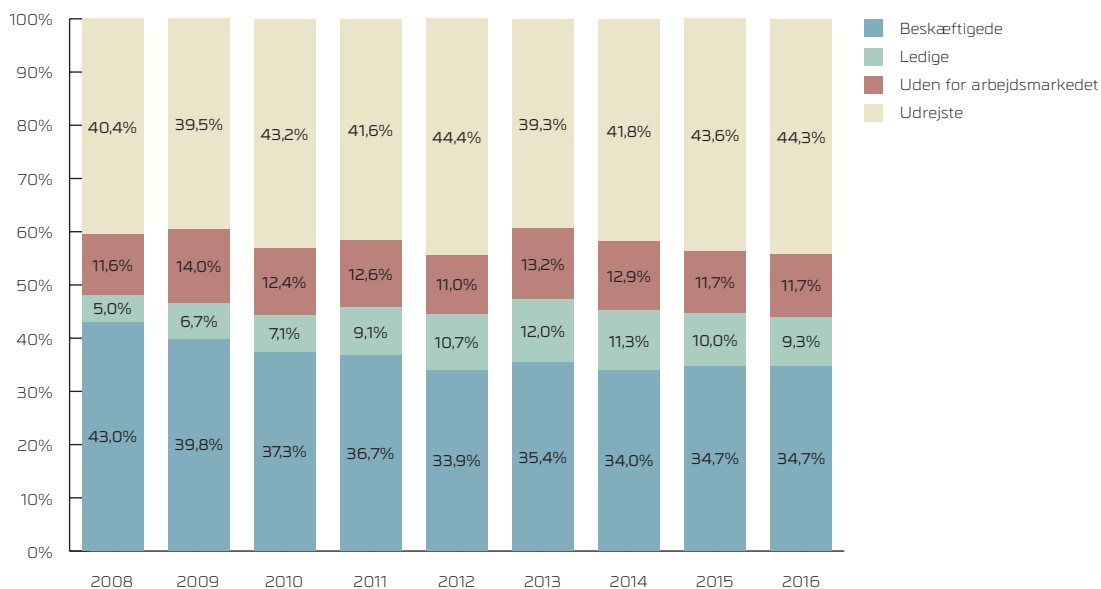
**Kilde:** Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel H: Internationalisering, sektorniveau 2007-2019

**Anmærkning:** Udenlandske selvbetalere er udenlandske studerende fra lande uden for EU/EØS, der er indskrevet på en ordinær heltidsuddannelse og selv betaler for deres uddannelse på et dansk universitet. Bagvedliggende tal findes i appendiks.



For engelsksprogede kandidatdimittender fra årgang 2016 var beskæftigelsesgraden på 34,7 procent. Udrejsetilbøjeligheden var 44,3 procent, ledighedsgraden var 9,3 procent, og 11,7 procent stod uden for arbejdsmarkedet. For de senere årgange har beskæftigelsesgraden været omkring 34-35 procent for de engelsksprogede kandidatdimittender. Hvert år er det omkring 40-44 procent, der var rejst hjem i andet år efter dimission.

ENGELSKSPROGEDE DIMITTENDERS BESKÆFTIGELSESTATUS I ANDET ÅR EFTER DIMISSION **FIGUR 4.6**



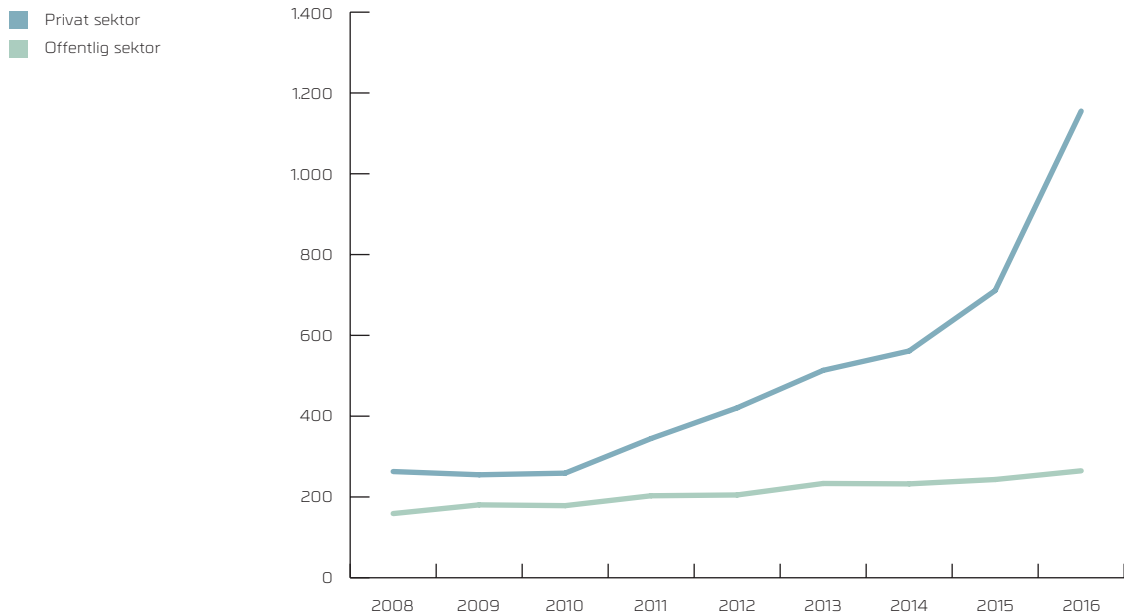
**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

**Anmærkning:** Årstallet angiver året, hvor kandidatuddannelsen blev afsluttet. Herefter er beskæftigelsesstatus målt efter andelen af dage i hver status i andet år efter dimission. Engelsksprogede dimittender er udenlandske dimittender, der har gennemført en hel kandidatuddannelse ved et af de danske universiteter. Engelsksprogede dimittender har ikke et statsborgerskab fra de nordiske lande, og den adgangsgivende eksamen må ikke være taget i Danmark. Yderligere har engelsksprogede dimittender ikke gået i grundskole i Danmark.

Størstedelen af de engelsksprogede dimittender fra universiteternes kandidatuddannelser finder beskæftigelse i den private sektor. Antallet af beskæftigede i det private er steget i takt med, at der er kommet flere engelsksprogede dimittender, mens antallet af beskæftigede i den offentlige sektor vokset mindre. For årgang 2016 havde 81 procent af de beskæftigede engelsksprogede kandidatdimittender job i den private sektor.

FIGUR 4.7

SEKTOR FOR ENGELSKSPROGEDE DIMITTENDERS BESKÆFTIGELSE PR. ÅRGANG, 23 MÅNEDER EFTER DIMISSION



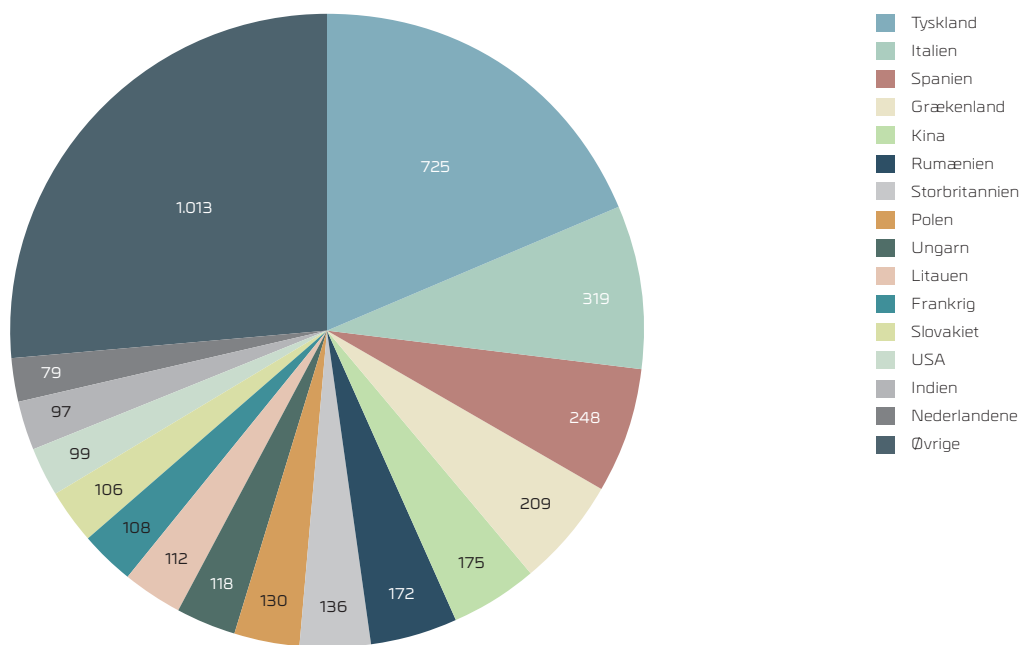
**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

**Anmærkning:** Årstallet angiver året, hvor kandidatuddannelsen blev afsluttet. Oplysninger om sektor findes kun for de beskæftigede dimittender. Engelsksprogede dimittender er udenlandske dimittender, der har gennemført en hel kandidatuddannelse ved et af de danske universiteter. Engelsksprogede dimittender har ikke et statsborgerskab fra de nordiske lande, og den adgangsgivende eksamen må ikke være taget i Danmark. Yderligere har engelsksprogede dimittender ikke gået i grundskole i Danmark.

De fleste engelsksprogede dimittender i årgang 2019 har tysk statsborgerskab, efterfulgt af Italien, Spanien, Grækenland og Kina. De tyske dimittender udgør således 19 procent af det samlede antal engelsksprogede dimittender fra 2019. I alt dimitterede 3.846 engelsksprogede kandidatdimittender fra de danske universiteter i 2019.

STATSBORGBERSKAB FOR ENGELSKSPROGEDE DIMITTENDER, ÅRGANG 2019

FIGUR 4.8



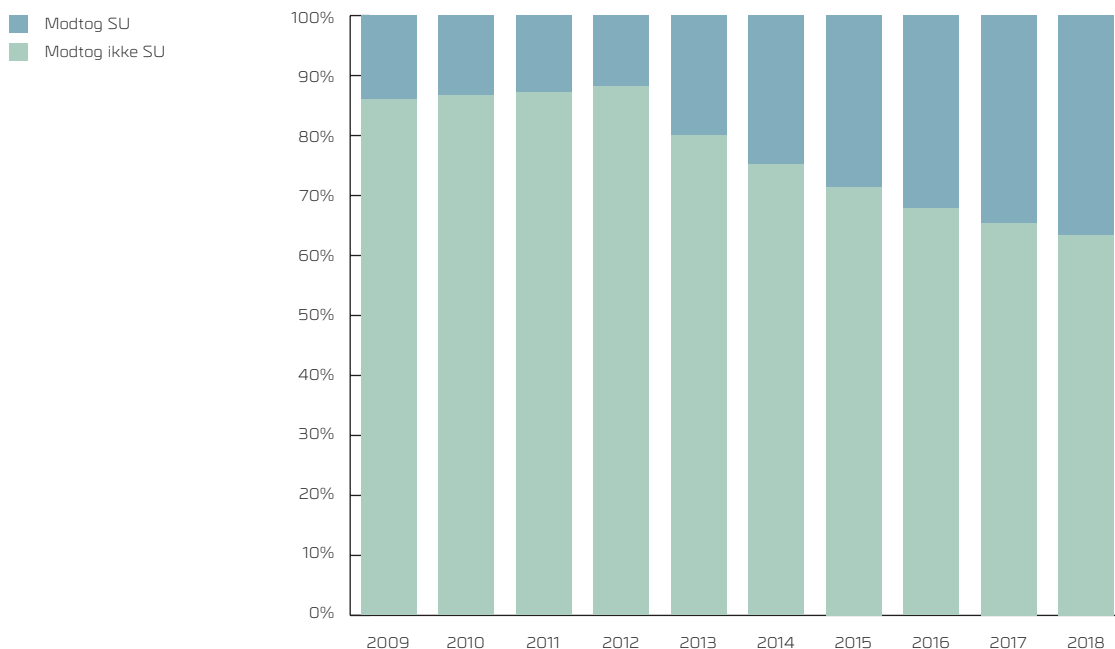
**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

**Anmærkning:** Engelsksprogede dimittender er udenlandske dimittender, der har gennemført en hel kandidatuddannelse ved et af de danske universiteter. Engelsksprogede dimittender har ikke et statsborgerskab fra de nordiske lande, og den adgangsgivende eksamen må ikke være taget i Danmark. Yderligere har engelsksprogede dimittender ikke gået i grundskole i Danmark.

Andelen af engelsksprogede studerende, der modtog SU, var omtrent 13 procent indtil 2013, hvor LN-dommen betød, at EU-borgere kunne få ret til SU som vandrende arbejdstagere. Siden 2013 er andelen af engelsksprogede studerende, som også er SU-modtagere, steget og udgør 37 procent af de engelsksprogede studerende i 2018.

FIGUR 4.9

ANDEL AF BESTANDEN AF ENGELSKSPROGEDE STUDERENDE SOM MODTOG SU PR. ÅR



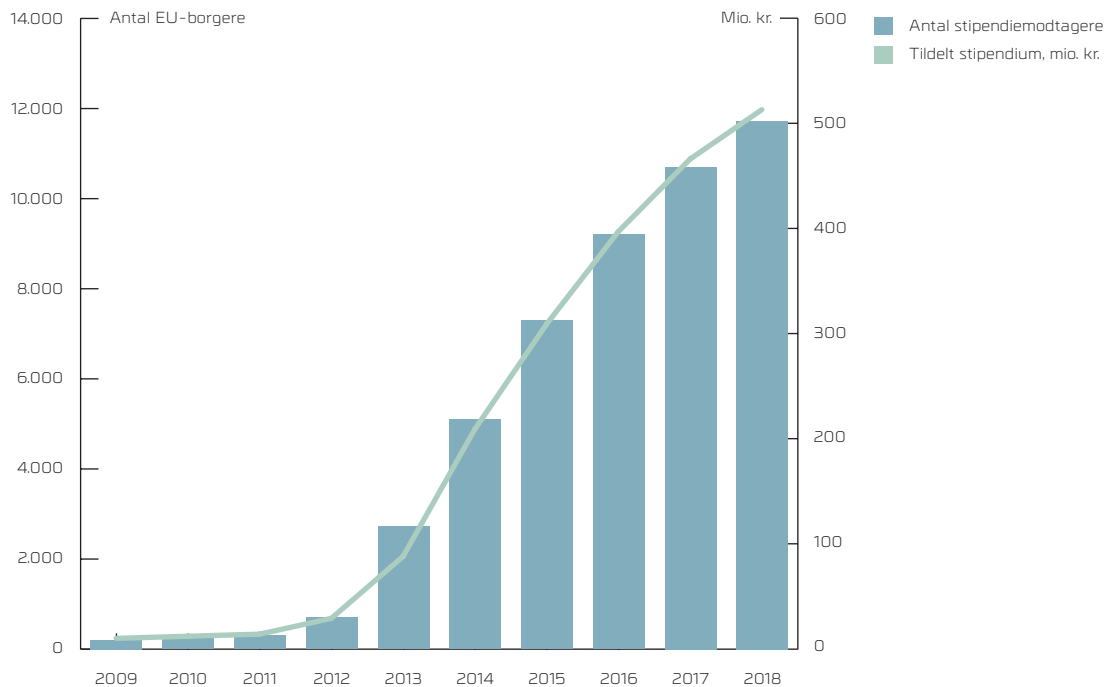
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

**Anmærkning:** Engelsksprogede dimittender er udenlandske dimittender, der har gennemført en hel kandidatuddannelse ved et af de danske universiteter. Engelsksprogede dimittender har ikke et statsborgerskab fra de nordiske lande, og den adgangsgivende eksamen må ikke være taget i Danmark. Yderligere har engelsksprogede dimittender ikke gået i grundskole i Danmark.

2013 gav LN-dommen EU-borgere bedre mulighed for at blive ligestillet som vandrende arbejdstagere og dermed modtage SU i Danmark. Antallet af SU-modtagere, der modtager SU på den baggrund, er derfor steget markant siden 2013. I 2009 modtog 200 personer således SU på baggrund af regler om vandrende arbejdstagere, og de tilhørende udgifter var 10 mio. kr. I 2018 er antallet af SU modtagere, der er ligestillet efter reglerne om vandrende arbejdstagere, steget til 11.720 personer og de tilsvarende SU-udgifter til 513 mio. kr.

ANTAL EU-BORGERE, DER BLEV LIGESTILLET SOM VANDRENDE ARBEJDSTAGERE, SAMT SU-UDGIFTER TIL EU-BORGERE, DER BLEV LIGESTILLET SOM VANDRENDE ARBEJDSTAGERE MIO. KR.

FIGUR 4.10



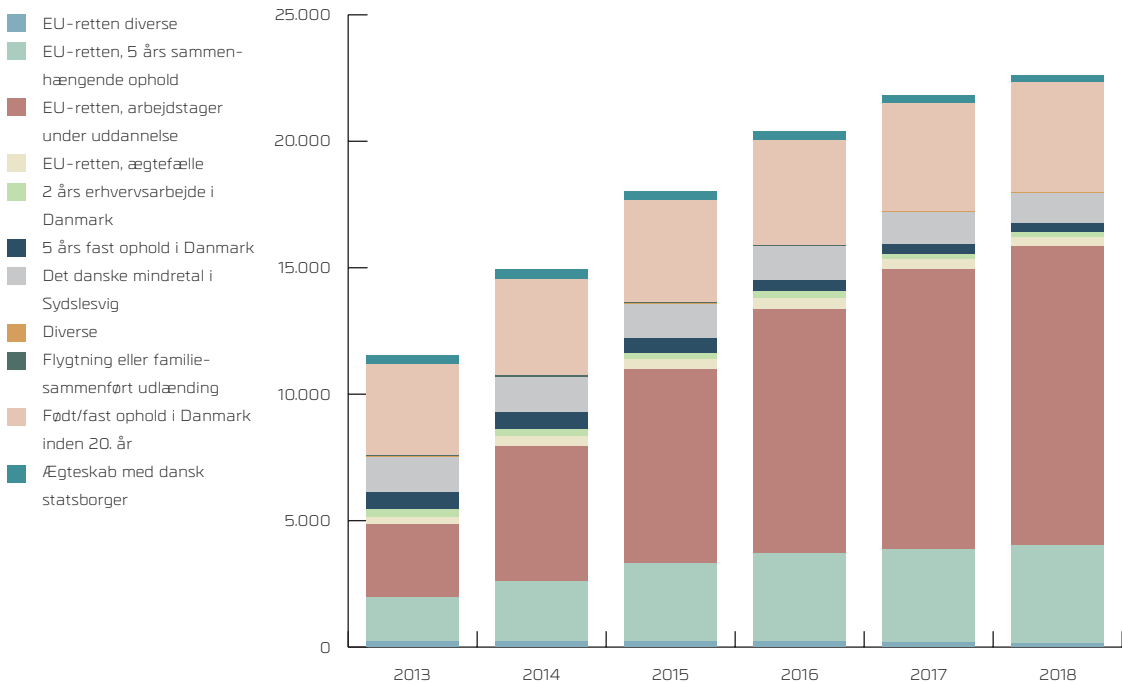
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet

Anmærkning: I opgørelsen er udgifterne revideret således, at krav om tilbagebetaling modregnes udgifterne. Figuren inkluderer alle SU-modtagere og ikke kun personer, der modtager SU til en universitetsuddannelse.

Der findes flere mulige årsager, som kan berettige EU-borgere til at modtage SU, som både bundes i regler fra EU som f.eks. vandrende arbejdstagere, men også danske regler f.eks., at man har indgået ægteskab med en dansk statsborger. Væksten i antallet af EU-borgere, der modtager SU, kan i stor grad tilskrives stigningen i antallet af EU-borgere, som bliver ligestillet efter EU-reglerne om vandrende arbejdstagere under uddannelse.

FIGUR 4.11

ANTAL EU-BORGERE DER MODTOG SU FORDELT PÅ LIGESTILLINGSÅRSAGER



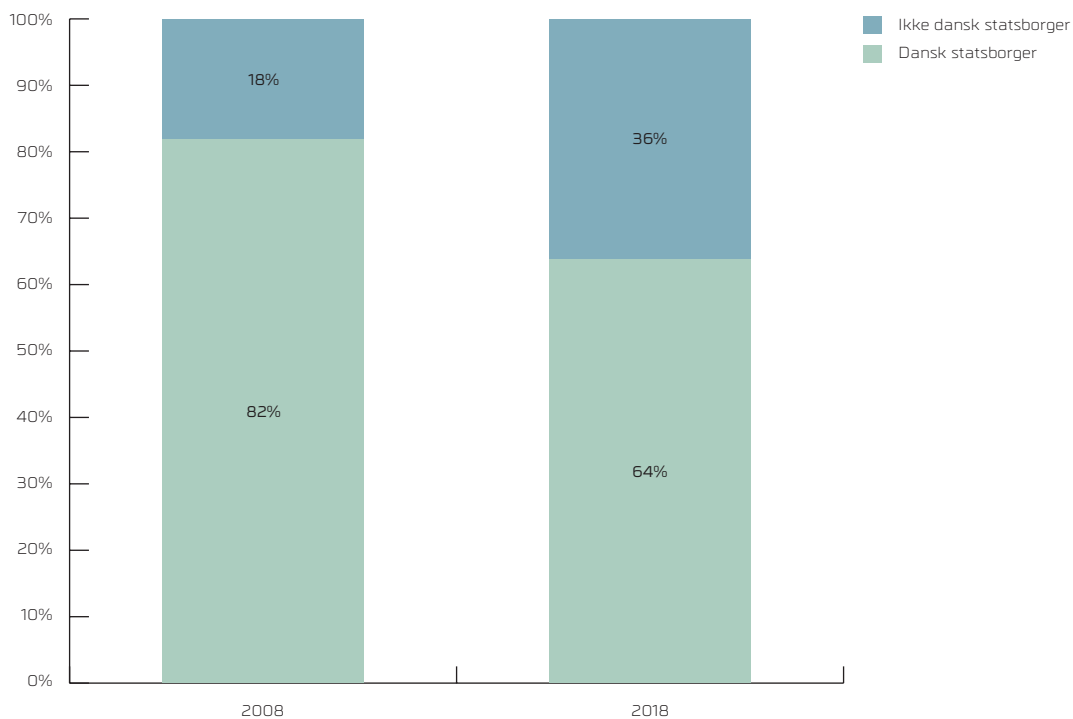
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet

Anmærkning: Figuren inkluderer alle SU-modtagere og ikke kun personer, der modtager SU til en universitetsuddannelse.

Universiteterne tiltrækker flere udenlandske forskertalenter til ph.d.-uddannelserne. I 2008 udgjorde udlændinge således knap en femtedel af ph.d.-dimittenderne fra de otte danske universiteter. I 2018 var den andel steget til lidt over en tredjedel.

ANDELEN AF PH.D.-DIMITTENDER MED HHV. DANSK OG IKKE DANSK STATSBOGERSKAB, 2008 OG 2018

FIGUR 4.12



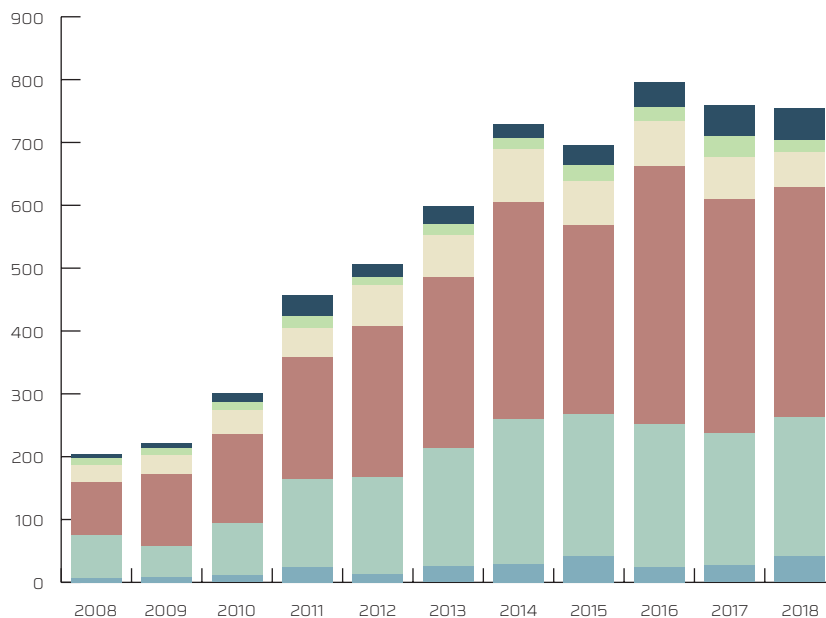
**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

**Anmærkning:** I 2008 var der 1.140 ph.d.-dimittender, og i 2018 var der i alt 2.074 ph.d.- dimittender. Tallene bygger på data fra Danmarks Statistik, og derfor kan der være små afvigelser ift. Danske Universiteters Statistiske Beredskab.

Størstedelen af de udenlandske ph.d.-dimitter stammer fra EU-lande og Asien. I 2018 udgjorde dimittenderne fra EU-lande 49 procent af de udenlandske ph.d.-dimitter, mens de asiatiske udgjorde 29 procent.

FIGUR 4.13

OPRINDELSE FOR UDENLANDSKE PH.D.-DIMITTENDER MED EN PH.D. TAGET I DANMARK



**Kilde:** Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

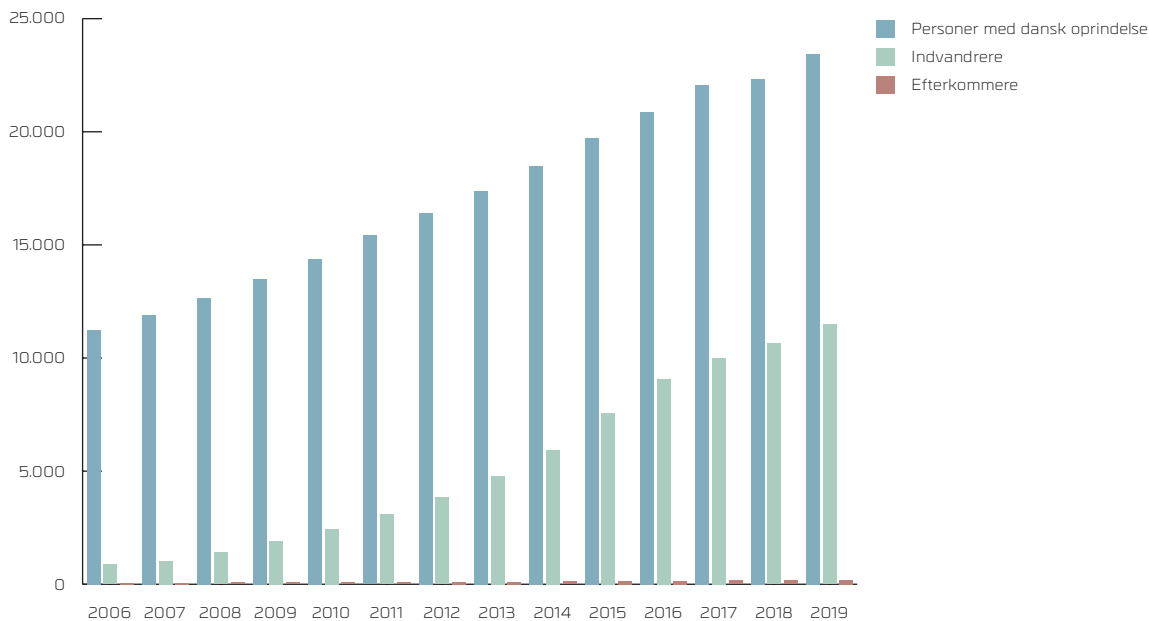
**Anmærkning:** Tallene bygger på data fra Danmarks Statistik, og derfor kan der være små afvigelser ift. Danske Universiteters Statistiske Beredskab.



Indvandrere udgør en markant større andel af personer med en ph.d.-uddannelse i Danmark. Siden 2006 er der kommet flere ph.d.-uddannede i Danmark. I 2006 var der i alt 12.159 ph.d.-uddannede i Danmark, heraf var 11.233 af dansk oprindelse, 869 var indvandrere, og 57 var efterkommere. Det svarer til, at 7,6 procent var indvandrere eller efterkommere i 2006. I 2019 var der 35.116 ph.d. uddannede i alt, hvoraf 23.449 var af dansk oprindelse, 11.474 var indvandrere, og 193 var efterkommere. Det svarer til, at 33,2 procent af ph.d.-bestanden i Danmark bestod af enten indvandrere eller efterkommere i 2019.

ANTAL PH.D.-UDDANNEDE I DEN DANSKE BEFOLKNING 15-69-ÅRIGE FORDELT PÅ OPRINDELSE

FIGUR 4.14



Kilde: Danmarks Statistik; Statistikbanken (tabel: HFUDD10)

**Anmærkning:** En indvandrer er født i udlandet, og ingen af forældrene må være danske statsborgere og født i Danmark. En efterkommer er født i Danmark, og ingen af forældrene må være danske statsborgere og født i Danmark. Bagvedliggende tal findes i appendiks.



# 05

Universiteterne er store offentlige virksomheder. Med en samlet omsætning på knap 30 mia. kr. årligt udgør universiteternes aktiviteter en væsentlig del af samfundsøkonomien. Dette kapitel præsenterer en række nøgletal om universiteternes økonomi og personale. Kapitlet indeholder oplysninger om universiteternes indtægter, udgifter og personalesammensætning.

Hovedpointer:

- Af universiteternes indtægter stammer 30 procent fra uddannelsesfinansiering, 30 procent fra basismidler til forskning, og 31 procent af indtægterne var eksterne forskningsmidler.
- Universiteterne har gennem en periode med 2-procentsbesparelser oplevet faldende bevillinger pr. studerende, men afskaffelsen af 2-procentsbesparelser og forlængelsen af forhøjelsen af takst 1 til heltidsuddannelse har stabiliseret den forventede bevilling pr. studerende frem til 2022.
- Der er blevet flere studerende pr. underviser og forsker på universiteterne.
- Der er ikke en lige kønsfordeling blandt ansatte forskere på universiteterne. Det gør sig særligt gældende på professorniveau, hvor mænd er i overtal. Der er ansat flere kvindelige professorer siden 2008, men det er stadig kun knap hver fjerde professor, som er kvinde.

Temaer i kapitlet:

- Universiteternes indtægter
- Universiteternes omkostninger
- Universiteternes personale
- Forskere fordelt på køn

---

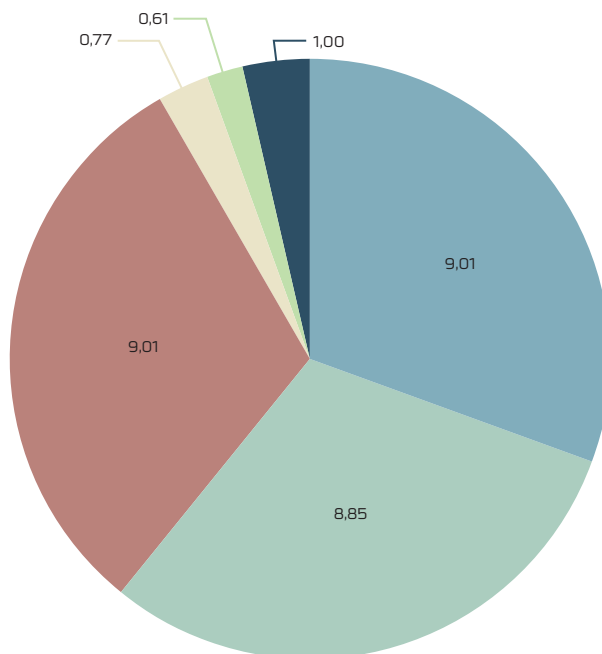
## UNIVERSITETERNES INDTÆGTER

Universiteternes indtægter er sammensat af tre hovedkategorier. Her stammer 30 procent fra uddannelsesfinansiering, 30 procent fra basismidler til forskning, og 31 procent af indtægterne er eksterne forskningsmidler fra f.eks. fonde og EU. I alt havde universiteterne i 2018 indtægter for 29,25 mia. kr.

FIGUR 5.1

UNIVERSITETERNES INDTÆGTER MIA. KR. 2018

- Uddannelse
- Forskning (basismidler)
- Eksterne forskningsmidler
- Forskningsbaseret myndighedsbetjening
- Øvrige tilskud
- Øvrige indtægter



---

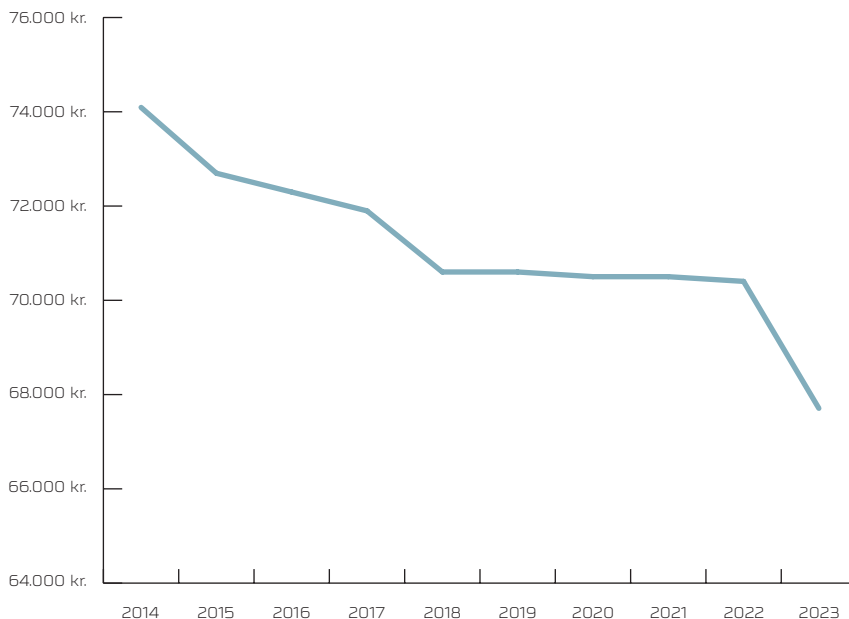
**Kilde:** Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel A: Indtægter, sektorniveau 2007-2018

**Anmærkninger:** Universiteternes indtægter (figur 5.1) og universiteternes formålsfordelte omkostninger (figur 5.3 og 5.4) er ikke direkte sammenlignelige, da de bygger på data fra to forskellige kilder med forskellige definitioner og kategoriseringer. F.eks. findes der udgifter til generel ledelse, administration og service, men hertil kan der ikke henføres nogle indtægter. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Enhedsbevillingen til uddannelse er faldet gennem en årrække som følge af omprioriteringsbidraget. I 2014 havde universiteterne omtrent 74.000 kr. pr. studerende mod 70.500 i 2020. Enhedsbevillingen pr. studerende har stabiliseret sig efter afskaffelsen af omprioriteringsbidraget, hvor bevillinger til uddannelsesinstitutioner blev reduceret med to procent årligt. Samtidig er forhøjelsen af takst 1\* på 5.000 kr. pr. studenterårsværk blevet forlænget med finansloven for 2020. Det forventede fald i 2023 skyldes, at takstforhøjelsen af takst 1\* nu står til at udløbe i 2023.

ENHEDSBEVILLING PR. STUDENTERÅRSVÆRK I KR.

FIGUR 5.2



Kilde: Finansministeriet, finanslov 2020

Anmærkninger: Opgjort i 2020-priser. Finanslovens samlede uddannelsesbevillinger til universiteterne er fordelt efter den forventede produktion af studenterårsværk.

\*Takst 1 er den bevilling universiteter modtager pr. studenterårsværk inden for fag, der ikke kræver særlige faciliteter som laboratorier f.eks. jura, økonomi og sprogfag.

---

## UNIVERSITETERNES OMKOSTNINGER

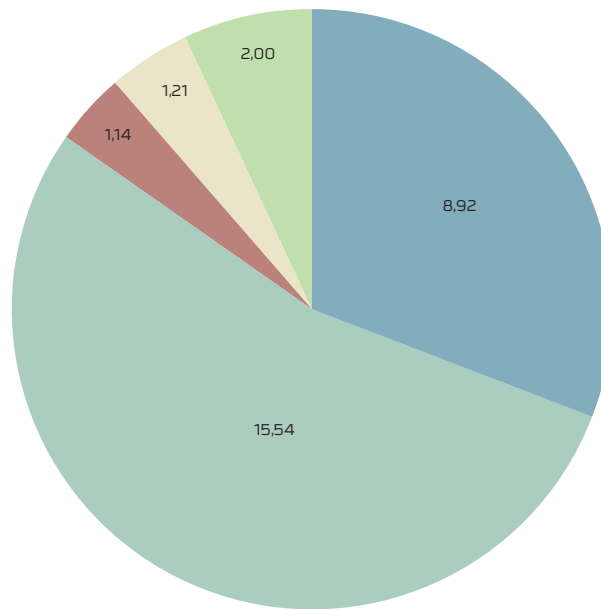
Af universiteternes omkostninger henføres 31 procent til uddannelse, 62 procent til forskning, myndighedsbetjening, formidling og vidensudveksling og 7 procent til generel ledelse, administration og service.

---

FIGUR 5.3

UNIVERSITETERNES OMKOSTNINGER FORDELT PÅ FORMÅL I MIA. KR. 2018

- Uddannelse
- Forskning
- Formidling og vidensudveksling
- Forskningsbaseret myndighedsbetjening
- Generel ledelse, administration og service (centralt og decentralt niveau)



---

**Kilde:** Universiteternes indberetninger til Uddannelses- og Forskningsministeriet

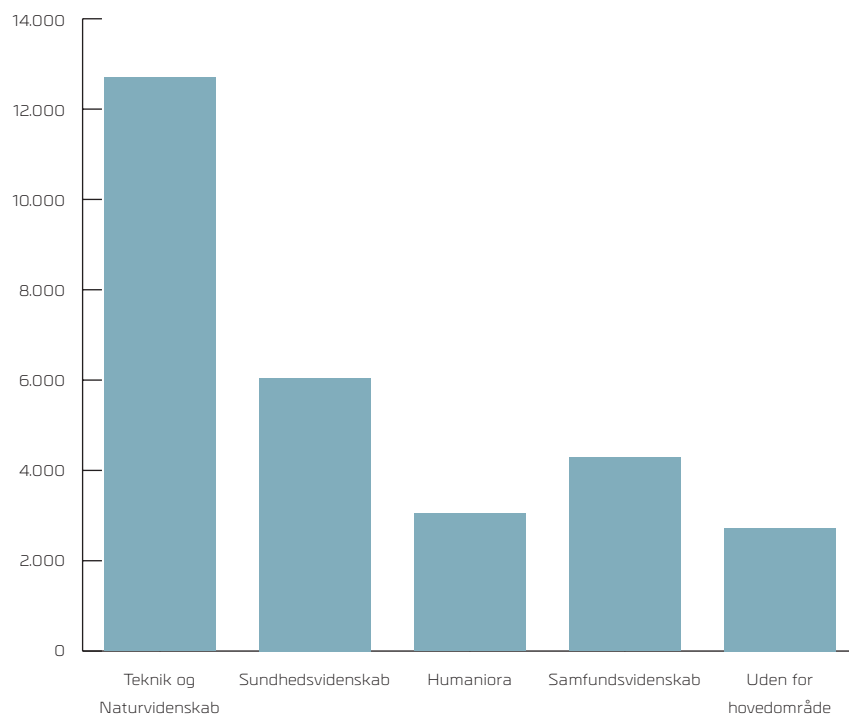
**Anmærkninger:** Universiteternes indtægter (figur 5.1) og universiteternes formålsfordelte omkostninger (figur 5.3 og 5.4) er ikke direkte sammenlignelige, da de bygger på data fra to forskellige kilder med forskellige definitioner og kategoriseringer. F.eks. findes der udgifter til generel ledelse, administration og service, men hertil kan der ikke henføres nogen indtægter.

Sørstedelen af universiteternes omkostninger ligger inden for det tekniske og naturvidenskabelige hovedområde efterfulgt af sundhedsvidenskab. Humaniora er det mindste hovedområde målt på omkostninger.

---

OMKOSTNINGER FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE I MID. KR.

FIGUR 5.4



---

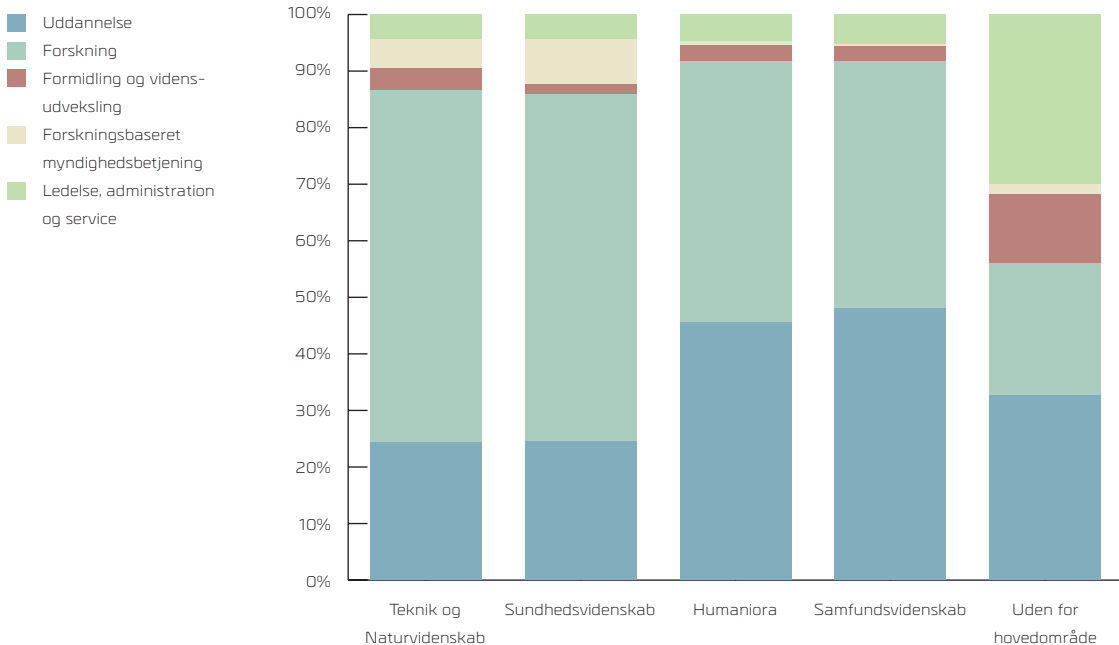
**Kilde:** Universiteternes indberetninger til Uddannelses- og Forskningsministeriet

**Anmærkninger:** Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Omkostningerne fordeler sig forskelligt inden for de forskellige hovedområder. Inden for de sundhedsfaglige og de tekniske og naturvidenskabelige hovedområder fylder forskning en større andel af omkostningerne sammenlignet med de samfundsvidenskabelige og humanistiske hovedområder. Omvendt fylder uddannelsesomkostninger en større del af omkostningerne på de samfundsvidenskabelige og humanistiske hovedområder sammenlignet med de sundhedsvidenskabelige og tekniske og naturvidenskabelige hovedområder.

FIGUR 5.5

## OMKOSTNINGER FORDELT PÅ FORMÅL INDEN FOR HOVEDOMRÅDER



**Kilde:** Universiteternes indberetninger til Uddannelses- og Forskningsministeriet

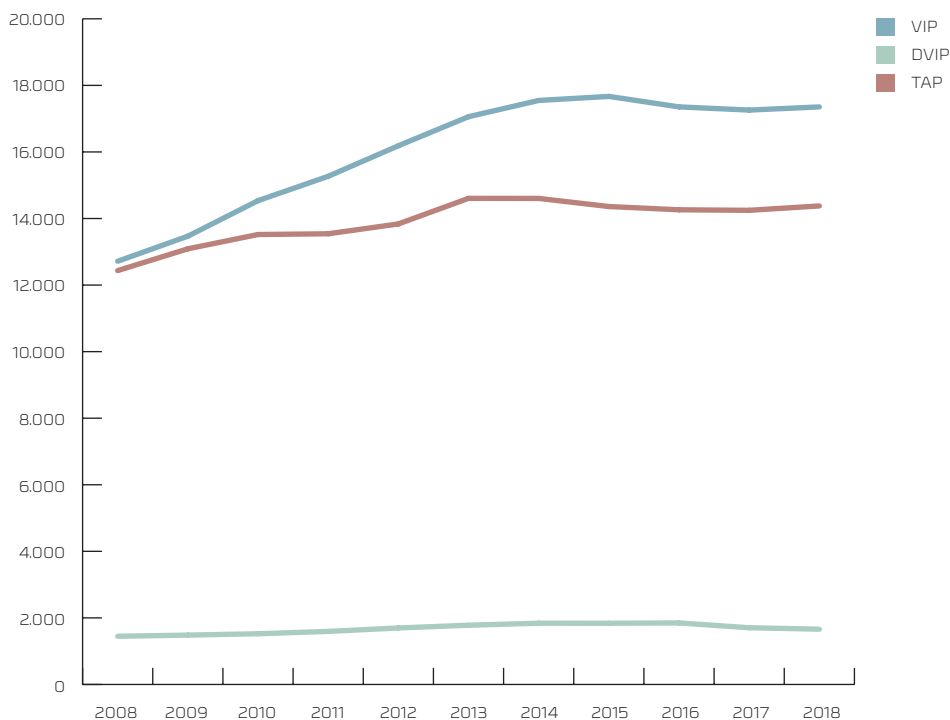
**Anmærkninger:** Hovedområdernes omkostninger i alt: teknisk videnskab og naturvidenskab 12,7 mia. kr., sundhedsvidenskab 6 mia. kr., humaniora 3 mia. kr., samfundsvidenskab 4,3 mia. kr., uden for hovedområde 2,7 mia. kr. Bagvedliggende tal findes i appendiks.



perioden mellem 2008 og 2014 steg antallet af personaleårsværk på universiteterne inden for alle personalekategorier. Dog var stigningen relativt større i kategorien videnskabeligt instruktiv personale (VIP) ift. teknisk administrativt personale (TAP). Siden 2014 er antallet af personaleårsværk faldet svagt inden for alle personalekategorier.

UDVIKLINGEN I ANSATTE PÅ UNIVERSITETERNE FORDELT PÅ PERSONALEKATEGORI, OPGJORT I ANTAL ÅRSVÆRK

FIGUR 5.6



Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel C: Personale, sektorniveau 2007-2018

Anmærkninger: Personale er opgjort i antal fuldtidsårsværk. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

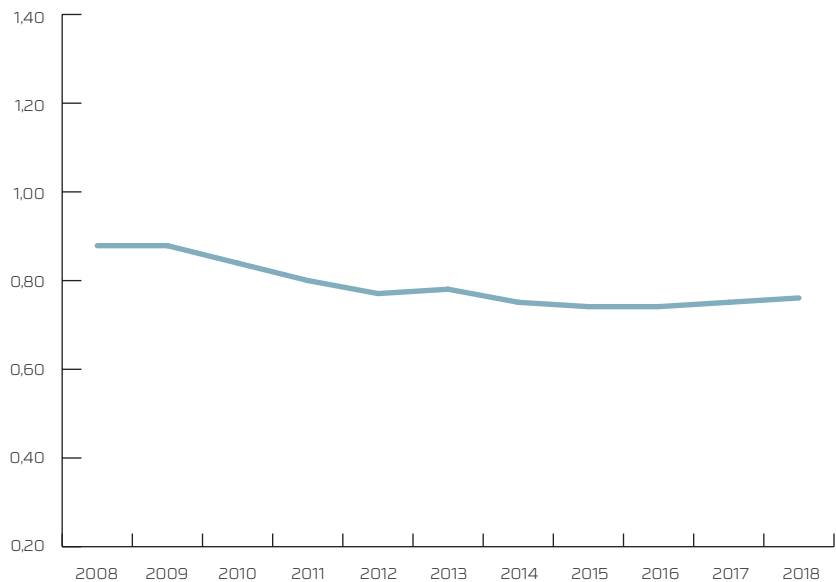
---

## UNIVERSITETERNES PERSONALE

I de seneste ti år har universiteterne fået flere forskere og undervisere i forhold til antallet af teknisk og administrativt personale. Der er således sket en stigning i andelen af personaletypen videnskabeligt instruktivt personale (VIP) i forhold til personaletypen teknisk administrativt personale (TAP). TAP/VIP-ratioen er faldet fra 0,91 TAP pr. VIP i 2008 til 0,76 TAP pr. VIP i 2018.

FIGUR 5.7

### UDVIKLINGEN I UNIVERSITETERNES PERSONALEÅRSVÆRK, ANTALLET AF TAP IFT. VIP, RATIO



**Kilde:** Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel C: Personale, sektorniveau 2007-2018

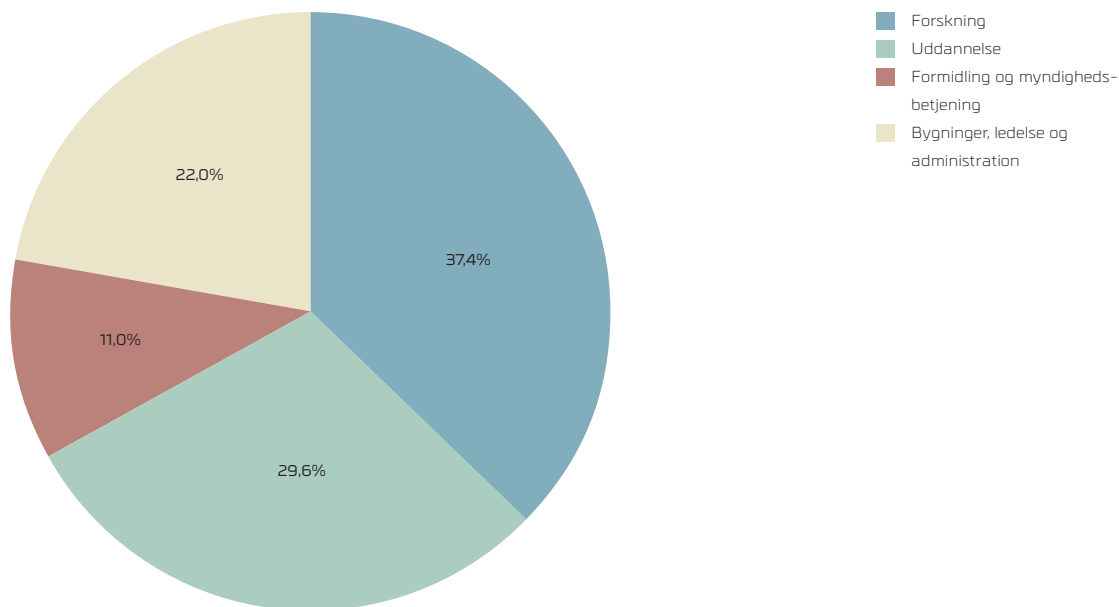
**Anmærkninger:** Personale er opgjort i antal fuldtidsårsværk. Ratioen er udregnet ved at dividere antallet af årsværk af typen teknisk administrativt personale (TAP) med antallet af årsværk af typen videnskabelig instruktivt personale (VIP). Bagvedliggende tal findes i appendiks.

En stor del af de ansatte af typen teknisk administrativt personale (TAP) beskæftigede sig i 2018 med uddannelse og forskning, samlet set svarende til 67 procent.

---

UNIVERSITETERNES FORMÅLSFORDELTE ÅRSVÆRK, TAP

FIGUR 5.8



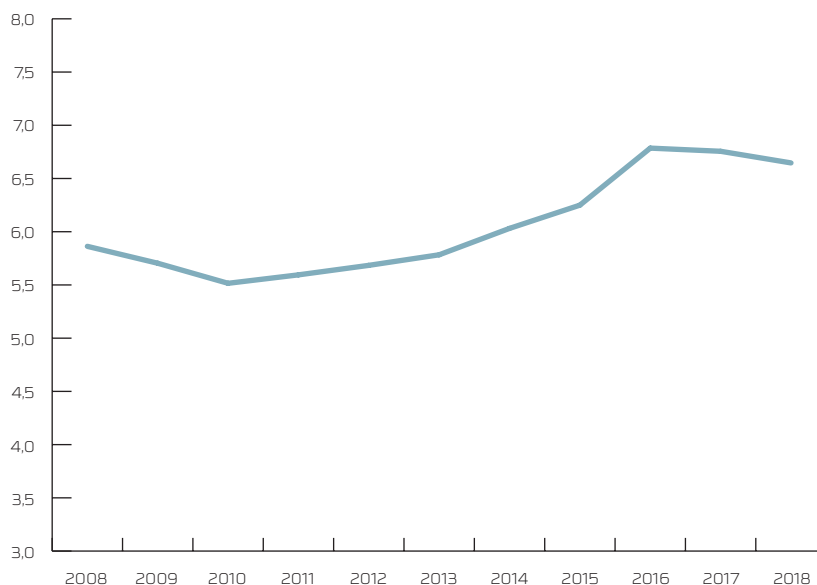
---

**Kilde:** Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel C: Personale, sektorniveau 2007-2018

**Anmærkninger:** Personale er opgjort i antal fuldtidsårsværk. I 2018 udgjorde personale af typen teknisk administrativt personale på universiteterne i alt 14.379 årsværk.

Siden 2010 er der blevet flere studenterårsværk for hvert videnskabeligt instruktivt personaleårsværk (VIP). I 2010 var der 5,51 studenterårsværk pr. VIP mod 6,65 studenterårsværk pr. VIP i 2018, svarende til en stigning på 16,7 procent siden 2010, hvor der var færrest studenterårsværk pr. VIP. Alle VIP-årsværk, der henføres til både uddannelse og forskning, indgår i figuren.

FIGUR 5.9

**UDVIKLINGEN I ANTALLET AF STUDENTERÅRSVÆRK PR. VIDENSKABELIGT INSTRUKTIVT PERSONALEÅRSVÆRK**

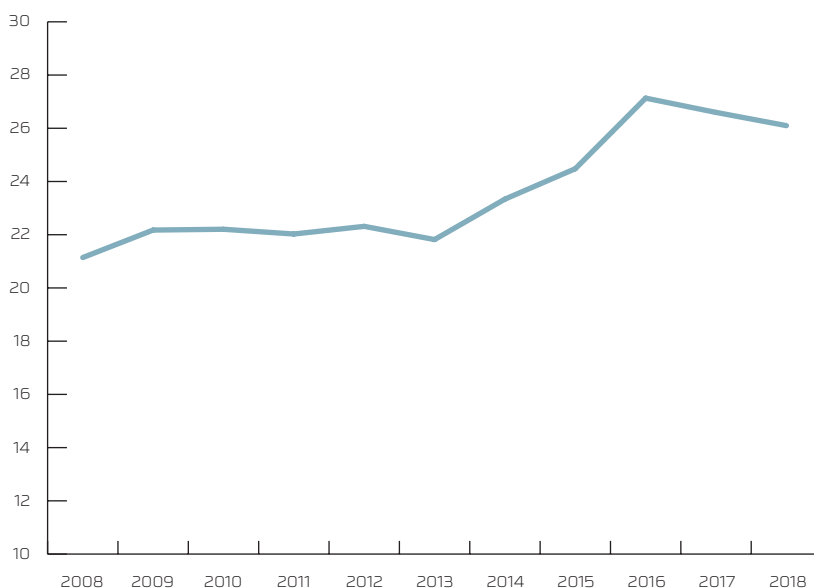
**Kilde:** Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel C: Personale, sektorniveau 2007-2018 og tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2019

**Anmærkning:** Personale er opgjort i antal fuldtidsårsværk. Ratioen er udregnet ved at dividere antallet af studenterårsværk med antallet af personaleårsværk i kategorien videnskabeligt instruktivt personale. Både undervisere og forskere er talt med i figur 5.9. Se figur 5.10 for årsværk, der alene henføres til uddannelse. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

I perioden 2008-2018 har antallet af studenterårsværk pr. videnskabeligt instruktivt personaleårsværk (VIP), som henføres til uddannelse, ligget stabilt omkring 22 studenterårsværk pr. uddannelses-VIP. Siden 2013 er antallet af studenterårsværk pr. uddannelses-VIP steget fra 21,8 i 2013 til 26,11 i 2018, svarende til en stigning på 19,8 procent.

UDVIKLINGEN I ANTALLET AF STUDENTERÅRSVÆRK PR. VIDENSKABELIGT INSTRUKTIVT PERSONLEÅRSVÆRK SOM HENFØRES TIL UDDANNELSE

FIGUR 5.10



**Kilde:** Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel C: Personale, sektorniveau 2007-2018 og tabel F: Studieaktivitet, sektorniveau 2007-2019

**Anmærkning:** Personale er opgjort i antal fuldtidsårsværk. Rationen er udregnet ved at dividere antallet af studenterårsværk med antallet af personaleårsværk i kategorien videnskabeligt instruktivt personale, der henføres til uddannelse. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

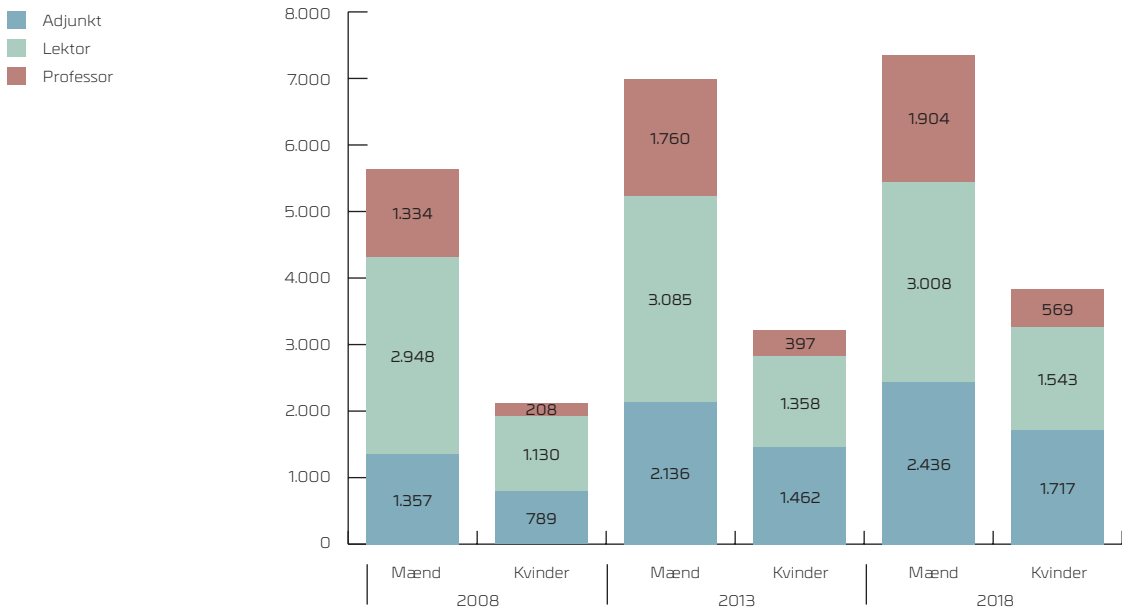
---

## FORSKERE FORDELT PÅ KØN

Der er sket en stigning i antallet af både kvinder og mænd i forskerstillinger på alle de videnskabelige hovedområder siden 2008. På trods af dette er antallet af mænd i 2018 lige knapt dobbelt så højt som antallet af kvinder. I 2018 var der 3.829 kvinder og 7.348 mænd i forskerstillinger på de otte danske universiteter. På de 10 år er antallet af kvinder steget fra 2.127 til 3.829, svarende til en stigning på 80 procent, mens antallet af mænd er steget fra 5.639 til 7.348, svarende til en stigning på 30 procent. Dog er fordelingen fortsat langt fra lige mellem kønnene, da der er dobbelt så mange mænd som kvinder ansat som videnskabeligt personale. På professorniveau er antallet af kvinder steget fra 208 i 2008 til 569 i 2018, mens antallet af mænd i samme periode er steget fra 1.334 til 1.904.

FIGUR 5.11

VIDENSKABELIGT ANSATTE FORSKERE PÅ ADJUNKT-, LEKTOR- OG PROFESSORNIVEAU FORDELT PÅ KØN, 2008, 2013 OG 2018

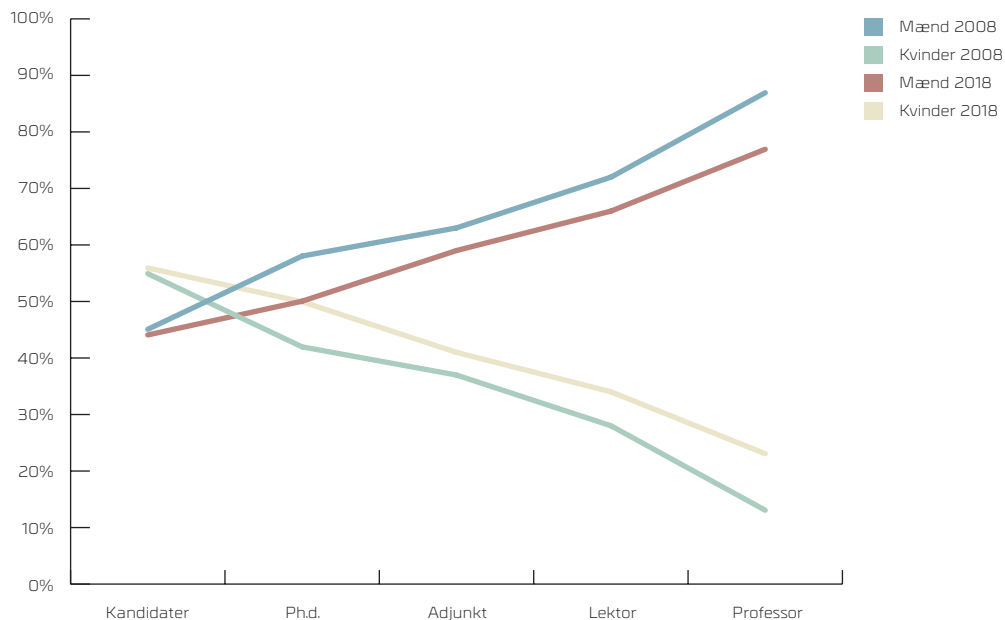


Kilde: Universiteternes indberetninger til Uddannelses- og Forskningsministeriet

Mænd er overrepræsenterede i forskerstillinger på universiteterne, omend fordelingen er mere lige end for ti år siden. Kønsfordelingen på kandidatstuderende er omvendt præget af en overvægt af kvinder både i 2008 og i 2018. Når man ser på de typiske akademiske karrieretrin, er mændene i overtal. Tydeligst, er der en langt større andel af mænd på professorniveau, hvor 77 procent var mænd og 23 procent kvinder i 2018. Der er dog kommet en større andel kvinder siden 2008, hvor kun 13 procent af universitetsprofessorerne var kvinder.

KØNSFORDELING BLANDT KANDIDATER, PH.D. OG VIDENSKABELIGT ANSATTE FORSKERE I HHV. 2008 OG 2018

FIGUR 5.12



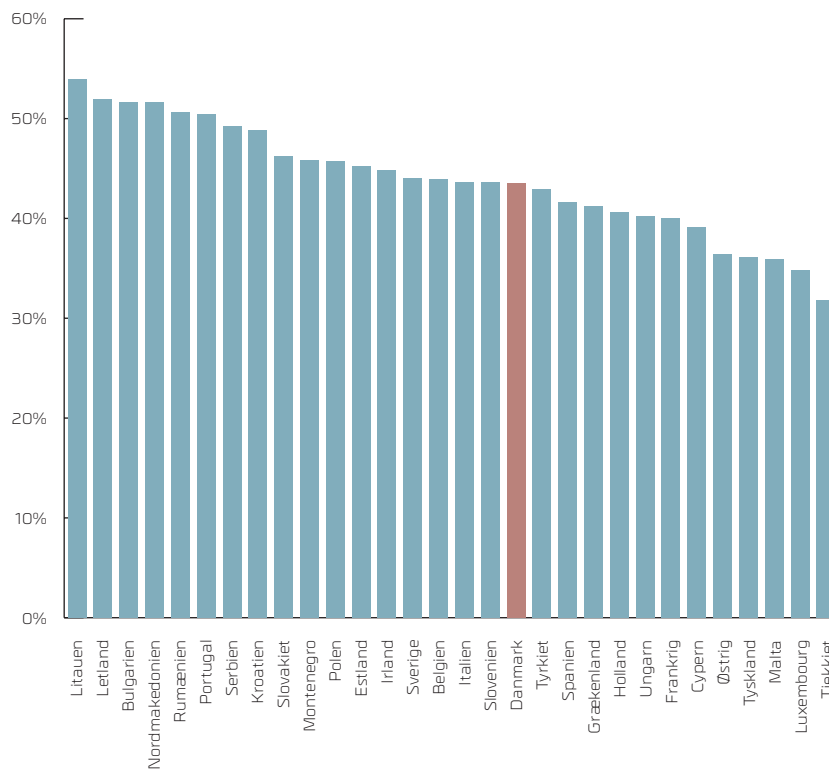
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet: Danmarks talentbarometer 2019

## FORSKERE FORDELT PÅ KØN

Danmark placerer sig på en international 18.-plads, hvad angår andelen af kvindelige forskere på højere læreanstalter med en andel på 43,5 procent. Til sammenligning ligger Sverige med 44 procent på en 14.-plads.

FIGUR 5.13

ANDEL KVINDelige FORSKERE PÅ HØJERE LÆREANSTALTER I EU 2017



Kilde: Eurostat

Anmærkninger: Tallene er opgjort i årsværk inden for higher education sector.



Danmark har i sammenligning med øvrige EU-lande en høj andel af kvindelige forskere inden for hovedområdet jordbrugs- og veterinærvidenskab, hvor de danske universiteter får en 4.-plads med 55,6 procent kvindelige forskere. Anderledes ser det ud på hovedområderne samfundsvidenskab, teknisk videnskab og naturvidenskab, hvor Danmark i sammenligning med andre EU-lande placerer sig på en henholdsvis 19., - 20.- og 22.-plads ud af 28. I Danmark har hovedområdet teknisk videnskab med 25,2 procent den laveste andel kvindelige forskere, dernæst kommer naturvidenskab med 31,4 procent kvindelige forskere, samfundsvidenskab med 47,7 procent, humaniora med 49,1 procent og sundhedsvidenskab med 56,4 procent.

ANDEL KVINDelige FORSKERE INDEN FOR FORSKELLIGE HOVEDOMRÅDER, EU, 2017

FIGUR 5.14

Placering	Naturvidenskab	Jordbrugs- og veterinærvidenskab	Humaniora	Teknisk videnskab	Sundhedsvidenskab	Samfundsvidenskab
1	Montenegro 54,5%	Slovenien 60,6%	Letland 70,6%	Rumænien 45,6%	Nordmakedonien 68,2%	Letland 68,4%
2	Serbien 54,3%	Portugal 59,4%	Estland 61,8%	Montenegro 42,0%	Letland 64,6%	Estland 58,8%
3	Rumænien 52,0%	Letland 58,5%	Nordmakedonien 61,3%	Letland 41,8%	Portugal 62,7%	Kroatien 57,7%
4	Portugal 51,6%	<b>Danmark 55,6%</b>	Bulgarien 59,2%	Nordmakedonien 38,9%	Estland 61,3%	Portugal 57,6%
5	Bulgarien 49,4%	Polen 52,5%	Kroatien 57,1%	Spanien 38,2%	Irland 61,2%	Luxembourg 56,3%
6	Kroatien 49,0%	Irland 52,1%	Serbien 56,8%	Serbien 36,9%	Slovenien 60,8%	Belgien 54,5%
7	Italien 47,6%	Estland 51,6%	Portugal 52,8%	Grækenland 36,4%	Slovakiet 60,6%	Rumænien 53,6%
8	Tyrkiet 46,1%	Kroatien 51,3%	Montenegro 52,7%	Cypern 35,0%	Rumænien 59,9%	Slovakiet 53,5%
9	Nordmakedonien 46,0%	Slovakiet 51,2%	Italien 51,9%	Tyrkiet 34,3%	Bulgarien 58,6%	Sverige 52,6%
10	Slovakiet 43,1%	Rumænien 50,4%	Østrig 51,5%	Kroatien 34,1%	Polen 58,1%	Serbien 52,0%
11	Grækenland 42,5%	Montenegro 50,0%	Belgien 51,5%	Slovakiet 33,1%	Serbien 57,7%	Bulgarien 52,0%
12	Polen 42,3%	Tyskland 49,8%	Irland 51,4%	Portugal 32,9%	Belgien 56,5%	Irland 51,6%
13	Spanien 41,6%	Belgien 49,8%	Tyskland 50,1%	Sverige 29,6%	<b>Danmark 56,4%</b>	Holland 51,3%

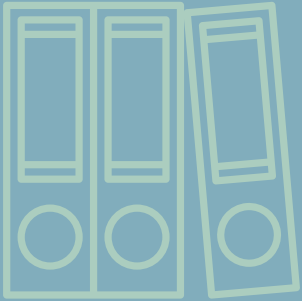
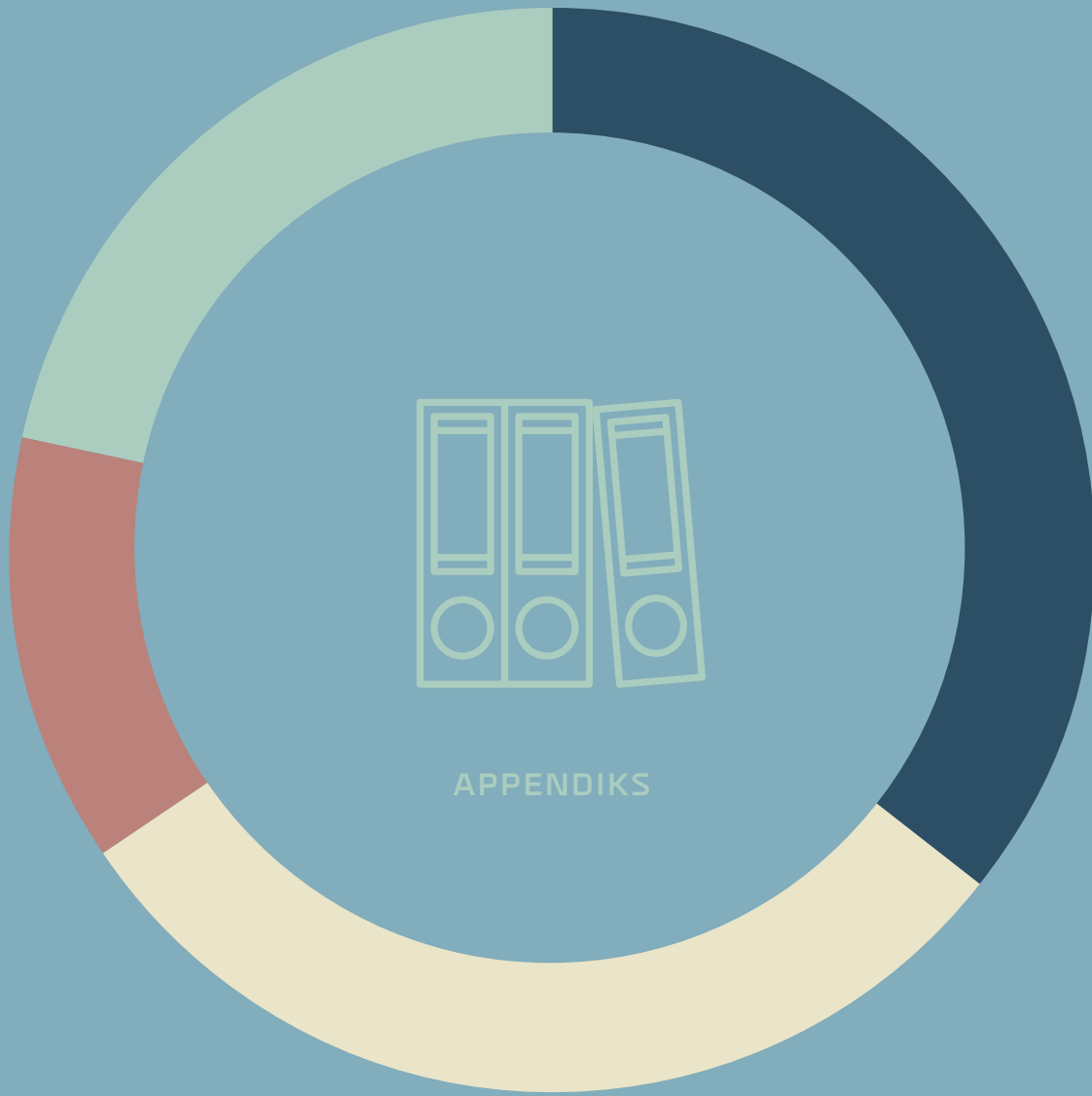


14	Letland 41,2%	Sverige 49,4%	Polen 49,8%	Polen 28,5%	Sverige 56,4%	Slovenien 50,6%
15	Irland 37,7%	Østrig 48,0%	<b>Danmark 49,1%</b>	Irland 28,2%	Kroatien 56,4%	Polen 50,1%
16	Holland 37,3%	Italien 47,0%	Slovenien 48,9%	Estland 28,2%	Tyskland 52,7%	Nord- makedonien 50,0%
17	Estland 36,6%	Serbien 46,8%	Luxembourg 48,6%	Italien 28,0%	Luxembourg 52,5%	Ungarn 49,0%
18	Cypern 34,5%	Nord- makedonien 42,9%	Slovakiet 48,5%	Holland 27,0%	Malta 50,0%	Italien 47,7%
19	Belgien 33,4%	Ungarn 42,7%	Holland 48,3%	Slovenien 26,6%	Montenegro 50,0%	<b>Danmark 47,7%</b>
20	Sverige 31,9%	Grækenland 42,6%	Sverige 47,9%	<b>Danmark 25,2%</b>	Ungarn 49,5%	Tyskland 45,3%
21	Malta 31,7%	Holland 42,2%	Cypern 45,9%	Ungarn 23,6%	Tyrkiet 48,9%	Østrig 45,3%
22	<b>Danmark 31,4%</b>	Tjekkiet 40,6%	Ungarn 45,5%	Belgien 23,2%	Østrig 47,6%	Tyrkiet 44,7%
23	Tyskland 30,8%	Cypern 40,0%	Grækenland 44,7%	Østrig 23,2%	Tjekkiet 46,9%	Malta 43,8%
24	Ungarn 30,6%	Spanien 39,6%	Spanien 42,8%	Tjekkiet 21,9%	Cypern 46,5%	Cypern 43,2%
25	Slovenien 30,1%	Tyrkiet 35,0%	Tyrkiet 42,0%	Tyskland 18,8%	Italien 45,5%	Spanien 43,1%
26	Østrig 29,3%	Malta 33,3%	Tjekkiet 37,0%	Malta 14,9%	Spanien 43,3%	Tjekkiet 42,6%
27	Tjekkiet 26,3%		Rumænien 32,6%	Luxembourg 14,2%	Grækenland 41,8%	Grækenland 41,8%
28	Luxembourg 24,4%		Malta 28,8%		Holland 40,8%	Montenegro 38,9%

**Kilde:** Eurostat

**Anmærkninger:** Tallene er opgjort i årsværk inden for higher education sector.





APPENDIKS

## APPENDIKS

Her findes tabeller med bagvedliggende tal, som udvalgte figurer bygger på. De fleste tal stammer fra Universiteternes Statistiske Beredskab, som findes på Danske Universiteters hjemmeside. Her findes det fulde talmateriale og tilhørende definitioner.

### UDDANNELSE

FIGUR 1.1 OG 1.2: BACHELORPRODUKTION FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Humaniora	3.979	4.016	3.645	4.008	4.394	4.816
Samfundsvidenskab	5.179	5.511	5.721	6.096	6.499	6.873
Sundhedsvidenskab	1.471	1.400	1.355	1.620	2.362	2.272
Teknik og Naturvidenskab	3.412	3.651	3.507	3.646	4.158	4.751
<b>Total</b>	<b>14.041</b>	<b>14.578</b>	<b>14.228</b>	<b>15.370</b>	<b>17.413</b>	<b>18.712</b>

	2015	2016	2017	2018	2019
Humaniora	5.244	5.495	4.663	4.448	4.316
Samfundsvidenskab	6.770	7.487	7.002	7.211	7.245
Sundhedsvidenskab	2.317	2.576	2.335	2.331	2.432
Teknik og Naturvidenskab	5.281	5.849	5.597	5.741	5.914
<b>Total</b>	<b>19.612</b>	<b>21.407</b>	<b>19.597</b>	<b>19.731</b>	<b>19.907</b>

FIGUR 1.3 OG 1.4: KANDIDATPRODUKTION FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Humaniora	3.294	3.412	3.268	3.549	3.982	4.389
Samfundsvidenskab	5.127	4.745	5.412	6.108	6.465	6.805
Sundhedsvidenskab	1.452	1.364	1.498	1.603	1.842	1.895
Teknik og Naturvidenskab	3.124	3.251	3.517	3.598	3.751	4.147
<b>Total</b>	<b>12.997</b>	<b>12.772</b>	<b>13.695</b>	<b>14.858</b>	<b>16.040</b>	<b>17.236</b>

	2015	2016	2017	2018	2019
Humaniora	4.692	6.292	6.035	5.324	5.173
Samfundsvidenskab	7.305	11.162	9.807	9.024	9.100
Sundhedsvidenskab	2.250	2.909	2.957	3.069	2.977
Teknik og Naturvidenskab	4.733	5.580	5.668	5.706	5.822
<b>Total</b>	<b>18.980</b>	<b>25.943</b>	<b>24.467</b>	<b>23.123</b>	<b>23.072</b>

**FIGUR: 1.5 OG 1.6: OPTAG PÅ UNIVERSITETERNES BACHELORUDDANNELSER  
FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE**

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Humaniora	6.701	7.411	7.697	7.966	8.289	8.137
Samfundsvidenskab	7.984	8.612	9.714	10.173	10.548	10.665
Sundhedsvidenskab	2.077	2.265	2.446	2.789	2.917	3.129
Teknik og Naturvidenskab	5.591	6.478	7.548	8.551	9.915	9.732
<b>Total</b>	<b>22.353</b>	<b>24.766</b>	<b>27.405</b>	<b>29.479</b>	<b>31.669</b>	<b>31.663</b>

	2015	2016	2017	2018	2019
Humaniora	7.772	7.297	6.691	6.227	6.177
Samfundsvidenskab	10.492	10.253	10.006	10.103	10.130
Sundhedsvidenskab	3.095	3.137	3.157	3.189	3.284
Teknik og Naturvidenskab	9.899	10.130	10.339	10.435	10.285
<b>Total</b>	<b>31.258</b>	<b>30.817</b>	<b>30.193</b>	<b>29.954</b>	<b>29.876</b>

**FIGUR: 1.7 OG 1.8: OPTAG PÅ UNIVERSITETERNES KANDIDATUDDANNELSER  
FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE**

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Humaniora	4.675	5.043	5.202	5.509	6.350	6.176
Samfundsvidenskab	7.161	7.581	8.264	8.449	9.341	9.748
Sundhedsvidenskab	1.603	1.655	1.634	2.094	2.906	2.906
Teknik og Naturvidenskab	4.310	4.802	4.860	4.827	5.531	6.004
<b>Total</b>	<b>17.749</b>	<b>19.081</b>	<b>19.960</b>	<b>20.879</b>	<b>24.128</b>	<b>24.834</b>

	2015	2016	2017	2018	2019
Humaniora	6.187	6.231	6.083	5.641	5.471
Samfundsvidenskab	9.582	10.400	10.281	10.475	9.855
Sundhedsvidenskab	3.077	3.330	3.224	3.251	3.315
Teknik og Naturvidenskab	6.251	6.877	6.998	6.985	7.155
<b>Total</b>	<b>25.097</b>	<b>26.838</b>	<b>26.586</b>	<b>26.352</b>	<b>25.796</b>

**FIGUR 1.9: ANTAL OPTAGNE PÅ ERHVERVSKANDIDATUDDANNELSEN FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE, 2019**

	2019
Humaniora	0
Samfundsvidenskab	301
Sundhedsvidenskab	65
Teknik og Naturvidenskab	17
<b>Total</b>	<b>383</b>

**FIGUR 1.10: REKRUTTERING TIL UNIVERSITETERNES KANDIDATUDDANNELSER, 2019**

	KU	AU	SDU	RUC	AAU
Andet	0,0%	0,6%	0,6%	0,0%	0,7%
Bachelorer fra udlandet	16,6%	7,9%	13,4%	16,4%	14,0%
Andre danske professionsbachelorer	3,0%	18,4%	15,5%	0,0%	19,6%
Andre danske universitetsbachelorer	7,5%	6,8%	5,6%	31,7%	7,5%
Egne professionsbachelorer	0,3%	4,2%	3,4%	0,0%	0,9%
Egne universitetsbachelorer	72,6%	62,1%	61,4%	51,9%	57,3%
<b>I alt</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

	DTU	CBS	ITU	Sektoren
Andet	0,0%	0,0%	1,4%	0,4%
Bachelorer fra udlandet	44,1%	26,2%	13,0%	17,0%
Andre danske professionsbachelorer	2,0%	0,9%	20,3%	10,4%
Andre danske universitetsbachelorer	7,9%	13,5%	38,7%	9,7%
Egne professionsbachelorer	12,9%	0,0%	0,0%	2,6%
Egne universitetsbachelorer	33,1%	59,4%	26,6%	59,9%
<b>I alt</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

## FORSKNING

**FIGUR 2.1: DANMARKS OFFENTLIGE FORSKNINGSBUDGET I PROCENT AF BNP**

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Offentlige bevillinger i procent af BNP	1,04%	1,05%	1,08%	1,08%	1,11%	1,09%
Heraf finanslovsbevillinger	0,87%	0,85%	0,88%	0,85%	0,86%	0,82%

	2015	2016	2017	2018	2019
Offentlige bevillinger i procent af BNP	1,09%	0,99%	0,97%	0,99%	0,98%
Heraf finanslovsbevillinger	0,80%	0,73%	0,72%	0,75%	0,74%

**FIGUR 2.6: FORSKNINGSINDTÆGTER FORDELT PÅ KILDER**

	2010	2011	2012	2013	2014
Basistilskud	100	106,38	107,09	108,94	109,01
Eksterne midler i alt	100	103,74	109,46	114,74	117,83
Eksterne midler fra EU	100	106,94	123,00	142,23	152,15
Forskningsbaseret myndighedsbetjening	100	101,00	95,46	94,57	91,67

	2015	2016	2017	2018
Basistilskud	108,81	108,04	108,21	109,39
Eksterne midler i alt	121,56	122,58	125,35	127,48
Eksterne midler fra EU	158,37	165,75	183,57	194,52
Forskningsbaseret myndighedsbetjening	88,41	85,95	84,81	83,51



**FIGUR 2.8 OG 2.9: UDVIKLINGEN I PH.D.-TILGANG**

	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Humaniora	225	200	228	210	162	239
Samfundsvidenskab	215	223	285	273	348	307
Sundhedsvidenskab	553	546	663	618	710	846
Teknik og Naturvidenskab	1.045	1.137	1.416	1.283	1.184	1.182
<b>Total</b>	<b>2.038</b>	<b>2.106</b>	<b>2.592</b>	<b>2.384</b>	<b>2.404</b>	<b>2.574</b>

	2014	2015	2016	2017	2018
Humaniora	206	163	165	189	183
Samfundsvidenskab	246	211	201	208	204
Sundhedsvidenskab	829	761	826	757	789
Teknik og Naturvidenskab	1.148	1.149	1.027	1.129	1.180
<b>Total</b>	<b>2.429</b>	<b>2.284</b>	<b>2.219</b>	<b>2.283</b>	<b>2.356</b>

**FIGUR 2.10 OG 2.11: ANTAL TILDELTE PH.D.-GRADER**

	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Humaniora	149	118	154	149	115	148
Samfundsvidenskab	124	124	168	171	173	196
Sundhedsvidenskab	313	342	390	390	461	613
Teknik og Naturvidenskab	564	558	704	833	856	941
<b>Total</b>	<b>1.150</b>	<b>1.142</b>	<b>1.416</b>	<b>1.543</b>	<b>1.605</b>	<b>1.898</b>

	2014	2015	2016	2017	2018
Humaniora	177	158	195	181	144
Samfundsvidenskab	187	218	263	221	178
Sundhedsvidenskab	732	672	708	740	717
Teknik og Naturvidenskab	1.040	1.022	1.102	997	1.001
<b>Total</b>	<b>2.136</b>	<b>2.070</b>	<b>2.268</b>	<b>2.139</b>	<b>2.040</b>

**FIGUR 2.14: ANTAL LICENS-, SALGS- OG OPTIONSÅFTALER**

	Licens	Salg	Option	Total
2008	26	38	13	77
2009	29	39	1	69
2010	48	35	13	96
2011	58	26	12	96
2012	42	41	8	91
2013	61	40	9	110
2014	49	54	7	110
2015	63	90	13	166
2016	63	47	13	123
2017	64	46	8	118
2018	58	49	13	120

#### ARBEJDSMARKED

**FIGUR: 3.18: UDVIKLINGEN I ANDELE PÅ FORSKELLIGE HØJESTE FULDFØRTE UDDANNELSE I ARBEJDSSTYRKEN, 15-69-ÅRIGE**

	2009	2010	2011	2012	2013
H10 Grundskole	505.000	472.450	445.244	422.581	403.090
H20 Gymnasiale uddannelser	168.065	168.006	166.338	164.933	165.385
H30 Erhvervsfaglige uddannelser	990.082	974.644	962.031	950.103	939.633
H40 Korte videregående uddannelser, KVVU	135.238	135.751	136.713	138.102	139.715
H50 Mellemlange videregående uddannelser, MVU	407.697	411.547	415.692	417.932	420.460
H60 Bacheloruddannelser, BACH	26.191	27.387	28.950	30.182	31.188
H70 Lange videregående uddannelser, LVU	212.799	220.743	230.316	239.054	249.282
H80 Ph.d. og forskeruddannelser	14.510	15.751	17.305	18.850	20.564
<b>Total</b>	<b>2.459.582</b>	<b>2.426.279</b>	<b>2.402.589</b>	<b>2.381.737</b>	<b>2.369.317</b>

## INTERNATIONALISERING

**FIGUR 4.1: ANTAL INDGÅENDE OG UDGÅENDE STUDERENDE**

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Antal udgående studerende	4.603	5.086	5.899	6.718	6.771	7.983
Antal indgående studerende	6.090	6.658	6.893	6.050	5.812	5.955

	2015	2016	2017	2018	2019
Antal udgående studerende	7.625	8.567	8.133	8.196	8.252
Antal indgående studerende	5.340	5.752	5.777	5.823	5.840

**FIGUR 4.2: UDVEKSLINGSSTUDERENDE I DANMARK EFTER OPRINDELSESOMRÅDE OG UDDANNELSESNIVEAU, 2010-2018**

		Norden	Øvrige Europa	Uden for Europa
2010	BA	43	362	160
	KA	361	3.802	1.513
2011	BA	36	334	174
	KA	514	4.526	2.269
2012	BA	45	321	182
	KA	462	3.637	1.984
2013	BA	73	672	334
	KA	383	3.729	2.190
2014	BA	48	268	138
	KA	438	3.608	2.612
2015	BA	72	398	182
	KA	346	3.008	2.152
2016	BA	46	409	264
	KA	349	2.798	2.294
2017	BA	69	554	326
	KA	349	2.307	1.954
2018	BA	116	861	488
	KA	358	2.332	2.223

**FIGUR 4.5: ANTALLET AF UDENLANDSKE STUDERENDE PÅ HELE UDDANNELSER, SOM SELV BETALER FOR DERES UDDANNELSE I DANMARK**

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Antal selvbetalere	724	695	730	920	1.071	1.403	1.719	1.753

**FIGUR 4.14: ANTAL PH.D.-UDDANNEDE I DEN DANSKE BEFOLKNING 15-69-ÅRIGE FORDELT PÅ OPRINDELSE**

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Personer med dansk oprindelse	11.233	11.905	12.664	13.496	14.367	15.407	16.407
Indvandrere	869	1.017	1.404	1.903	2.455	3.076	3.841
Efterkommere	57	65	71	78	82	88	99
<b>I alt</b>	<b>12.159</b>	<b>12.987</b>	<b>14.139</b>	<b>15.477</b>	<b>16.904</b>	<b>18.571</b>	<b>20.347</b>

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Personer med dansk oprindelse	17.373	18.484	19.719	20.882	22.075	22.344	23.449
Indvandrere	4.789	5.938	7.560	9.080	10.010	10.637	11.474
Efterkommere	112	126	145	159	167	170	193
<b>I alt</b>	<b>22.274</b>	<b>24.548</b>	<b>27.424</b>	<b>3.0121</b>	<b>32.252</b>	<b>33.151</b>	<b>35.116</b>

## ØKONOMI OG PERSONALE

**FIGUR 5.1: UNIVERSITETERNES INDTÆGTER MIA. KR. 2018**

Indtægtstype	Opgjort i 1.000 kr.
Uddannelse	9.009.087
Forskning (basismidler)	8.846.242
Eksterne forskningsmidler	9.010.117
Forskningsbaseret myndighedsbetjening	773.722
Øvrige tilskud	608.680
Øvrige indtægter	997.659
<b>total</b>	<b>29.245.509</b>

FIGUR 5.4 OG 5.5: UNIVERSITETERNES OMKOSTNINGER FORDELT PÅ FORMÅL OG HOVEDOMRÅDE

I mio kr.	Uddannelse	Forskning	Formidling og vidensudveksling	Forskningsbaseret myndighedsbetjening	Ledelse, administration og service
Teknik og Naturvidenskab	3.099	7901	511	637	558
Sundhedsvidenskab	1.485	3.714	99	491	260
Humaniora	1.388	1.406	86	22	144
Samfundsvidenskab	2.060	1.878	115	18	224
Uden for hovedområde	889	640	331	47	818

FIGUR 5.6 OG 5.7: UDVIKLINGEN I UNIVERSITETERNES PERSONALEÅRSVÆRK

	2008	2009	2010	2011	2012	2013
VIP	12.715	13.467	14.536	15.268	16.186	17.060
DVIP	1.448	1.482	1.523	1.595	1.699	1.782
TAP	12.434	13.089	13.519	13.542	13.837	14.607
<b>Total</b>	<b>26.596</b>	<b>28.039</b>	<b>29.579</b>	<b>30.405</b>	<b>31.722</b>	<b>33.450</b>

	2014	2015	2016	2017	2018
VIP	17.549	17.671	17.355	17.260	17.355
DVIP	1.843	1.841	1.851	1.705	1.662
TAP	14.606	14.362	14.264	14.248	14.379
<b>Total</b>	<b>33.997</b>	<b>33.874</b>	<b>33.470</b>	<b>33.213</b>	<b>33.396</b>

FIGUR 5.8: UNIVERSITETERNES FORMÅLSFORDELTE ÅRSVÆRK, TAP, 2018

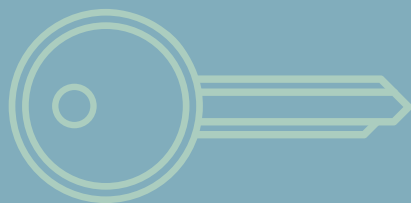
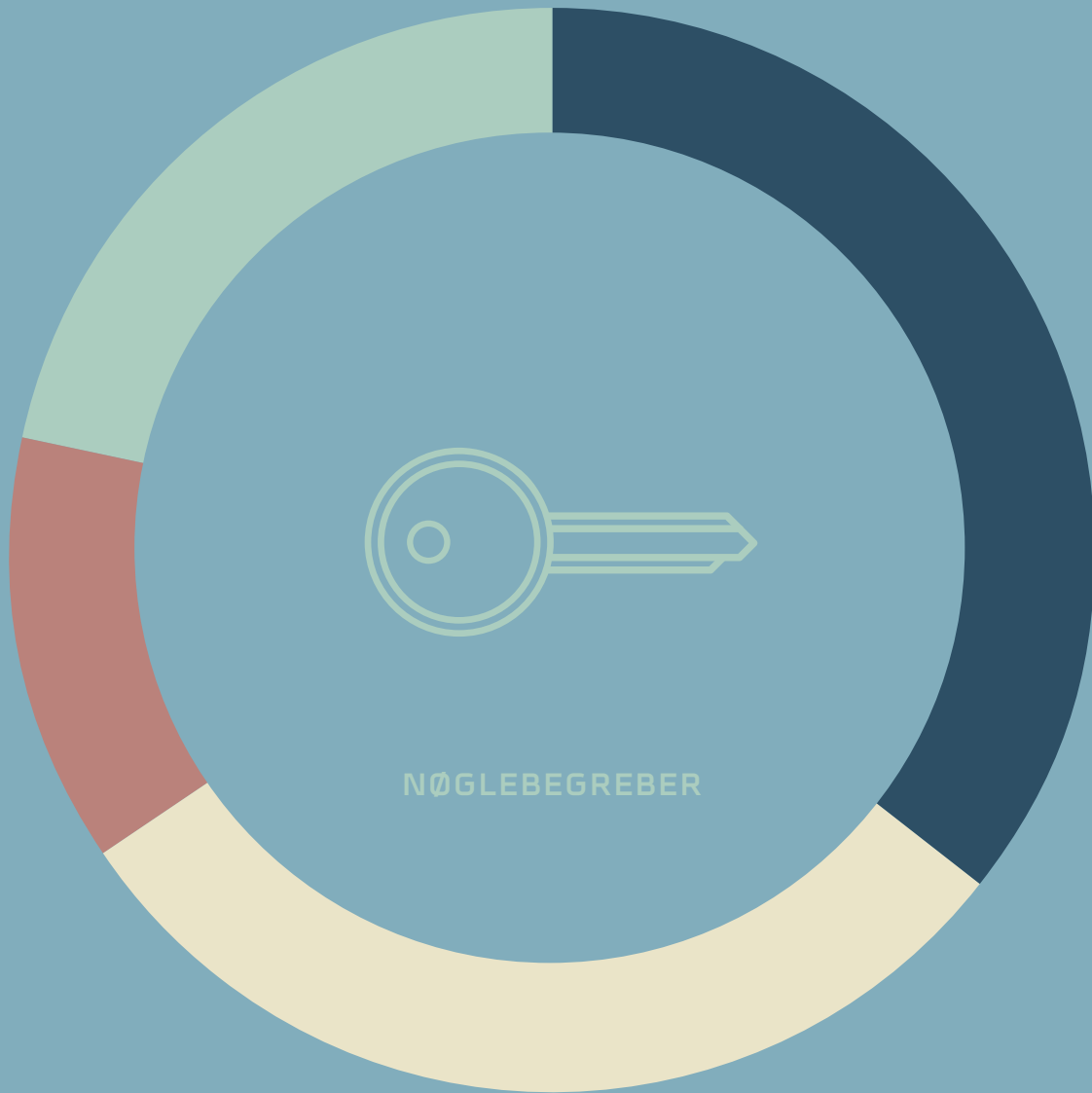
	Personaleårsværk
Forskning	5.374
Uddannelse	4.257
Formidling og myndighedsbetjening	1.584
Bygninger, ledelse og administration	3.164
<b>Total</b>	<b>14.379</b>

**FIGUR 5.9 OG 5.10: UDVIKLINGEN I ANTALLET AF STUDENTERÅRSVÆRK PR. VIDENSKABELIGT INSTRUKTIVT PERSONALEÅRSVÆRK OG UDVIKLINGEN I ANTALLET AF STUDENTERÅRSVÆRK PR. VIDENSKABELIGT INSTRUKTIVT PERSONALEÅRSVÆRK SOM HENFØRES TIL UDDANNELSE**

Årsværkstype	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Studenterårsværk	74.446	76.735	80.128	85.407	92.002	98.693
VIP-årsværk	12.715	13.467	14.536	15.268	16.186	17.061
Uddannelses-VIP	3.525	3.463	3.611	3.881	4.126	4.527

Årsværkstype	2014	2015	2016	2017	2018
Studenterårsværk	105.802	110.494	117.925	116.679	115.433
VIP-årsværk	17.549	17.671	17.355	17.260	17.355
Uddannelses-VIP	4.535	4.513	4.343	4.385	4.421





NØGLEBEGREBER



**BALANCE I UDVEKSLINGEN**

Uddannelses- og Forskningsministeriet har haft en målsætning om, at der i perioden 2013-2016 skulle være balance i udvekslingen. Således skulle Danmark sende lige så mange studerende på studieophold i udlandet, som der blev modtaget udenlandske studerende på studieophold i Danmark.

**BARCELONA-MÅLSÆTNINGEN**

Barcelona-målsætningen udspringer af et EU-topmøde afholdt i Barcelona i marts 2008. Her forpligtede EU-landene sig til samlet set at investere mindst tre procent af BNP i forskning, heraf én procent i offentlig forskning. I Danmark har dette medført, at skiftende regeringer har overtaget målsætningen forholdsvis direkte, således at Danmark skal investere minimum én procent af BNP i forskning. Skiftende regeringer har ligeledes forpligtet sig til, at de samlede private og offentlige investeringer i forskning svarer til minimum tre procent af BNP.

**BASISMIDLER**

Basismidler er et politisk fastsat beløb fra finansloven, der fordeles efter en historisk fordelingsnøgle i kombination med 45-20-25-10 model: 45 procent som uddannelsesbevilling, 20 procent som tilskudsfinansiering, 25 procent efter forskningspublicering og 10 procent efter ph.d.-afhandlinger.

**BESKÆFTIGELSESFREKVENS**

Beskæftigelsesfrekvens betegner andelen af personer i beskæftigelse som procent af personer i den erhvervsaktive alder på arbejdsmarkedet. Beskæftigelsesfrekvensen for kandidatuddannede udregnes eksempelvis som antallet af beskæftigede kandidater divideret med det samlede antal uddannede kandidater i den erhvervsaktive alder på arbejdsmarkedet.

**BRUTTOLEDIGHED**

Ledighed i denne publikation opgøres som bruttoledigheden. Bruttoledigheden er til forskel fra nettoledigheden inklusiv personer på dagpenge eller kontanthjælp, der er i aktivering – inklusiv personer i løntilskudsjob.

**DE TØRRE FAG**

De tørre fag dækker de fag, der hører til i humaniora og samfundsfag. Disse fag er oftest på det lave taxameter, men dækker alligevel en stor bredde af fag såsom jura, økonomi, sprogfag og teologi.

#### **DE VÅDE FAG**

De våde fag dækker de fag, der hører til i naturvidenskab, sundhedsvidenskab og teknisk videnskab. Disse fag er ofte på et af de høje taxametre og dækker en bred vifte af fag såsom lægevidenskab, ingeniørfag og datalogi.

#### **ENGELSKSPROGEDE DIMITTENDER**

Engelsksprogede dimittender er udenlandske dimittender, der har gennemført en hel kandidatuddannelse på et af de otte danske universiteter. Engelsksprogede dimittender har ikke et statsborgerskab fra de nordiske lande, og den adgangsgivende eksamen må ikke være taget i Danmark. Yderligere har engelsksprogede dimittender ikke grundskole fra Danmark.

#### **ENGELSKSPROGEDE STUDERENDE**

Engelsksprogede studerende er udenlandske studerende, der er indskrevet på en hel kandidatuddannelse på et af de otte danske universiteter. Engelsksprogede studerende har ikke et statsborgerskab fra de nordiske lande, og den adgangsgivende eksamen må ikke være taget i Danmark. Yderligere har engelsksprogede studerende ikke grundskole fra Danmark.

#### **ENHEDSBEVILLINGERNE**

Dette er betegnelsen for universiteternes uddannelsesstilsud pr. årsstuderende. Tallet udregnes hvert år i finansloven. Helt konkret er der tale om det samlede uddannelsesstilsud til heltidsuddannelser divideret med det samlede antal studenterårsværk på heltidsuddannelser.

#### **FORSKNINGSBASERET UNDERVISNING**

Kravet om, at universiteterne skal give forskningsbaseret uddannelse indtil højeste internationale niveau, er skrevet ind i universitetsloven. I praksis vælger universiteterne selv, hvilken definition de tager udgangspunkt i. I de fleste tilfælde er det centrale, at en andel af underviserne på uddannelserne har afsluttet en forskeruddannelse og er forskningsaktive. Målet er blandt andet, at de studerende får tilknytning til et aktivt forskningsmiljø samtidig med, at indholdet af undervisningen er så aktuelt som muligt.

#### **FORSKNINGSSAMARBEJDSAFTALER**

En forskningssamarbejdsaftale er en aftale, et universitet indgår med en ekstern part. Således kan universiteterne blandt andet arbejde sammen med private virksomheder, forskningsråd eller fonde i udvikling af ny forskning. En forskningssamarbejdsaftale er fordelagtig for begge parter, idet virksomhederne får adgang til den nyeste viden, mens universiteterne får indblik i virksomhedernes praktiske virkelighed.

#### **HORIZON2020**

Horizon2020 er navnet på EU's ottende rammeprogram for forskning og innovation. Navnet udspringer af, at man sammenlagde aktiviteter, der havde tilhørt det foregående rammeprogram 7 (FP7) for forskning og teknologisk udvikling og et par mindre programmer inden for især innovation. Horizon2020 indeholder tre søjler, hvori der uddeles midler til de bedst egnede forskningsansøgninger vurderet ift. videnskabelig topkvalitet, industrielt lederskab og samfundsudfordringer.

#### **HOVEDOMRÅDER**

Hovedområder betegner de overordnede forskningsfællesskaber, der er på universiteterne. Der er mange måder at definere dem på – ofte arbejder man dog med fem hovedområder: humaniora, naturvidenskab, samfundsvidenskab, sundhedsvidenskab og teknisk videnskab. I Danske Universiteters statistiske beredskab er teknisk videnskab og naturvidenskab slået sammen. Desuden er der tale om universiteternes egne definitioner af hovedområder, og den divergerer en lille smule fra eksempelvis Danmarks Statistiks definition.

#### **LICENS-, SALGS- OG OPTIONSAFTALER**

Licens-, salgs- og optionsaftaler er forskellige modeller for formidling af patenter mellem universiteter og eksterne aktører. Universiteterne indgår aftaler med virksomheder mv., som enten får licens til et patent, køber ejendomsretten til et patent eller får eneret på at indgå en licens- eller salgsaftale senere i processen.

#### **NYT BEVILLINGSSYSTEM**

Fra 2019 indføres et nyt bevillingssystem til de videregående uddannelser. I det nye system indføres et grundtilskud, der dækker omtrent 25 procent af udgifterne. Der indføres også et aktivitetstilskud, som forventes at dække 67,5 procent. Bevillingerne vil stadig hænge sammen med, hvor mange der uddannes fra institutionerne ligesom med det tidligere taxametersystem. De resterende uddannelsesbevillinger vil blive fordelt ud fra kandidaternes beskæftigelsesgrad efter endt uddannelse og resultatet af en undersøgelse af læringstilgange på uddannelserne. Flere detaljer om det nye bevillingssystem kan findes på [ufm.dk](http://ufm.dk)

#### **NYUDDANNEDE**

Flere af opgørelserne i denne publikation omhandler nyuddannedes arbejdsmarkedsforhold efter endt uddannelse. Opgørelserne af sektor- og arbejdsmarkedstilknytning er fra Danmarks Statistiks database over befolkningens tilknytning til arbejdsmarkedet (RAS). Denne database opgør befolkningens arbejdsmarkedstilknytning i uge 48. Nyuddannede er ift. denne opgørelse derfor personer, der er dimitteret i løbet af det forrige kalenderår. Således varierer tiden indtil måletidspunktet i RAS fra 11 til 23 måneder for forskellige individer, når der måles arbejdsmarkedsforhold i året efter dimission.

#### **OPTAG**

Hvert år optages nye studerende på universiteternes bacheloruddannelser – de studerende får traditionelt besked 30. juli. Optaget sker gennem Den Koordinerede Tilmelding (KOT), som hører under Uddannelses- og Forskningsministeriet. Tallene for sommerens optag er dog i højere grad et udtryk for antallet af tilbudte pladser pr. uddannelse end et udtryk for det reelle optag. Der sker en stor flytning af studerende i løbet af månederne efter juli-optaget, og der optages studerende, som i første omgang ikke blev tilbudt plads. Derfor opgør universiteterne også optaget en måned, efter 1. semester er gået i gang.

Universiteternes bacheloroptag er opgjort som summen af studiestartere 1. marts og 1. oktober i året, der er optaget gennem Den Koordinerede Tilmelding. Universiteternes professionsbachelor er inkluderet. Universiteternes kandidatoptag er opgjort som antal optagne i perioden 1. oktober året før til 30. september i året.

#### **PERSONALEÅRSVÆRK**

Betegnelsen dækker over arbejdsmængden for de universitetsansatte. Eksempelvis vil to forskere ansat på halv tid tilsammen bidrage med ét årsværk. Et årsværk opgøres til 1.924 arbejdstimer om året.

#### **PH.D.-LØFTET**

I forbindelse med Globaliseringsaftalen fra 2006 blev det bl.a. besluttet at øge ph.d.-optaget. Universiteterne indskrives derfor i dag væsentligt flere ph.d.-studerende end i 2006.

#### **PRODUKTION**

Produktion refererer til antallet af studerende, som afslutter en uddannelse. Et års samlede bachelorproduktion henviser til antallet af studerende, som færdiggør en bacheloruddannelse i perioden 1. oktober året før til og med 30. september i året. Ligeledes gælder det for kandidatuddannelserne.

#### **SPINOUT**

En spinout-virksomhed er en selvstændig virksomhed, som udspringer af et patent eller en patentansøgning, der er baseret på forskning fra et universitet. Oprettelse af spinout-virksomheder er enten baseret på formelle aftaler udformet på forskningsinstitutionen eller en formel aftale mellem institutionen og forskeren, som giver forskeren ret til at anvende forskningen i oprettelse af en selvstændig virksomhed mod et aftalt vederlag.

#### **STUDENTERÅRSVÆRK (STÅ)**

Studenterårsværk benyttes til at beskrive de studerendes aktivitetsniveau.

Ét studenterårsværk dækker over et fuldtidsstudium, og den samlede STÅ-produktion dækker derfor over det samlede antal af studenterårsværk. Eksempelvis vil to studerende, der består halvdelen af deres eksaminer, tilsammen producere ét studenterårsværk.

#### TAXAMETER

Universiteterne modtager de fleste af deres uddannelsesbevillinger gennem taxametertilskud pr. studenterårsværk (aktivitetstilskud). Dvs. at for hver gang der gennemføres et studenterårsværk, så tildeles uddannelsen midler efter taxameteret. Der er tre forskellige takster, som bevillingerne tildeles ud fra. Hver uddannelse er indplaceret på en af de tre takster:

Heltidstakst 1: 32.300 kr.

Heltidstakst 2: 46.000 kr.

Heltidstakst 3: 67.200 kr.

(jf. Finanslov 2020)

Typisk er de tekniske og sundhedsvidenskabelige uddannelser på det høje taxameter, mens de samfundsvidenskabelige og humanistiske uddannelser har de lavere satser.

#### TILGANG

I enkelte tilfælde benyttes begrebet tilgang om antallet af personer, som begynder på en uddannelse. For eksempel benyttes begrebet af Uddannelses- og Forskningsministeriet i dimensioneringsmodellen vedr. de videregående uddannelser. Dette gøres, fordi man medtager alle de personer, som indskrives på en uddannelse i løbet af studieåret. Desuden opgøres tilgangen også for kandidatuddannelser, hvilket ikke kan gøres vha. KOT, da optaget på kandidatuddannelserne håndteres af institutionerne.

#### UDVEKSLINGSSTUDERENDE

Studerende, der læser en del af deres uddannelse i et andet land, er at betragte som udvekslingsstuderende. Ofte læser studerende kun et enkelt semester i et andet land, men i enkelte tilfælde læser den studerende i en længere periode i udlandet.

#### UNIVERSITETSANSÆTTELSER

*VIP* – *VIP* er forkortelsen for videnskabeligt personale. Her finder man bl.a. professorer, lektorer, adjunkter og postdoc'er.

*DVIP* – *DVIP* er forkortelsen for deltidsansat videnskabeligt personale. I denne kategori er bl.a. ekstern lektor, undervisningsassistent og censor, men begrebet favner bredt.

*TAP* – TAP er forkortelsen for teknisk administrativt personale. TAP er en bred kategori, hvor man bl.a. finder kontoransatte, gartnere og laboranter.

Der kan læses mere om de otte danske universiteter på de enkelte universiteters hjemmesider:

Københavns Universitet, [www.ku.dk](http://www.ku.dk)

Aarhus Universitet, [www.au.dk](http://www.au.dk)

Syddansk Universitet, [www.sdu.dk](http://www.sdu.dk)

Roskilde Universitet, [www.ruc.dk](http://www.ruc.dk)

Aalborg Universitet, [www.aau.dk](http://www.aau.dk)

Danmarks Tekniske Universitet, [www.dtu.dk](http://www.dtu.dk)

Copenhagen Business School, [www.cbs.dk](http://www.cbs.dk)

IT-Universitetet i København, [www.itu.dk](http://www.itu.dk)

Danske Universiteter er de otte danske universiteters samarbejdsorganisation, der fremmer universiteternes samarbejde, synlighed og gennemslagskraft.

Danske Universiteter arbejder for at sikre, at universiteterne har gode vilkår for at løfte deres samfundsansvar: forskning, forskningsbaseret uddannelse og videndeling.

Danske Universiteter er mødested for universiteternes ledelser og medarbejdere, som i Danske Universiteter kan drøfte universiteternes fælles problemer, tage fælles initiativer og repræsentere de danske universiteter over for politikere, ministerier og samarbejdspartnere. Danske Universiteters talsmand er rektor Anders Bjarklev, der er formand for Rektorkollegiet.



# Tal om danske universiteter 2019

**Uddannelse:** Universiteternes optag har ændret sig de senere år. Siden 2013 er optaget på humanistiske bacheloruddannelser faldet med over 2.000 studerende, imens flere studerende optages på sundheds-, teknik og naturvidenskab.

**Forskning:** Dansk forskning hører til i verdenstoppen både målt på citationer og hjemtag af konkurrenceudsatte midler fra EU.

**Arbejdsmarked:** Markant flere studerende kommer på arbejdsmarkedet på samme tidspunkt af året i forhold til tidligere. I 2018 var det således næsten halvdelen af en årgang, som færdiggjorde uddannelsen i juni måned.

**Internationalisering:** Antallet af engelsksprogede dimittender fra hele universitetsuddannelser har i en årrække været stigende, men antallet ser de seneste tre år ud til at have stabiliseret sig.

**Økonomi og personale:** Den gennemsnitlige bevilling pr. studerende har stabiliseret sig på omkring 70.500 kr. efter en periode med besparelser. Et nyt fald må forventes, når takstforhøjelsen for samfundsvidenskabelige og humanistiske uddannelser udløber i 2022.

DANSKE  
UNIVERSITETER

UNIVERSITIES DENMARK

FJOLSTRÆDE 44, 1. TH.

1171 KØBENHAVN K

TLF. (+45) 3336 9800

WWW.DKUNI.DK