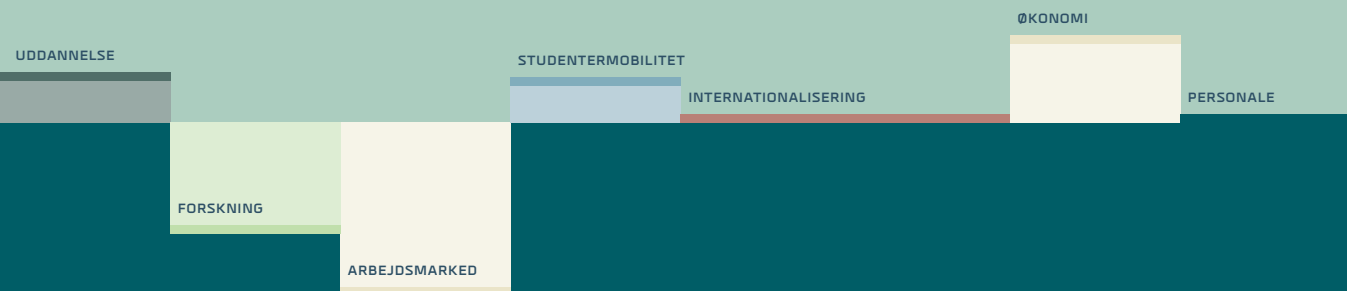


Tal om danske universiteter 2020

DANSKE
UNIVERSITETER

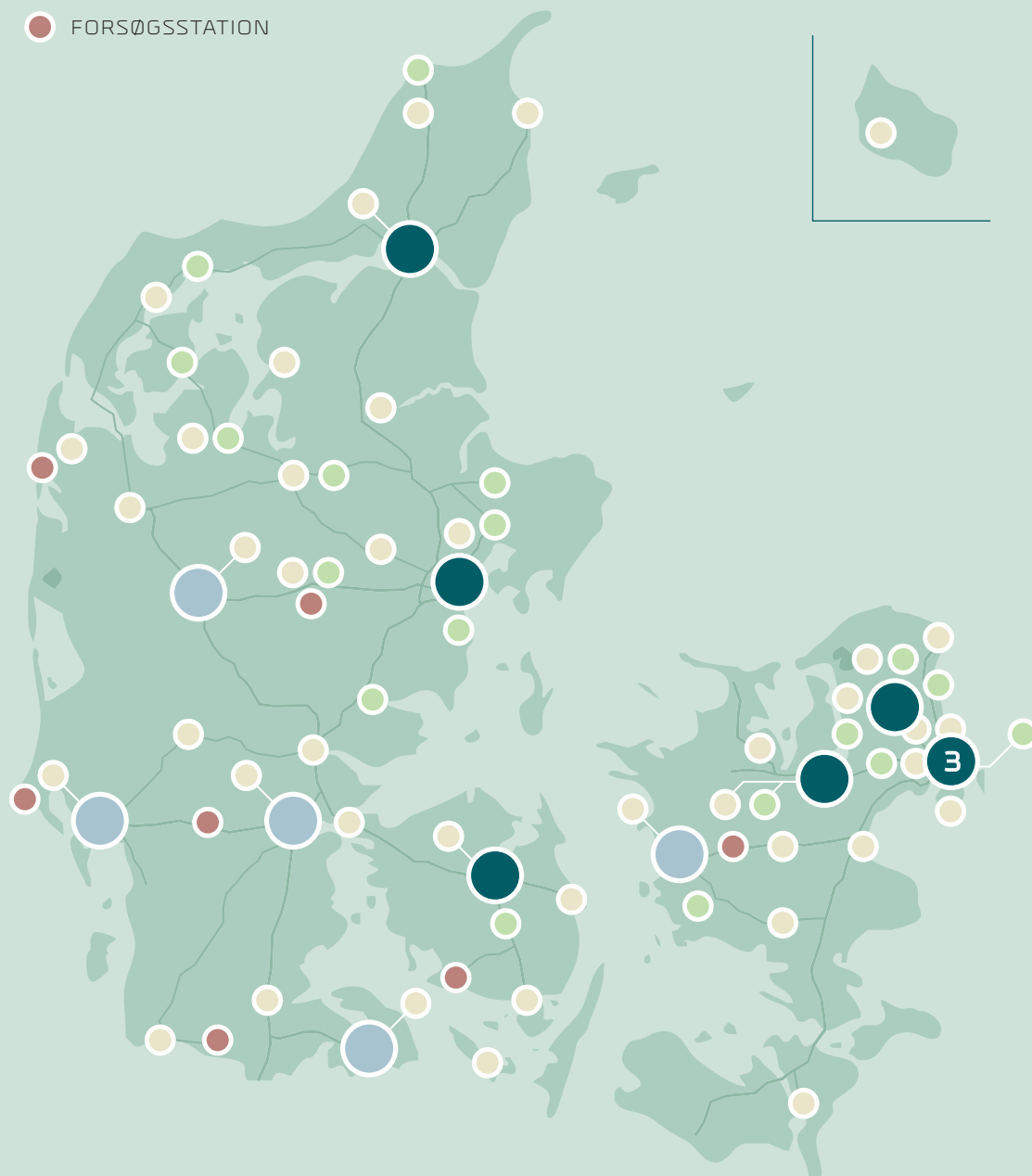
UNIVERSITIES DENMARK



Tal om danske universiteter 2020

UNIVERSITETERNES AKTIVITETER

- HOVEDCAMPUS
- REGIONALT CAMPUS
- UDDANNELSES- ELLER FORSKNINGSFACILITETER
- HOSPITAL MED MEDICINSTUDERENDE
- FORSØGSSTATION



UNIVERSITETSSEKTOREN I DANMARK

8

UNIVERSITETER



150.500

STUDERENDE



33.565

MEDARBEJDERE (ÅRSVÆRK)



30 MIA. KR

OMSÆTNING



INDHOLD

FORORD / 9
01. UDDANNELSE / 10
02. FORSKNING / 36
03. ARBEJDSMARKED / 58
04. STUDENTERMOBILITET OG INTERNATIONALISERING / 80
05. ØKONOMI OG PERSONALE / 96
APPENDIKS / 112
NØGLEBEGREBER / 124

FORORD



**JESPER
LANGERGAARD**

*Direktør for
Danske Universiteter*

De danske universiteter er tilstede i hele landet og leverer banebrydende forskning og kvalitetsuddannelser, som spiller en afgørende rolle for udviklingen af vores samfund. Samtidig udgør universiteterne en væsentlig del af samfundsøkonomien med en årlig omsætning på 30 mia. kr. I Danske Universiteter, som er de otte danske universiteters samarbejdsorganisation, oplever vi derfor en stor interesse for tal og fakta om universitetssektoren.

For at imødekomme dette samler vi hvert år centrale data om uddannelse, forskning og økonomi i *Tal om danske universiteter*. Formålet med udgivelsen er at skabe åbenhed om danske universiteters vilkår, aktiviteter og resultater. Publikationen er tiltænkt alle, der interesserer sig for den danske universitetssektor. Hvert kapitel indledes med en række centrale hovedpointer, hvorefter de enkelte nøgletal præsenteres gennem kapitlerne. Bogen kan også læses som et opslagsværk, hvor de enkelte nøgletal kan aflæses uafhængigt af hinanden og af kapitlet.

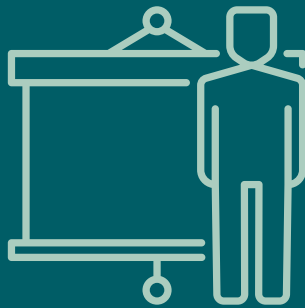


Med fysiske nedlukninger af universiteterne og diverse restriktioner grundet corona-pandemien har 2020 været et helt særligt år. Derfor er der i årets udgivelse indsat et mundbindssymbol på de sider, hvor bogen forholder sig til betydningen af covid-19.

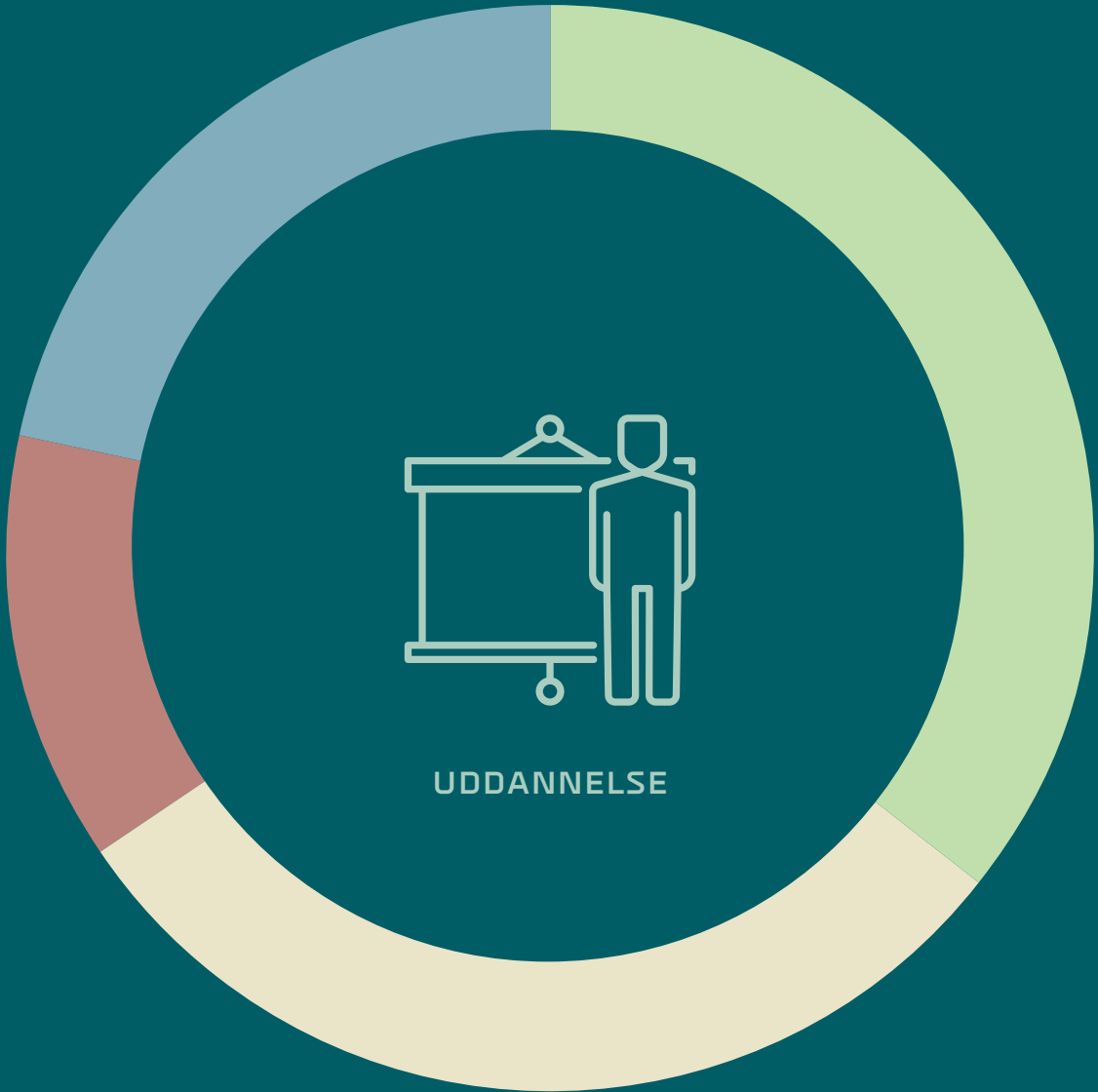
Tal om danske universiteter 2020 viser blandt andet, at universiteterne har optaget flere studerende på tekniske og naturvidenskabelige uddannelser særligt i 2020, hvor der blev oprettet ekstra pladser i forbindelse med covid-19. De fleste universitetsuddannede har job i den private sektor. Samtidig vokser det private arbejdsmarked for universitetskandidater markant hurtigere end det offentlige. På forskningsområdet er der over en årrække sket store stigninger i universiteternes forskningsindtægter, der stammer fra private kilder som f.eks. fonde. Basismidlerne udgør i dag en mindre del af forskningsindtægterne end for 10 år siden, men dansk forskning klarer sig godt i internationale sammenligninger af forskningens gennemslagskraft.

Eventuelle spørgsmål eller kommentarer kan rettes til Danske Universiteters sekretariat.

Rigtig god læselyst



UDDANNELSE



01

En af universiteternes hovedopgaver er at forsyne samfundet med dygtige unge, der har gennemført en forskningsbaseret uddannelse på bachelor- og kandidatniveau, hvor undervisningen bygger på den nyeste forskning. I dette kapitel findes tal om universiteternes uddannelser og studerende. Herunder optag, produktion, kønsfordeling og finansiering af uddannelser.

Hovedpointer:

- Der er sket et fald i både optag og produktion på humanistiske uddannelser. Omvendt er optaget på tekniske og samfundsvidenskabelige uddannelser steget meget på grund af ekstra studiepladser i forbindelse med covid-19.
- Der er sket en stigning på 30 procent i optaget på erhvervskandidatuddannelsen, som åbnede for optag for første gang i 2019. På en erhvervskandidat tager man en kandidatuddannelse over 4 år samtidig med, at man har studierelevant arbejde.
- Adgangskvotienterne til universiteternes bacheloruddannelser er faldet i forbindelse med afskaffelsen af hurtigstartsbonus, hvor studerende kunne gange deres gennemsnit med 1,08.
- Frafaldet på universiteterne er uændret i forhold til 2019.
- Udgifter til videregående uddannelsesinstitutioner i Danmark står for en lavere andel af BNP end gennemsnittet for OECD-lande, når man fraregner udgifter til forskning og udvikling.

Temaer i kapitlet:

- Bachelor- og kandidatproduktion
- Optag til universiteternes uddannelser
- De studerende: karakter, frafald, køn, studietid, alder, regional placering
- Internationale sammenligninger



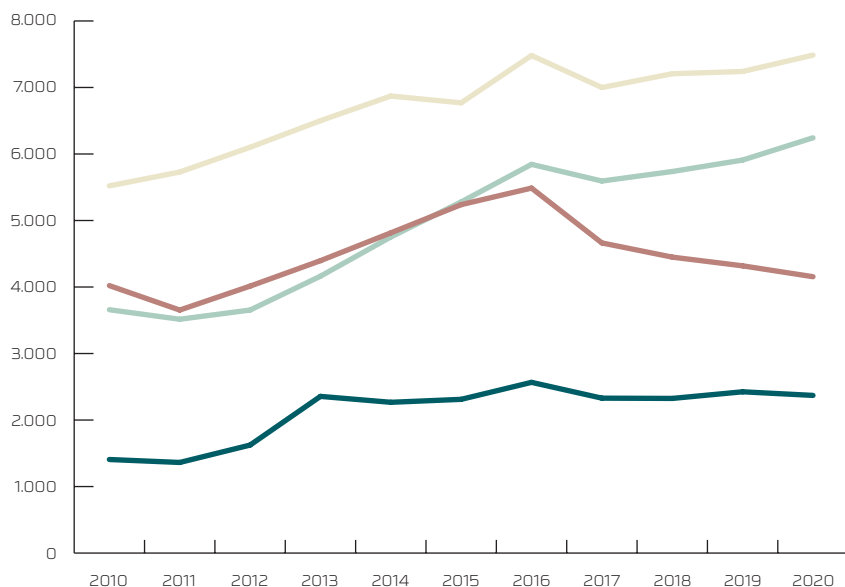
BACHELOR- OG KANDIDATPRODUKTION

På trods af covid-19 i foråret 2020 er bachelorproduktionen stabil. I 2020 uddannede universiteterne 20.272 bachelorer mod 14.578 i 2010, svarende til en stigning på 39 procent. Selvom der samlet set uddannes flere bachelorer, er der i de seneste år sket forskydninger inden for de hovedområder, som bachelorerne er uddannet i. Der bliver uddannet færre i humaniora, hvor bachelorproduktionen er faldet med 24 procent, siden den toppede i 2016.

FIGUR 1.1

BACHELORPRODUKTION FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE

- Sundhedsvidenskab
- Teknik og Naturvidenskab
- Humaniora
- Samfundsvidenskab



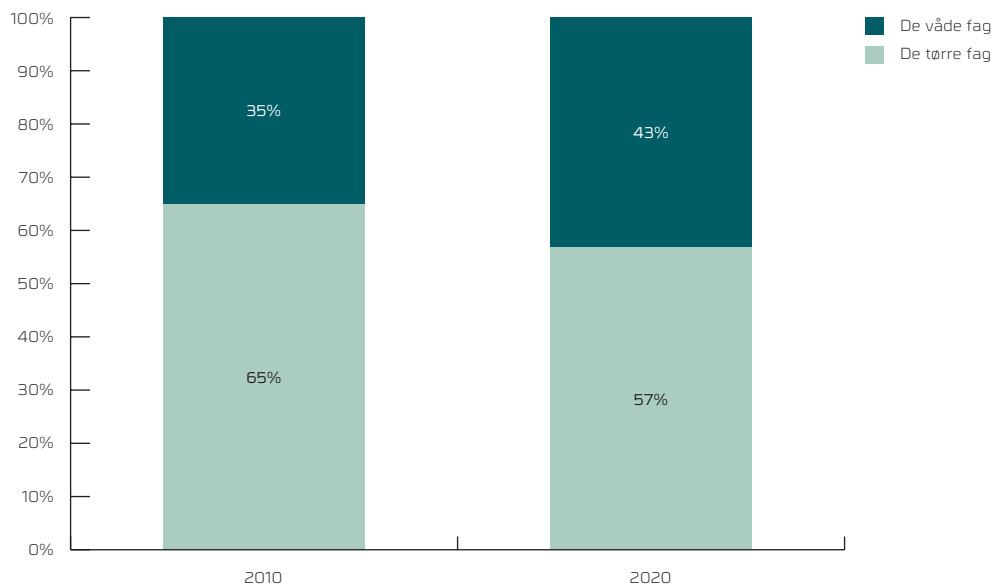
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, Sektorniveau 2007-2020

Anmærkning: Der er gjort brug af universiteternes egen hovedområdeinddeling. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Universiteterne uddanner en voksende del af sine bachelordimittender inden for naturvidenskab, sundhedsvidenskab og teknisk videnskab, de såkaldte våde fag. I 2010 stod de våde fag for lidt over en tredjedel af bachelorproduktionen. I 2020 var andelen af våde bachelordimittender vokset til knap halvdelen af en bachelorårgang. I 2010 blev der uddannet 5.051 bachelorer i de våde fag mod 8.628 i 2020. Det svarer til en stigning på 71 procent. De tørre fag er i samme periode steget fra 9.527 til 11.644 færdiguddannede bachelorer, svarende til en stigning på 22 procent.

BACHELORPRODUKTION I HENHOLDSVIS 2010 OG 2020 FORDELT PÅ TØRRE OG VÅDE FAG

FIGUR 1.2



Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, Sektorniveau 2007-2020

Anmærkning: I daglig tale kaldes humaniora og samfundsvidenskab for de tørre fag, mens sundhedsvidenskab, naturvidenskab og teknisk videnskab kaldes de våde fag. Opdelingen i tørre og våde fag er baseret på universiteternes egen hovedområdeinddeling. I alt var bachelorproduktionen i 2010 på 14.578 mod 20.272 bachelordimittender i 2020. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

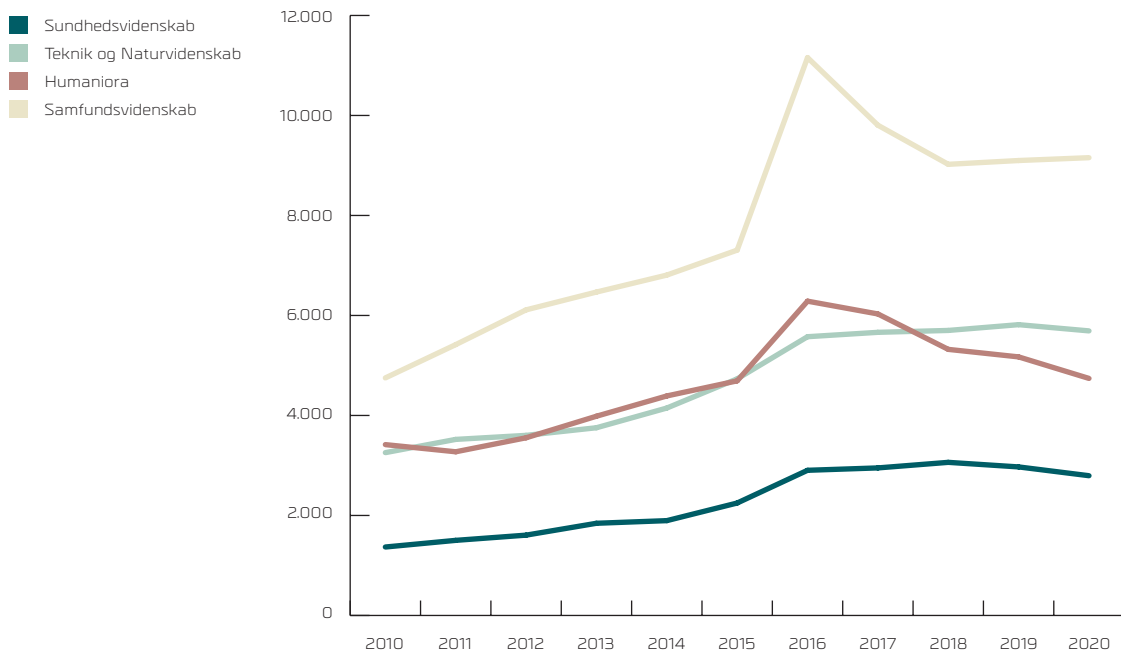


BACHELOR- OG KANDIDATPRODUKTION

Universiteterne uddanner flere kandidater end i 2010. På trods af covid-19-udbruddet i Danmark i 2020 har kandidatproduktionen været overvejende stabil siden ”puklen” i 2016. Puklen i 2016 formodes at skyldes fremdriftsreformen, der betød, at mange forsinkede studerende skulle færdiggøre deres uddannelser. I de senere år har kandidatproduktionen for humaniora været faldende. Siden 2010 er den årlige kandidatproduktion steget fra 12.772 til 22.395 kandidater i 2020, svarende til en stigning på 75 procent. Kandidatproduktionen følger i nogen grad bachelorproduktionen med et par års forskydning.

FIGUR 1.3

KANDIDATPRODUKTION FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDER



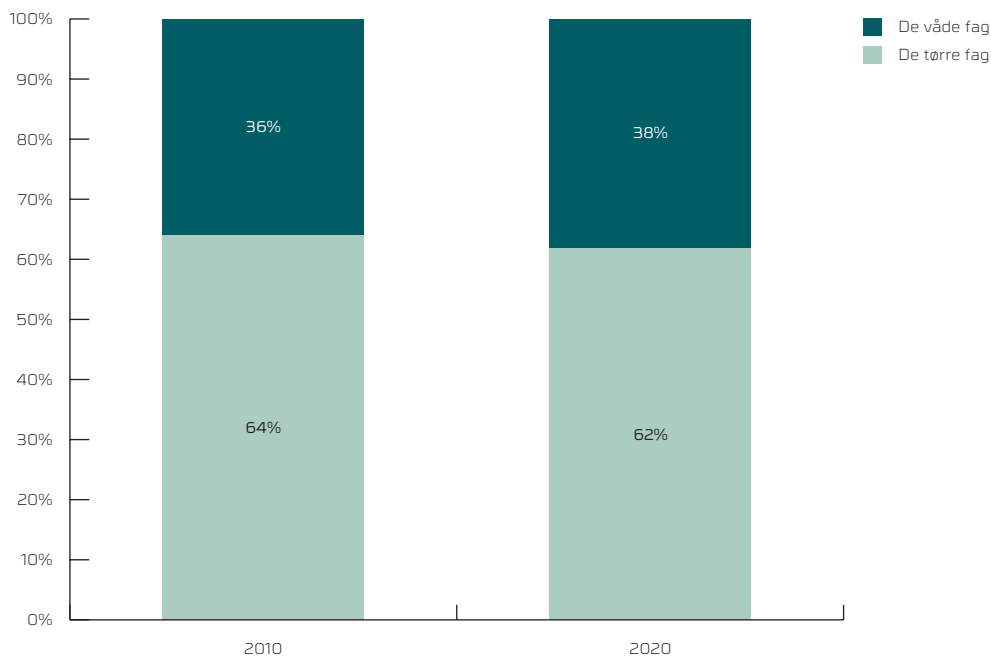
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, Sektorniveau 2007-2020

Anmærkning: Der er gjort brug af universiteternes egen hovedområdeinddeling. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Universiteterne uddanner i dag en lidt større andel kandidatdatter i sundhedsvidenskab, naturvidenskab og teknisk videnskab ift. humaniora og samfundsvidenskab end i 2010. Det forventes, at andelen af våde kandidater vil stige i fremtiden, efterhånden som øget optag på de våde bacheloruddannelser slår igennem på kandidatproduktionen. I 2020 blev der færdiguddannet 8.497 kandidater i de våde fag mod 4.615 i 2010, svarende til en stigning på 84 procent. For de tørre fag er kandidatproduktionen steget fra 8.157 kandidater i 2010 til 13.898 kandidater i 2020, svarende til en stigning på 70 procent.

KANDIDATPRODUKTION FORDELT PÅ TØRRE OG VÅDE FAG

FIGUR 1.4



Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, Sektorniveau 2007-2020

Anmærkning: I daglig tale kaldes humaniora og samfundsvidenskab for de tørre fag, mens sundhedsvidenskab, naturvidenskab og teknisk videnskab kaldes de våde fag. Opdelingen i tørre og våde fag er baseret på universiteternes egen hovedområdeinddeling. I alt var kandidatproduktionen i 2010 på 12.772 mod 22.395 kandidatdimitter i 2020. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

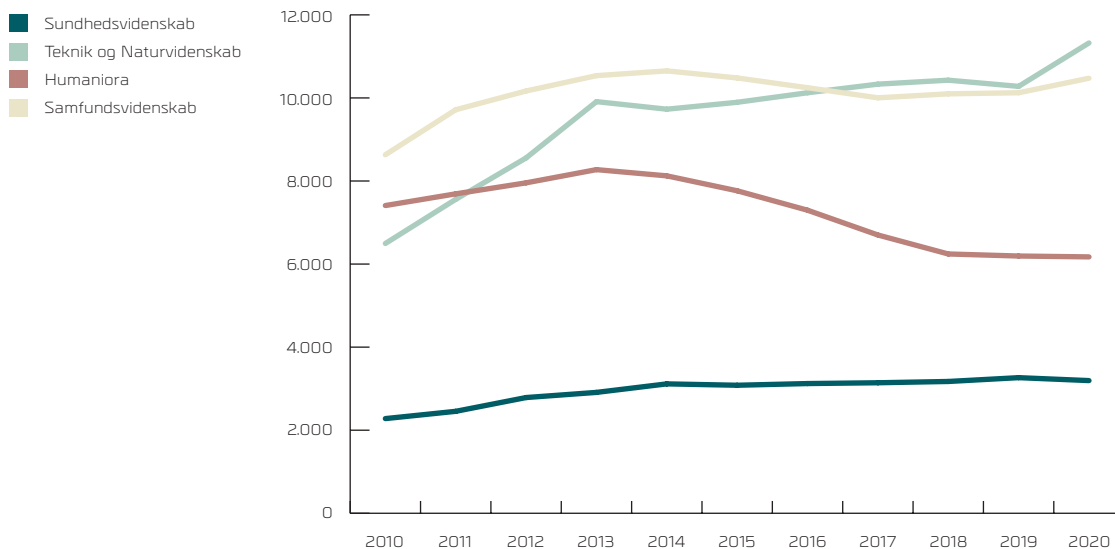


OPTAG TIL UNIVERSITETERNES UDDANNELSER

Universiteterne har optaget flere bachelorstuderende som følge af et ønske om større optag pga. covid-19. Meroptaget er særligt sket på de tekniske og naturvidenskabelige uddannelser (se figur 1.10 for en uddybning af meroptaget i forbindelse med covid-19). Ud over stigninger i begyndelsen af perioden har det samlede optag ligget nogenlunde stabilt. Den mest markante udvikling er faldet i optaget på humaniora siden 2013. I 2020 optog universiteterne 31.189 bachelorstuderende, mod 24.766 i 2010, svarende til en stigning på 26 procent. Optaget på humanistiske bacheloruddannelser er faldet med 26 procent, siden optaget toppede i 2013.

FIGUR 1.5

OPTAG PÅ UNIVERSITETERNES BACHELORUDDANNELSER FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDER



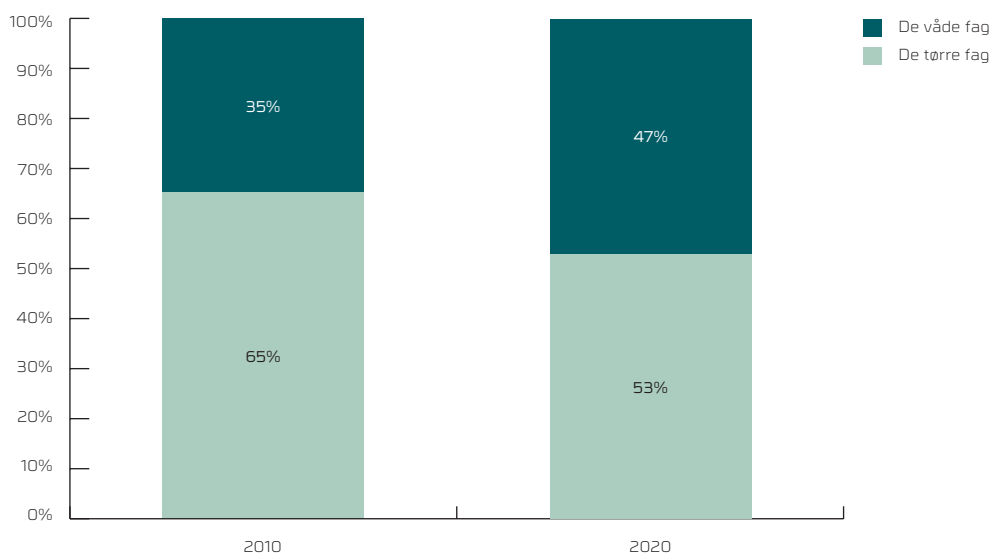
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, Sektorniveau 2007-2020

Anmærkning: Der er gjort brug af universiteternes egen hovedområdeinddeling. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Siden 2010 er andelen af bacheloroptagne, som er optaget på en uddannelse inden for sundhedsvidenskab, naturvidenskab eller teknisk videnskab, vokset med 12 procentpoint. I 2020 optog universiteterne 14.548 studerende på våde bacheloruddannelser, mod 8.743 studerende i 2010, svarende til en stigning på 66 procent. For de tørre fag er optaget steget fra 16.023 i 2010 til 16.641 i 2020, svarende til en stigning på 4 procent.

OPTAG PÅ UNIVERSITETERNES BACHELORUDDANNELSER FORDELT PÅ TØRRE OG VÅDE FAG

FIGUR 1.6



Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, Sektorniveau 2007-2020

Anmærkning: I daglig tale kaldes humaniora og samfundsvidenskab for de tørre fag, mens sundhedsvidenskab, naturvidenskab og teknisk videnskab kaldes de våde fag. Opdelingen i tørre og våde fag er baseret på universiteternes egen hovedområdeinddeling. I alt var bacheloroptaget i 2010 på 24.766 mod 31.189 bachelorer i 2020. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

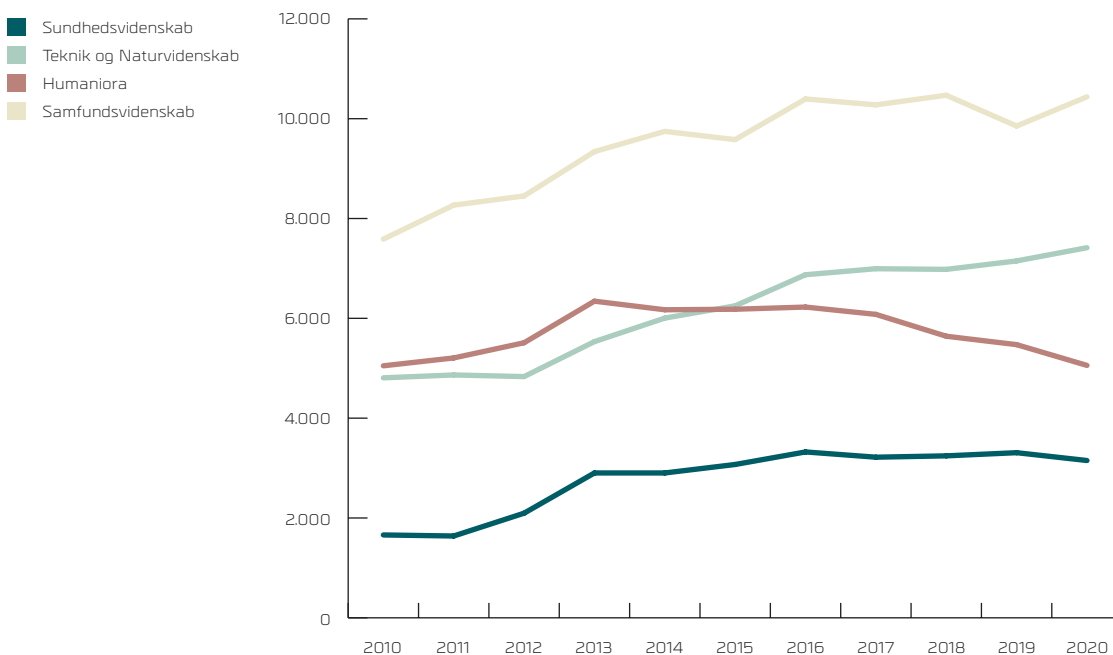


OPTAG TIL UNIVERSITETERNES UDDANNELSER

Siden 2010 er universiteternes optag på kandidatuddannelserne steget. I de senere år er der sket fald i optaget på humaniora og stigninger på det naturvidenskabelige og tekniske hovedområder. I 2020 optog universiteterne 26.072 kandidatstuderende, mod 19.081 i 2010, svarende til en stigning på 37 procent. I de seneste fem år er optaget på humaniora faldet med 1.180 studerende, svarende til en reduktion på 19 procent. Samtidig er optaget på tekniske og naturvidenskabelige uddannelser steget med 544 studerende, svarende til en stigning på 8 procent. Optaget på universiteternes kandidatuddannelser virker til at være relativt upåvirket af covid-19 i 2020.

FIGUR 1.7

OPTAG PÅ UNIVERSITETERNES KANDIDATUDDANNELSER FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDER



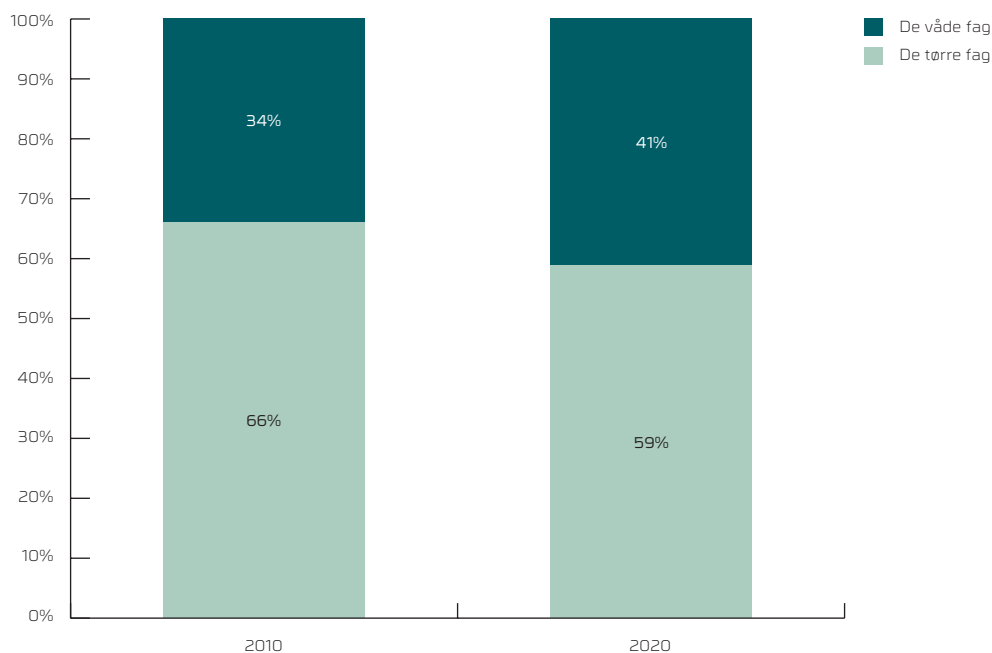
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, Sektorniveau 2007-2020

Anmærkning: Der er gjort brug af universiteternes egen hovedområdeinddeling. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Andelen af kandidatoptaget, der går til en sundhedsvidenskabelig, teknisk eller naturvidenskabelig kandidatuddannelse, er steget med 7 procentpoint fra 2010 til 2020. I 2020 var kandidatoptaget på de våde fag på 10.578 studerende, mod et optag på 6.457 i 2010, svarende til en stigning på 64 procent. For de tørre fag var optaget i 2020 på 15.494 studerende, mens kandidatoptaget i 2010 var på 12.624 studerende, svarende til en stigning på 23 procent.

OPTAG PÅ UNIVERSITETERNES KANDIDATUDDANNELSER FORDELT PÅ TØRRE OG VÅDE FAG

FIGUR 1.8



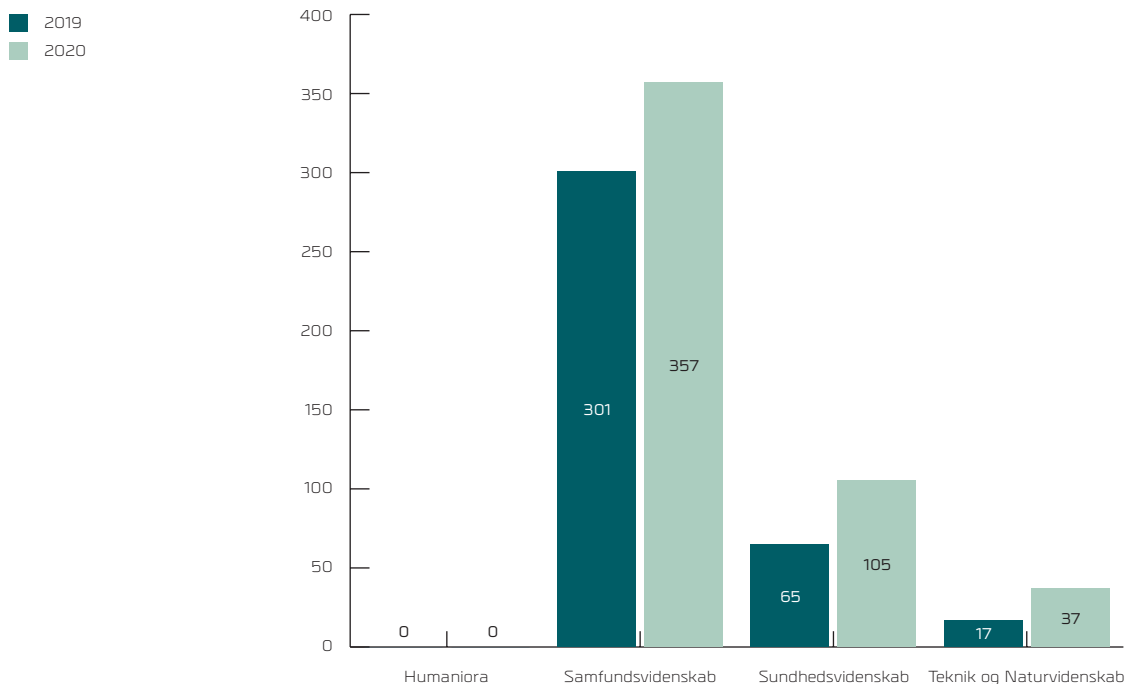
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, Sektorniveau 2007-2020

Anmærkning: I daglig tale kaldes humaniora og samfundsvidenskab for de tørre fag, mens sundhedsvidenskab, naturvidenskab og teknisk videnskab kaldes de våde fag. Opdelingen i tørre og våde fag er baseret på universiteternes egen hovedområdeinddeling. I alt var kandidatoptaget i 2010 på 19.081 mod 26.072 studerende i 2020. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

alt blev 499 studerende optaget på en erhvervskandidatuddannelse i 2020. Det er en stigning på 30 procent siden 2019, som var første år med optag på erhvervskandidatuddannelser. Flest optages på det samfundsvidenskabelige hovedområde.

FIGUR 1.9

OPTAG PÅ UNIVERSITETERNES ERHVERVSKANDIDATUDDANNELSER FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDER



Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, Sektorniveau 2007-2020

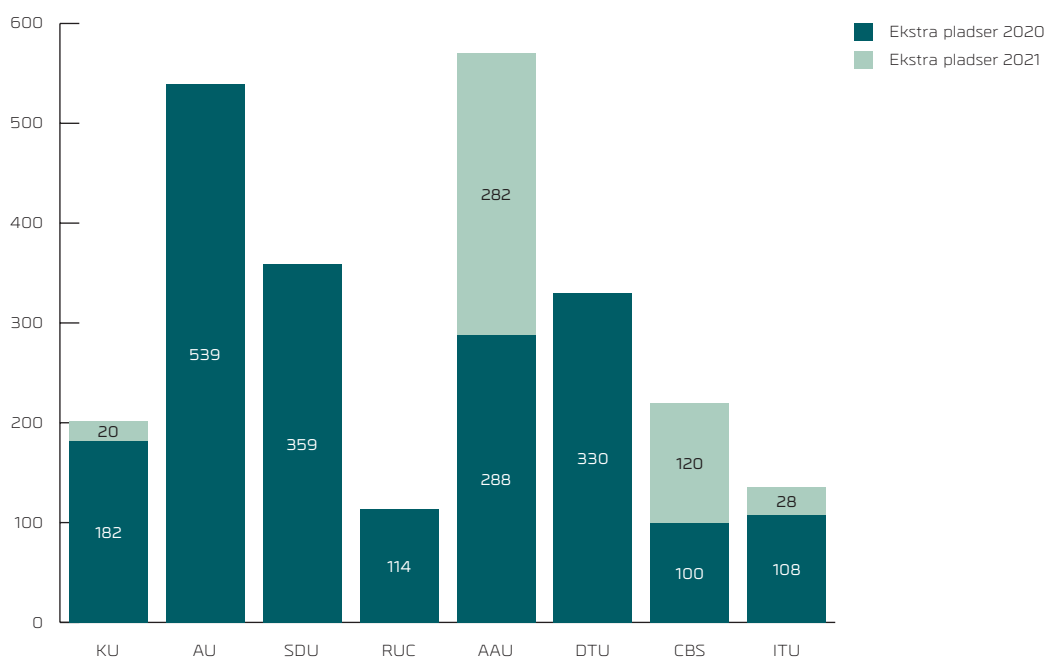
Anmærkning: Siden 2018 har universiteterne haft mulighed for at oprette erhvervskandidatuddannelser, hvor et 4-årigt kandidatstudie kombineres med et studierelevant deltidsjob på mindst 25 timer om ugen. Der er gjort brug af universiteternes egen hovedområdeinddeling. Bagvedliggende tal findes i appendiks.



Folketingets partier ønskede i 2020 at gøre plads til flere studerende på videregående uddannelser som følge af covid-19. På baggrund af dette ønske har universiteterne oprettet 2.020 nye studiepladser i 2020 og yderligere 450 pladser i forbindelse med optaget i 2021.

EKSTRA PLADSER PÅ UNIVERSITETSUDANNELSER I 2020 OG 2021 SOM FØLGE AF COVID-19 PR. UNIVERSITET

FIGUR 1.10



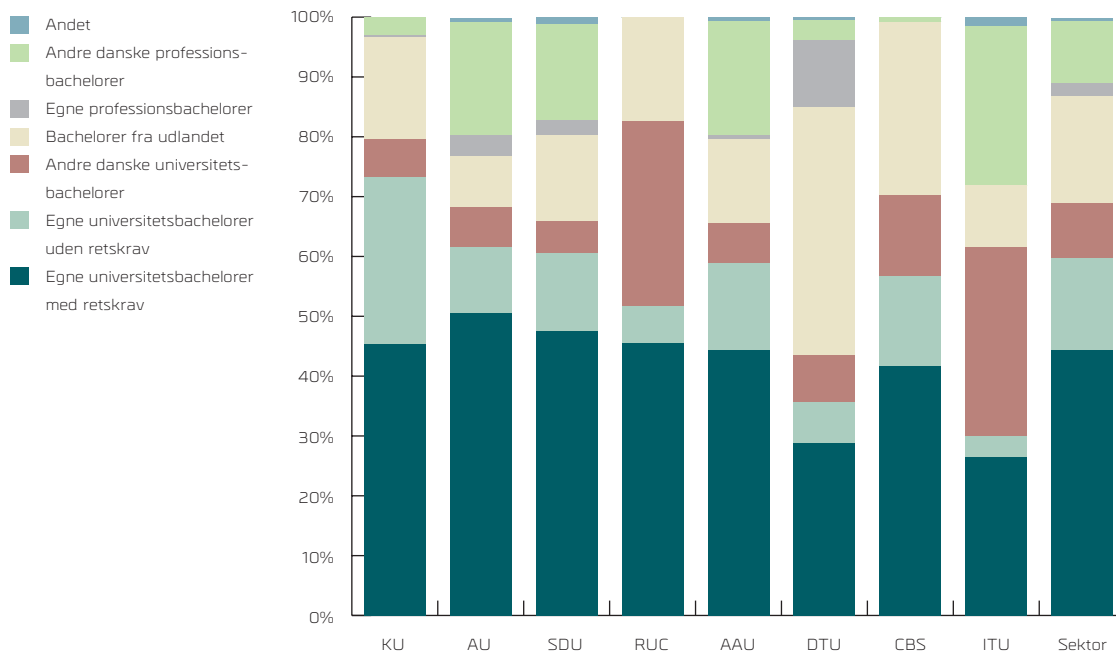
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet

Anmærkning: I alt indebar aftalen om flere studiepladser, at der i alt skulle oprettes 5.000 nye studiepladser i forbindelse med optaget i 2020 og 2021. Heraf står universiteterne for 2.470 pladser.

De optagne på en kandidatuddannelse ved de danske universiteter kommer fra forskellige baggrunde med forskellige adgangsgivende eksamener. Det mest almindelige er, at universiteterne optager egne universitetsbachelorere, som har retskrav på optag på den givne kandidatuddannelse. Der er stor forskel på, hvordan de enkelte universiteter rekrutterer til deres kandidatuddannelser. F.eks. optager DTU mange udenlandske bachelorere, mens RUC og ITU optager en større andel bachelorere fra andre danske universiteter.

FIGUR 1.11

OVERGANGSPROCENT FOR STUDERENDE, DER FORTSÆTTER DIREKTE PÅ EN KANDIDATUDDANNELSE EFTER AFSLUTTET BACHELORUDDANNELSE



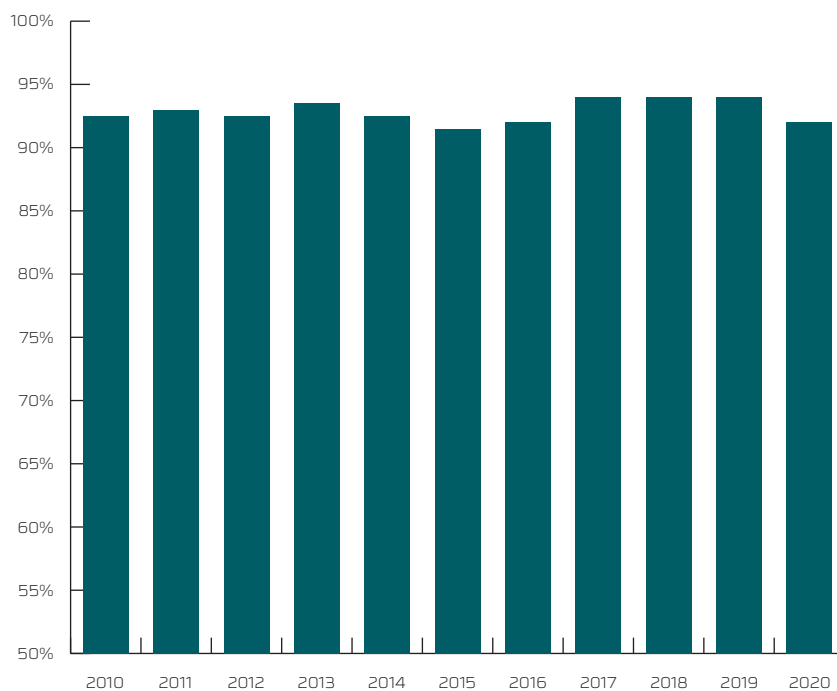
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel F: Studieaktivitet, Sektorniveau 2007-2020

Anmærkning: Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Andelen af studerende, som fortsætter direkte på en kandidatuddannelse, har de seneste ti år ligget mellem 83 og 88 procent. I 2019 blev der indført et udvidet retskrav på optagelse på kandidatuddannelser, der betyder, at universitetsbacheloror ikke behøver at starte på deres kandidatuddannelse direkte for at bevare retskravet på optagelse på den tilhørende kandidatuddannelse.

OVERGANGSPROCENTER FOR STUDERENDE, DER FORTSÆTTER DIREKTE PÅ EN KANDIDATUDDANNELSE EFTER AFSLUTTET BACHELORUDDANNELSE

FIGUR 1.12



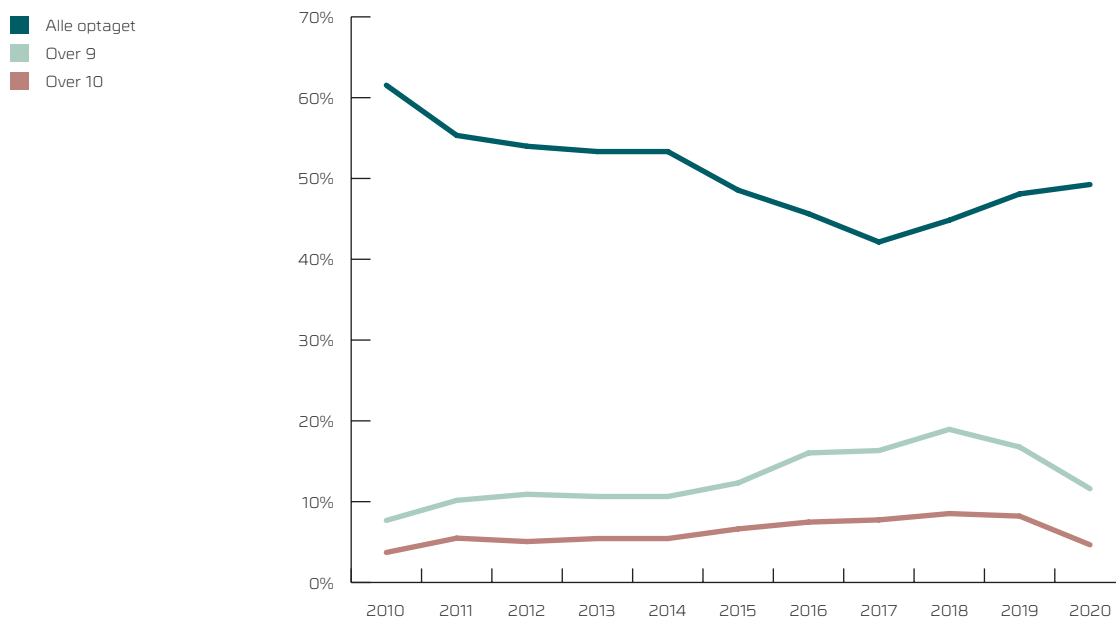
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Direkte overgang fra bachelor til kandidatuddannelse er defineret som, at der går mellem 0 og 1 år fra afsluttet bacheloruddannelse til påbegyndt bacheloruddannelse. Kun universiteternes akademiske bachelorer er medregnet i opgørelsen.

Adgangskvotienterne på universitetsuddannelserne har været stigende gennem de seneste ti år. Dog er der sket et fald i forbindelse med optaget i 2020 på grund af afskaffelsen af hurtigstartsbonus, hvor ansøgere kunne gange deres karaktergennemsnit med 1,08. Ved optaget i 2020 var det 4,6 procent af universitetsuddannelserne, der havde en adgangskvotient over 10, mod 8,3 procent af uddannelserne ved optaget i 2019. Andelen af uddannelser med adgangskvotienter over 9 er faldet fra 16,8 procent af universitetsuddannelserne til 11,6 procent ved optaget i 2020. På knap halvdelen af alle universitetsudbud blev alle kvalificerede ansøgere tilbudt en studieplads i 2020.

FIGUR 1.13

ANDEL AF STUDIER SOM KRÆVER MERE END 9 ELLER 10 I KARAKTERGENNEMSNI



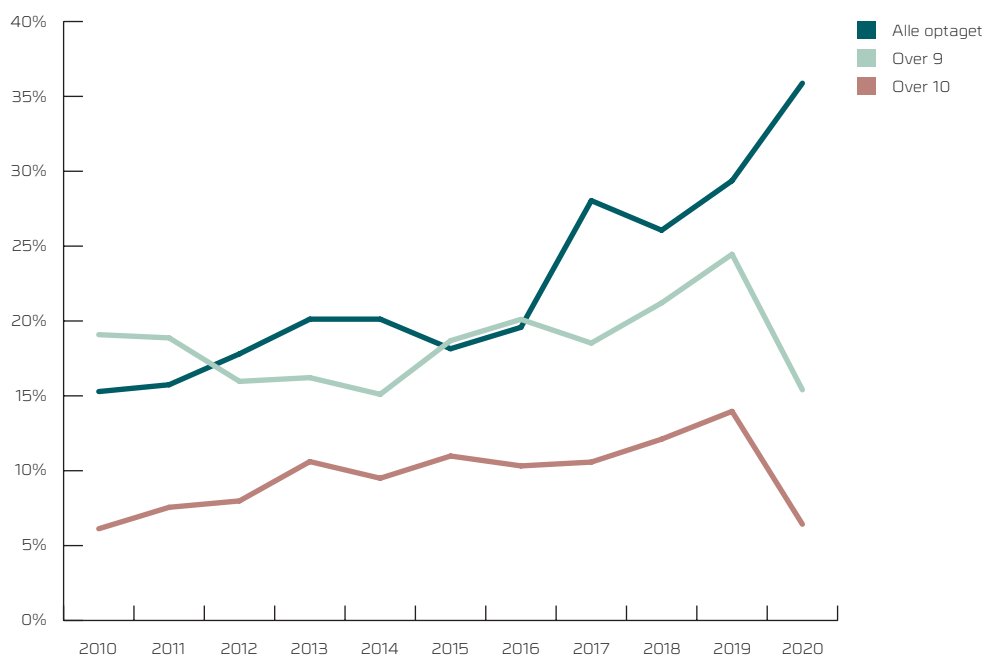
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet: Den Koordinerede Tilmelding

Anmærkning: I 2020 blev kvote 1 anvendt til optag på 387 uddannelsesudbud på universiteterne.

Andelen af uddannelser, hvor en standbyplads kræver et gennemsnit over 10, har gennem det seneste årti været stigende. Men i forbindelse med 2020-optaget blev reglen om hurtigstartsbonus afskaffet, og derfor er adgangskvotienterne faldet. I 2020 faldt andelen af uddannelser med adgangskvotienter på over 10 for standbypladser til 6,4 procent fra 14 procent året forinden. For uddannelser, hvor en standbyplads havde adgangskvotienter over 9, faldt andelen fra 24,5 procent i 2019 til 15,4 procent i 2020.

ANDEL AF STUDIER, SOM KRÆVER MERE END 9 ELLER 10 I GENNEMSNIT FOR
STANDBYPLADS

FIGUR 1.14



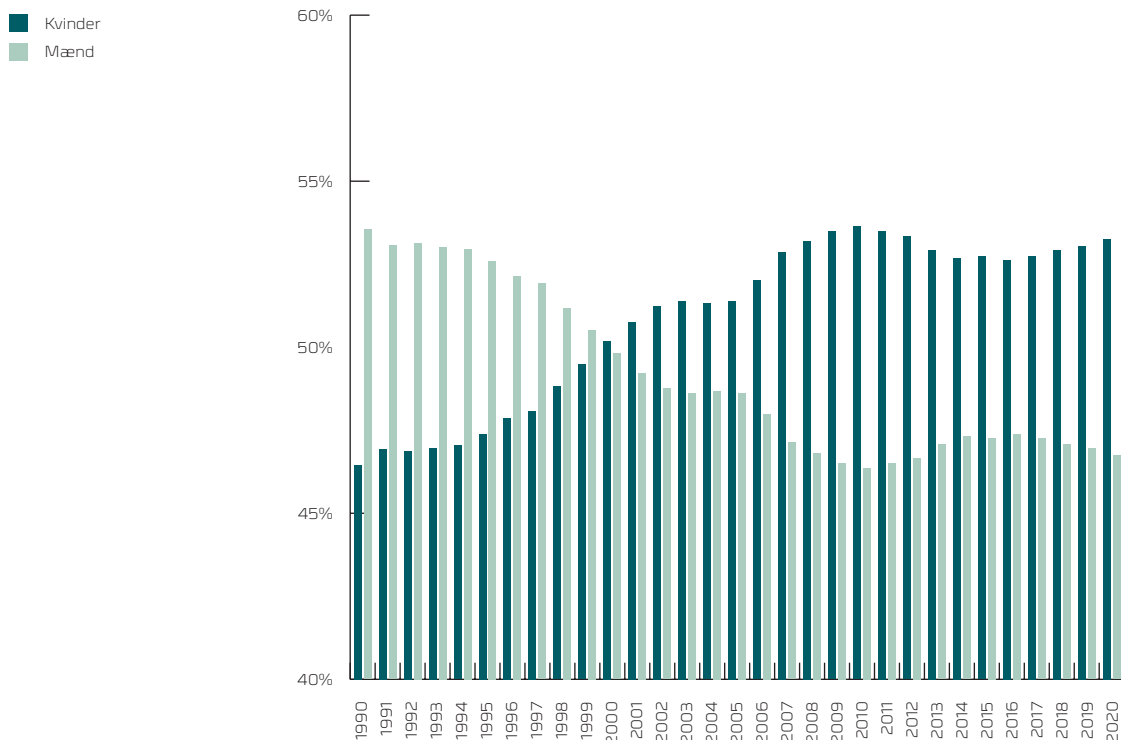
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet: Den Koordinerede Tilmelding

Anmærkning: Kun uddannelser, hvor der er anvendt standbypladser, er talt med. I 2020 blev der anvendt standbypladser i forbindelse med optaget på 156 uddannelsesudbud på universiteterne.

Kvindelige studerende er i overtal, når man ser på den samlede bestand af universitetsstuderende. Andelen af kvinder blandt de studerende var på 53 procent i 2020. Det var i år 2000, at antallet af kvindelige studerende oversteg de mandlige, og tendensen har været ubrudt siden.

FIGUR 1.15

UDVIKLINGEN I KØNSFORDELINGEN BLANDT UNIVERSITETSSTUDERENDE OVER TID



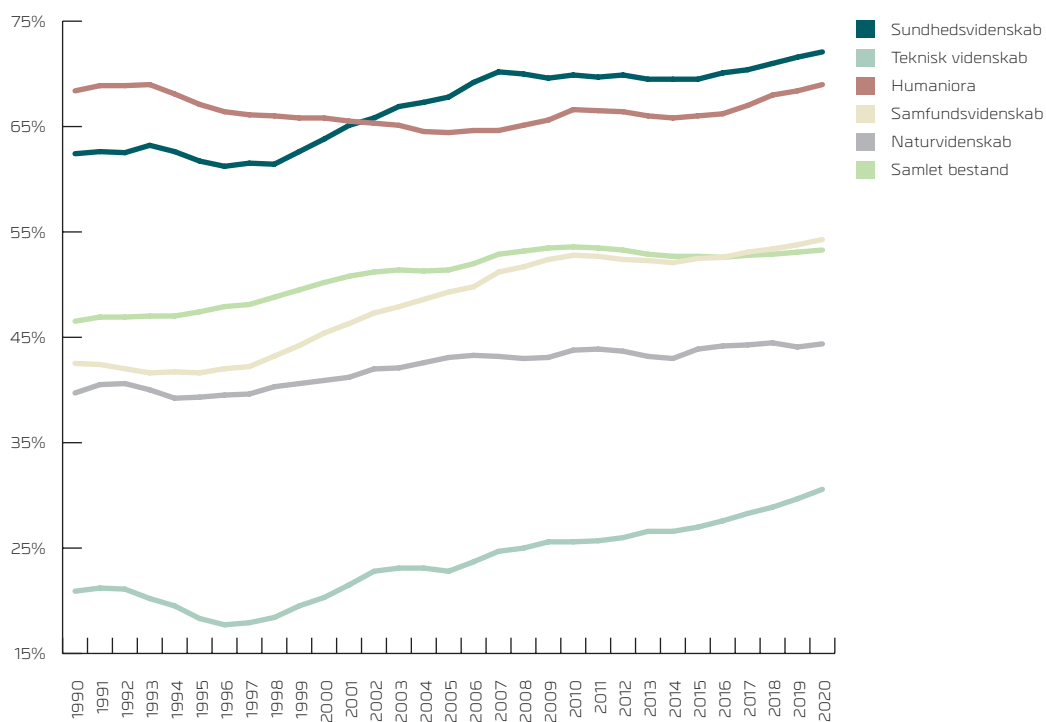
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Andelene er beregnet på baggrund af bestanden af henholdsvis kvindelige og mandlige studerende på universiteterne hvert år.

Siden 1990 er andelen af kvinder på de fleste af universiteternes hovedområder steget. Humaniora ligger på omtrent samme andel kvinder som i 1990, hvor 69 procent af de studerende var kvinder. På det tekniske hovedområde er der særligt sket stigninger i andelen af kvinder. I 1996 var 18 procent af de studerende på tekniske uddannelser kvinder, men i 2020 er andelen steget til 31 procent.

UDVIKLINGEN I ANDELEN AF KVINDER BLANDT UNIVERSITETSSTUDERENDE OVER TID, FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE

FIGUR 1.16



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Andelen er beregnet på baggrund af bestanden af henholdsvis kvindelige og mandlige studerende på universiteterne hvert år. Inddelingen i hovedområder er baseret på Danmarks Statistiks hovedområdefinitioner.

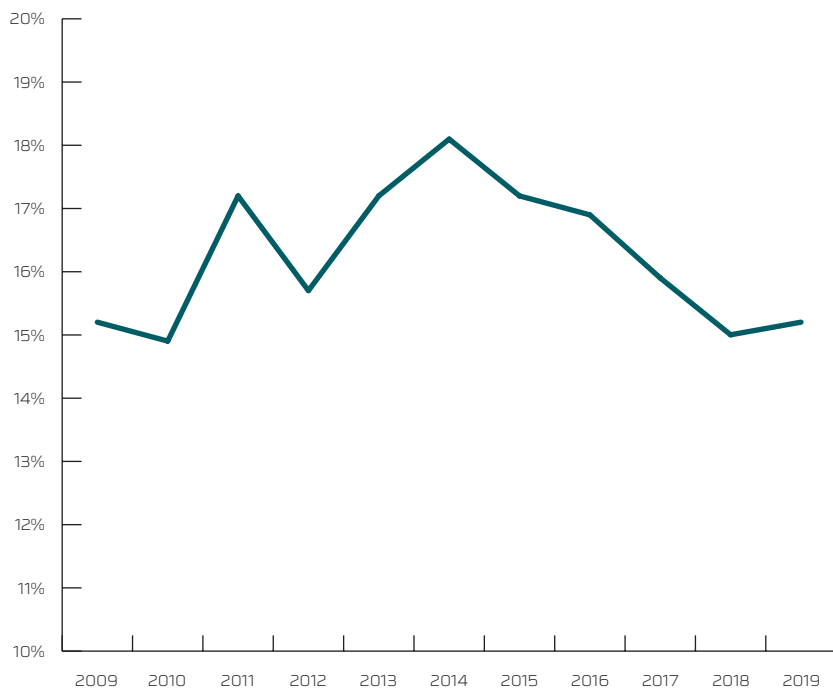


DE STUDERENDE

Førsteårsfrafaldet på universiteternes bacheloruddannelser har gennem de senere år været faldende, siden det toppede i 2014 med 18,1 procent. For dem, der startede på en bachelor i 2019, var frafaldet på 15,2 procent, som stort set svarer til frafaldet for 2018. Det lader dermed ikke til, at covid-19 i foråret 2020 har haft stor indvirkning på frafaldet for de førsteårsstuderende på universiteternes bacheloruddannelser.

FIGUR 1.17

UDVIKLINGEN I FØRSTEÅRSFRAFALDET FOR UNIVERSITETERNES BACHELORUDDANNELSER



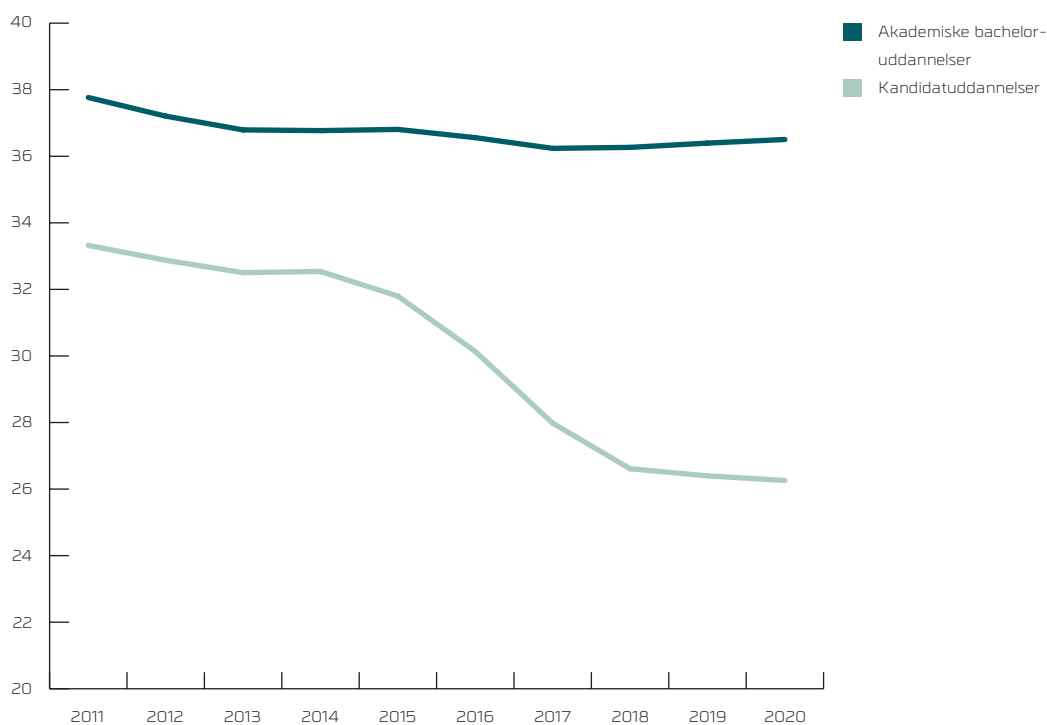
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Frafald defineres som personer, der ophører på den bacheloruddannelse, de er indskrevet på. Frafaldsprocenten for en given årgang beskriver altså, hvor mange procent af de personer, der starter på deres studie det pågældende år, som falder fra under et år efter startdatoen på deres uddannelse. Årstallet angiver studieåret for uddannelsens start og ikke nødvendigvis året, hvor frafaldet er sket.

Universitetsstuderende kommer hurtigere gennem deres uddannelse end tidligere. Særligt på kandidatuddannelserne er der sket et fald i den gennemsnitlige studietid. I 2011 tog det i gennemsnit 33 måneder at komme gennem kandidatstudiet, mod 26 måneder i 2019.

GENNEMSNITLIG STUDIETID FOR UNIVERSITETERNES BACHELOR- OG KANDIDATUDDANNELSER

FIGUR 1.18



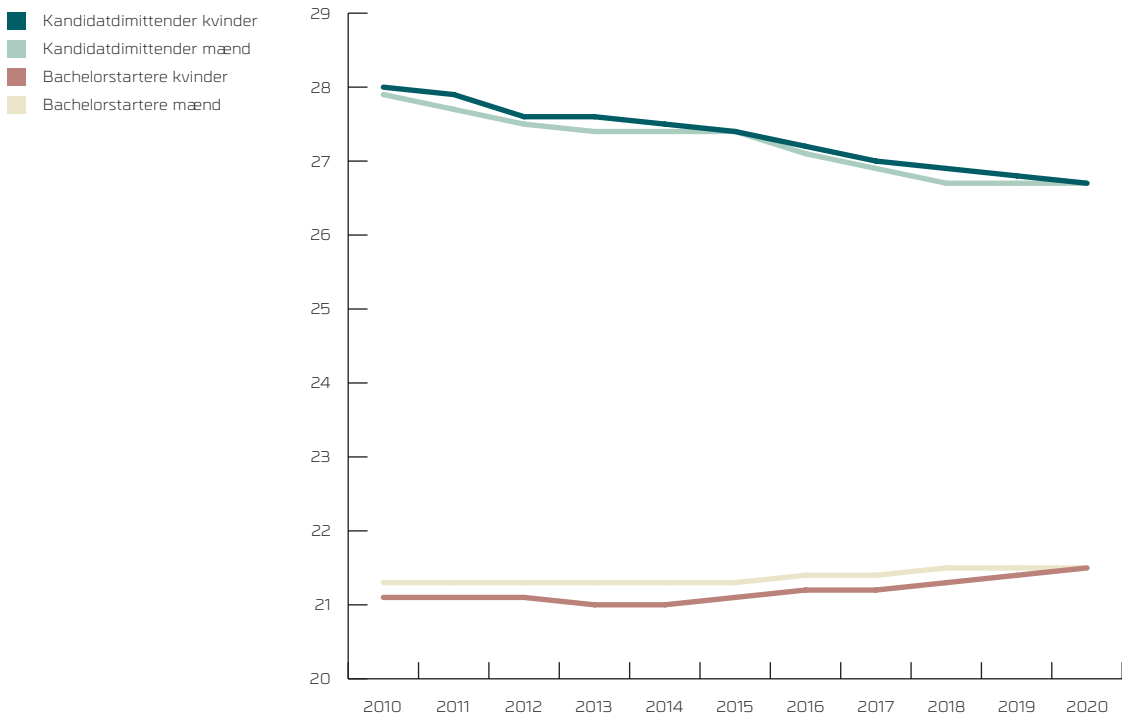
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Den normerede studietid for bacheloruddannelser er som regel 34 måneder og for kandidatuddannelser 22 måneder. Enkelte uddannelser har dog længere studietid.

2020 var medianaldrene for bachelorstartere den samme for både mænd og kvinder med 21,5 år. Ellers har mændenes medianalder de forgående år været et par måneder højere end kvindernes. Siden 2010 er medianalderen for kvindelige bachelorstartere steget med knap 5 måneder, og for mænd er medianalderen for bachelorstartere steget omtrent 2 måneder. Samtidig er medianalderen for kandidatdimittender faldet fra knap 28 år til 26 år og 4 måneder for både mænd og kvinder.

FIGUR 1.19

MEDIANALDRE FOR BACHELORSTARTERE OG KANDIDATDIMITTENDER, FORDELT PÅ KØN



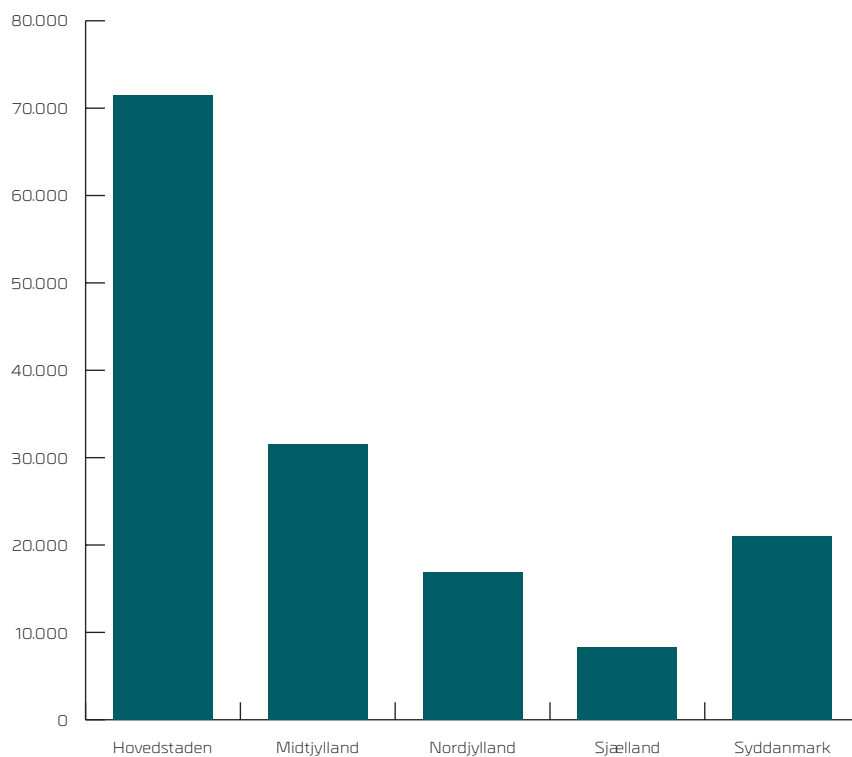
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Professionsbachelor er ikke medregnet.

De fleste universitetsstuderende findes i hovedstadsregionen. Her er knap halvdelen af Danmarks bestand af universitetsstuderende. Herefter kommer Midtjylland, Syddanmark, Nordjylland og Sjælland.

ANTAL UNIVERSITETSSTUDERENDE PR. REGION

FIGUR 1.20



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

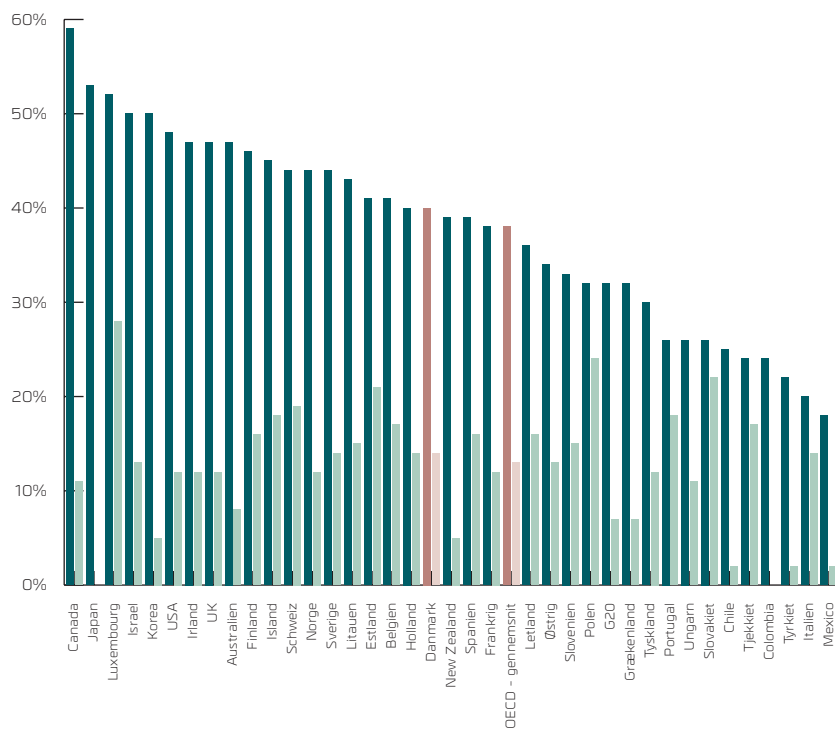
Anmærkning: Opgørelsen bygger på, hvilken institution de studerende i bestanden er indskrevet på. I 2020 var der 149.185 studerende på universiteterne.

Danmark placerer sig på en international 19. plads i andelen af 25-64-årige, som har en videregående uddannelse. I 2019 havde 40 procent af de 25-64-årige en videregående uddannelse i Danmark. Det svarer til to procent-point over gennemsnittet blandt landene i OECD. 14 procent i Danmark har en kandidatuddannelse.

FIGUR 1.21

ANDELE MED VIDEREgåENDE UDDANNELSE BLANDT 25-64-ÅRIGE PR. LAND 2019

■ Andel med videregående uddannelse
■ Heraf andel med kandidatgrad



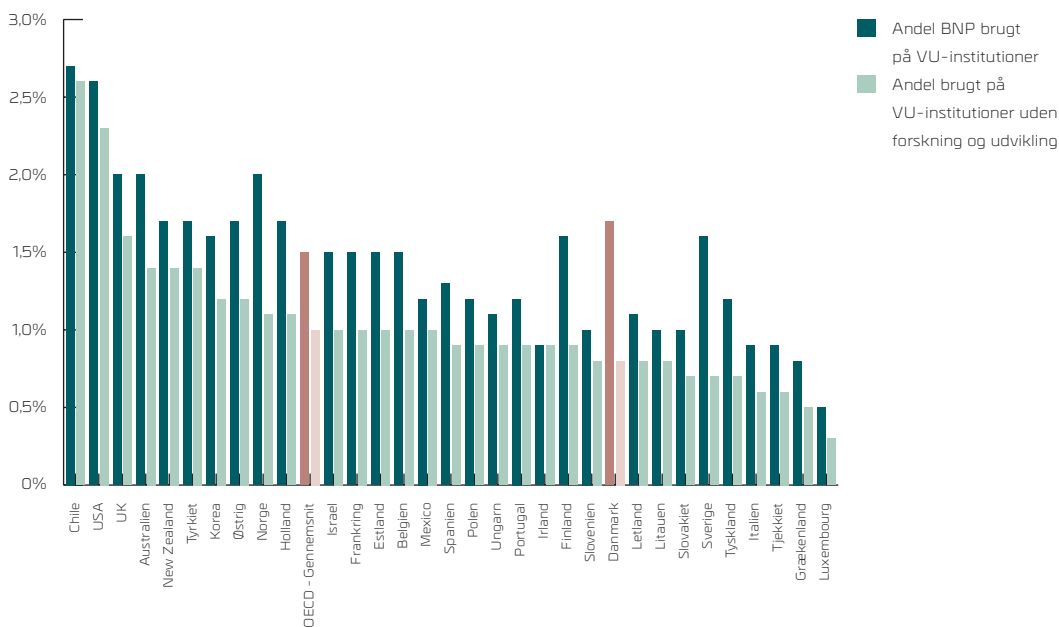
Kilde: OECD, Education at a Glance 2020

Anmærkning: Videregående uddannelser er uddannelser på ISCED-niveau 5-8. I Danmark svarer det til korte, mellemlange og lange videregående uddannelser samt ph.d.-uddannelser.

Danmark har udgifter til videregående uddannelsesinstitutioner, der svarer til 1,66 procent af BNP. Det placerer Danmark på en international 10. plads i udgifternes andel af samfundsøkonomien. Gennemsnittet i OECD var 1,47 procent. Hvis man ser bort fra den del af udgifterne, der anvendes til forskning og udvikling, ligger Danmark markant under gennemsnittet i OECD. Uden udgifterne til forskning og udvikling bruger Danmark 0,81 procent af BNP på videregående uddannelse, hvor gennemsnittet i OECD er 1,03 procent af BNP.

ANDEL AF BNP, SOM BRUGES PÅ VIDEREgåENDE UDDANNELSESINSTITUTIONER MED OG UDEN UDGIFTER TIL FORSKNING OG UDVIKLING, 2017

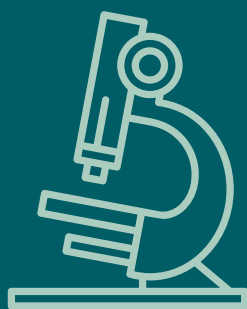
FIGUR 1.22



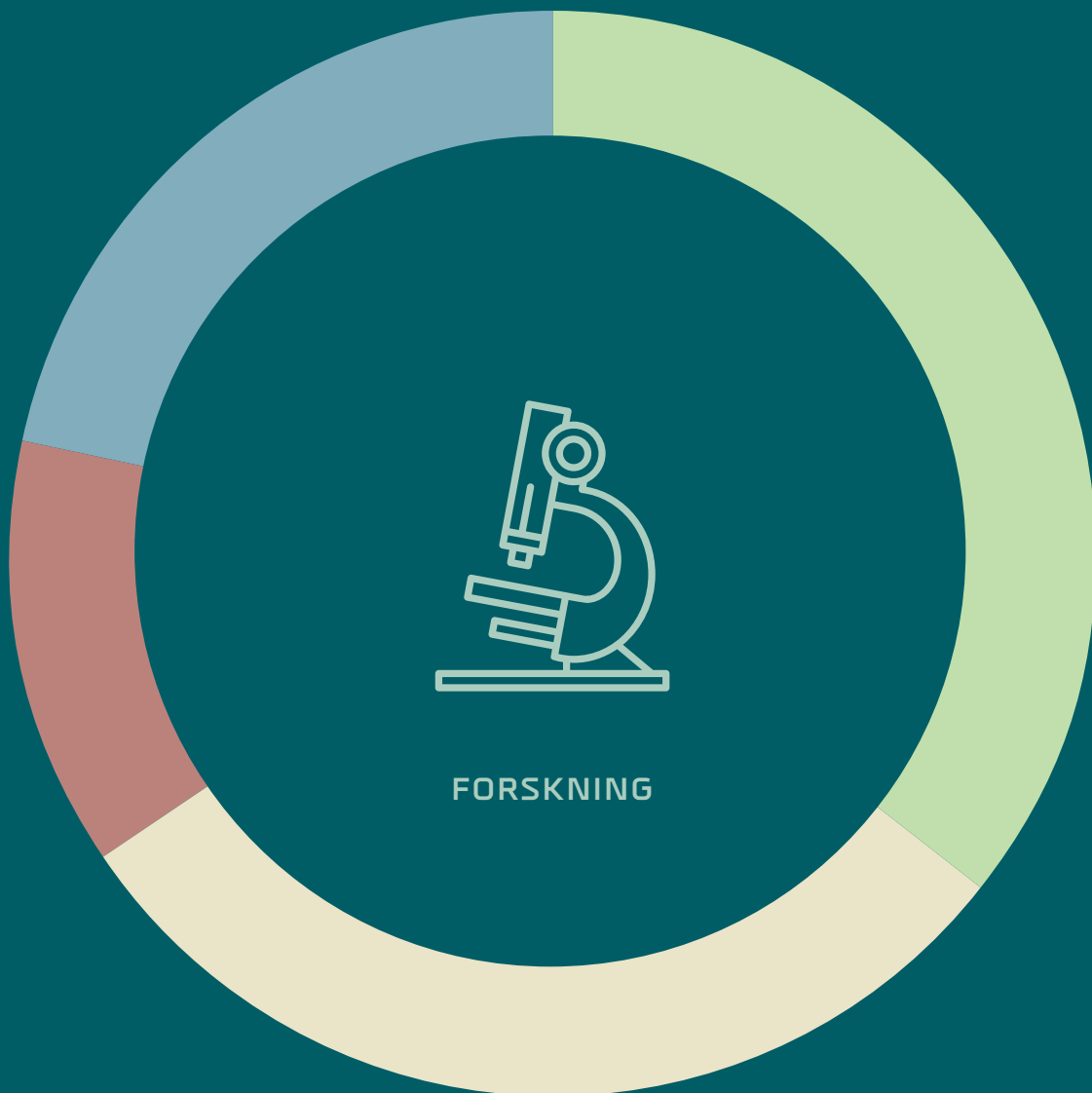
Kilde: OECD, Education at a Glance 2020

Anmærkning: Udgifter til SU er ikke medregnet i udgifterne til videregående uddannelse.

ANDEL 25-64 ÅRIGE MED VIDEREGÅENDE UDDANNELSE OG UDGIFTER TIL VIDEREGÅENDE
 UDDANNELSESinSTITUTIONER OPGJORT SOM ANDEL AF BNP



FORSKNING



02

De danske universiteter leverer kvalitetsforskning, der kan bidrage til at løse samfundets udfordringer og forskningen udgør grundlaget for universiteternes uddannelser. I dette kapitel præsenteres en række tal om forskningen. Det indebærer blandt andet tal om forskningsinvesteringer, ph.d.-uddannelse, opfindelser samt statistikker om forskningens udbredelse og gennemslagskraft.

Hovedpointer:

- Det offentlige forskningsbudget overstiger i 2020 grænsen på 1 procent af BNP, efter en årrække at have været på mindre end 1 procent af BNP.
- Eksterne midler til forskning fra danske private kilder er gennem de seneste ti år steget fra knap 1,4 mia. kr. til 3,3 mia. kr.
- Basistilskuddets andel af universiteternes samlede forskningsrelaterede indtægter har været faldende de seneste år og udgør nu mindre end halvdelen af forskningsindtægterne.
- 83 procent af ph.d.-optaget ligger inden for de tekniske, naturvidenskabelige og sundhedsvidenskabelige hovedområder.
- Danmark overgås kun af tre lande, når hjemtaget udregnes pr. indbygger. Dansk forskning har hjemtaget 2.003 kr. pr. dansker fra det europæiske rammeprogram til forskning.
- Dansk forskning har stor international gennemslagskraft. I en sammenligning af international gennemslagskraft ligger Danmark på en fjerdeplads.

Temaer i kapitlet:

- Investeringer i forskning
- Ph.d.-grader
- Opfindelser og teknologioverførsel
- Dansk forskning i internationalt perspektiv



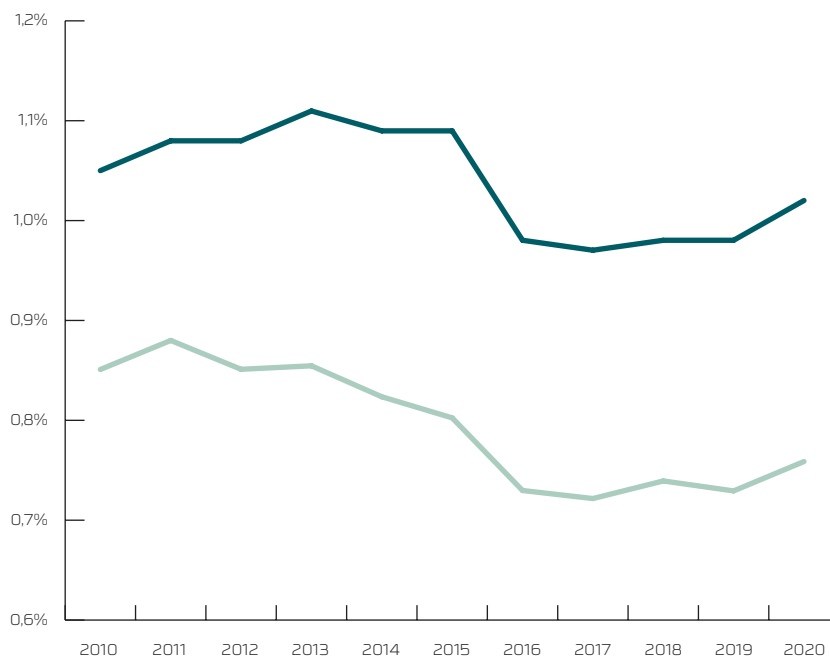
INVESTERINGER I FORSKNING

Danmarks offentlige forskningsbudget opgjort som andel af BNP har været faldende gennem de seneste ti år. Dog har der været en stigning i 2020 som følge af, at forskningsbudgetterne er blevet fastholdt på det hidtidige niveau under covid-19, som har påvirket BNP negativt i 2020.

FIGUR 2.1

DANMARKS OFFENTLIGE FORSKNINGSBUDGET I PROCENT AF BNP

- Offentlige bevillinger i procent af BNP
- Heraf finanslovsbevillinger



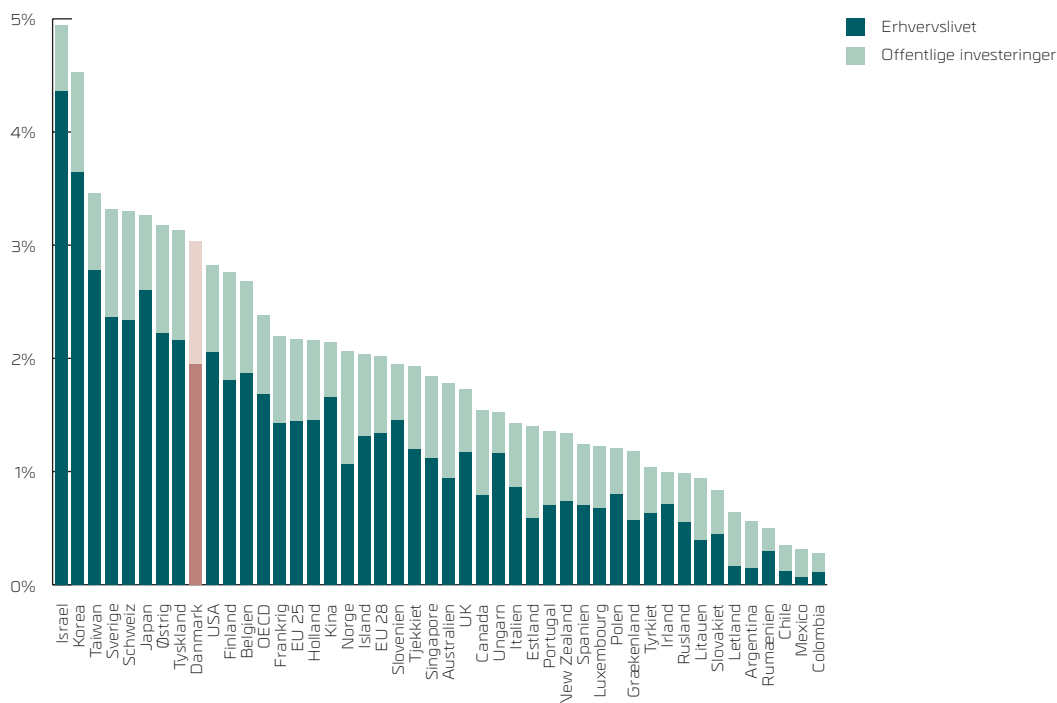
Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken (tabel: FOUBUD)

Anmærkning: Budgettet for offentlige forskningsbevillinger i Danmark omfatter budgetterede udgifter til forskning og udvikling på finanslovens konti samt i kommuner og regioner. Hertil kommer bevillinger fra Danmarks Grundforskningsfond samt internationale bevillinger. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Danmark levede i 2018 op til Barcelona-målsætningen om forskningsinvesteringer på i alt tre procent af BNP og placerer sig på en international niendeplads i samlede FoU-investeringer blandt OECD-landene.

SAMLEDE INVESTERINGER I FORSKNING OG UDVIKLING I PROCENT AF BNP UDFØRT I HENHOLDSVIS DEN OFFENTLIGE OG PRIVATE SEKTOR, 2018 ELLER SENEST TILGÆNGELIGE ÅR

FIGUR 2.2



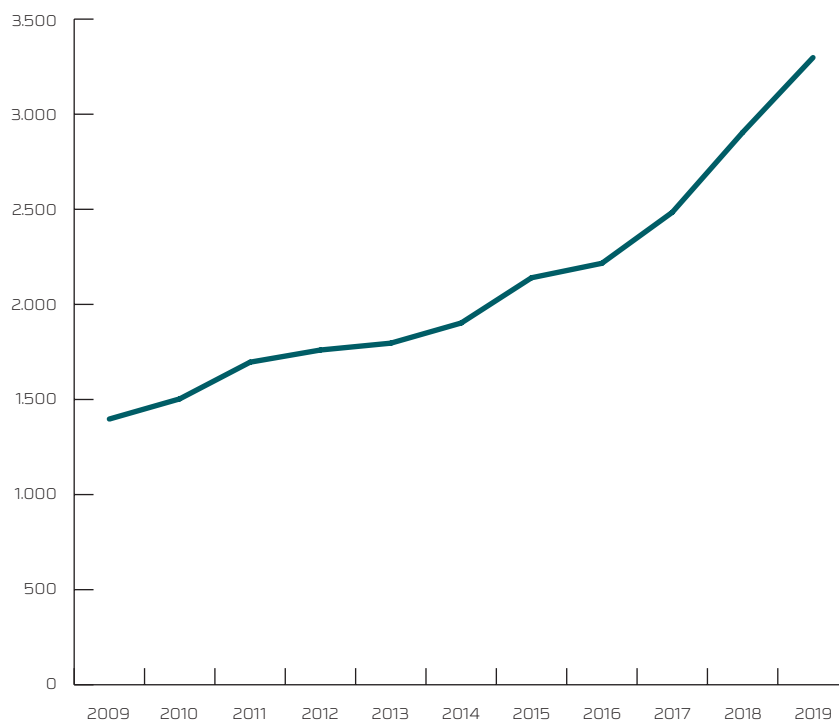
Kilde: OECD

Anmærkning: Barcelona-målsætningen er en forpligtelse på at bruge mindst 3 procent af BNP på forskningsinvesteringer i alt, udført i den private og offentlige sektor. Data for Schweiz, Australien, Argentina og New Zealand er fra 2017. Data fra Columbia, Canada og Østrig er fra 2019.

Gennem de seneste ti år er der sket en markant stigning i universiteternes indtægter fra danske private kilder som f.eks. private fonde eller virksomheder. I 2009 udgjorde indtægterne fra private kilder knap 1,4 mia. kr. mod knap 3,3 mia. kr. i 2019.

FIGUR 2.3

UNIVERSITETERNES INDTÆGTER FRA DANSKE PRIVATE KILDER, MIO. KR.



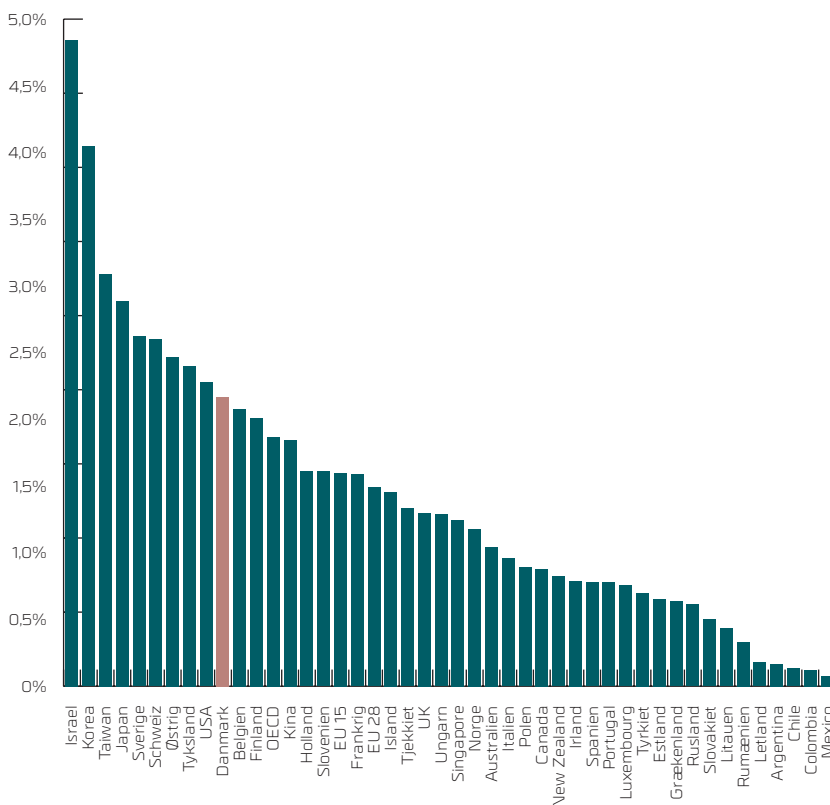
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel A: Indtægter, sektorniveau 2007-2019

Anmærkning: Indtægten er opgjort i faste 2019-priser. De danske private kilder dækker primært over private fonde. Universiteterne havde i alt indtægter for 25,1 mia. kr. i 2009 mod 30 mia. kr. i 2019. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Det danske erhvervslivs forskningsinvesteringer udgør 1,95 procent af BNP. Dermed placerer Danmark sig på en international tiendeplads i en opgørelse over den private forsknings andel af samfundsøkonomien.

FORSKNINGSINVESTERINGER I PROCENT AF BNP UDFØRT AF DEN PRIVATE SEKTOR FOR OECD-LANDE I 2018 ELLER SENESTE TILGÆNGELIGE ÅR

FIGUR 2.4



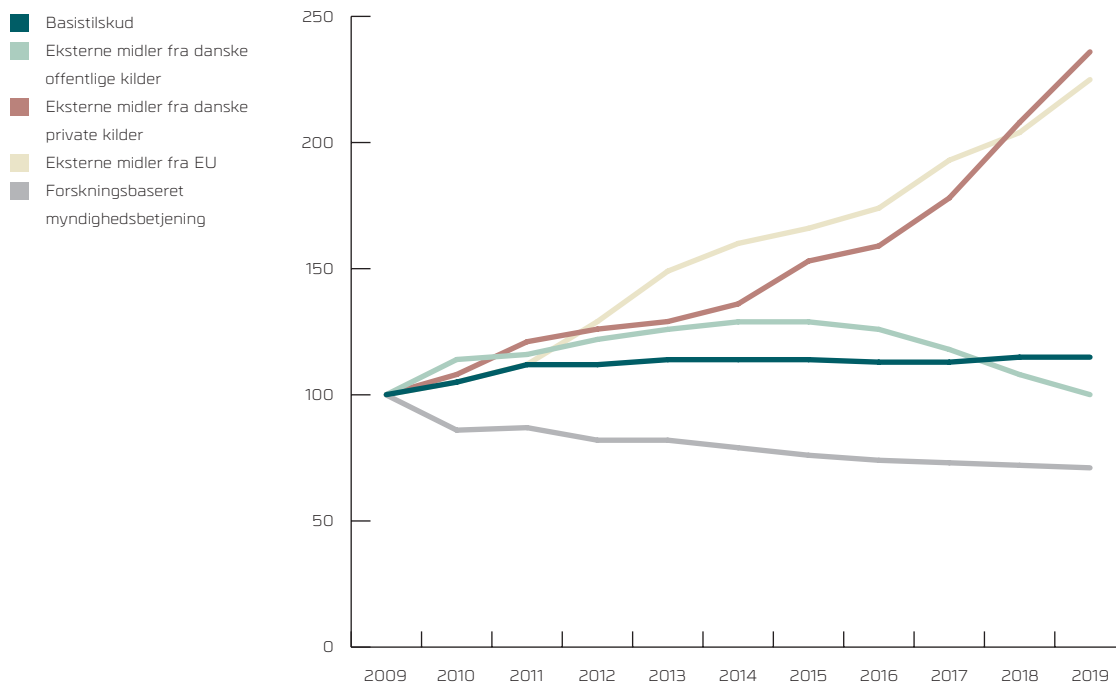
Kilde: OECD

Anmærkning: Barcelona-målsætningen er en forpligtelse om at bruge mindst 3 procent af BNP på forskningsinvesteringer i alt, udført i den private og offentlige sektor. Data for Schweiz, Australien, Argentina og New Zealand er fra 2017. Data fra Columbia, Canada og Østrig er fra 2019.

Siden 2009 er universiteternes indtægter fra eksterne midler fra EU og danske private kilder mere end fordoblet. Eksterne midler fra offentlige kilder er på samme niveau som i 2009. Basistilskuddet steg i perioden 2009-2011, men siden har det været nogenlunde uændret. Samtidig er der sket et fald i indtægterne fra forskningsbaseret myndighedsbetjening på 29 procent siden 2009.

FIGUR 2.5

UDVIKLINGEN I FORSKNINGSPINDTÆGTER OPDELT PÅ KILDER, INDEKSERET (2009=100)



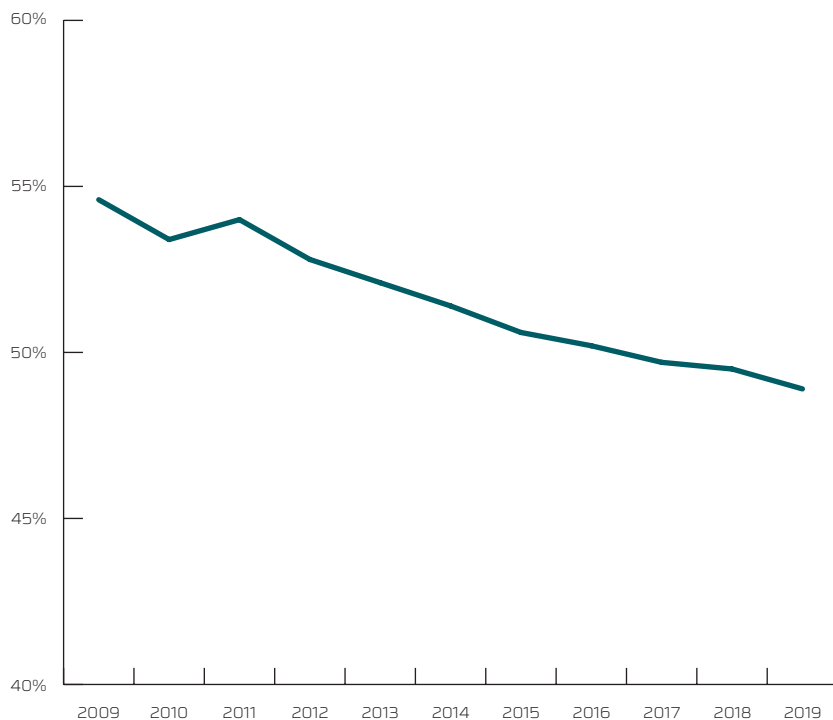
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel A: Indtægter, sektorniveau 2007-2019

Anmærkning: Indtægterne er opgjort i faste 2019-priser. Sektorrelateret forskning er lagt ind under forskningsbaseret myndighedsbetjening. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Universiteternes basistilskud til forskning har i de senere år ligget på ca. 9 mia. kr. om året. Samtidig er universiteternes forskningsindtægter fra eksterne midler steget (se figur 2.5). Basismidler udgør således en mindre del af universiteternes forskningsindtægter. I 2009 udgjorde basismidlerne 54,6 af de forskningsrelaterede indtægter, mens andelen i 2019 var faldet til 48,9 procent.

UDVIKLING I BASISTILSKUDDETS ANDEL AF UNIVERSITETERNES SAMLEDE FORSKNINGSINDTÆGTER

FIGUR 2.6



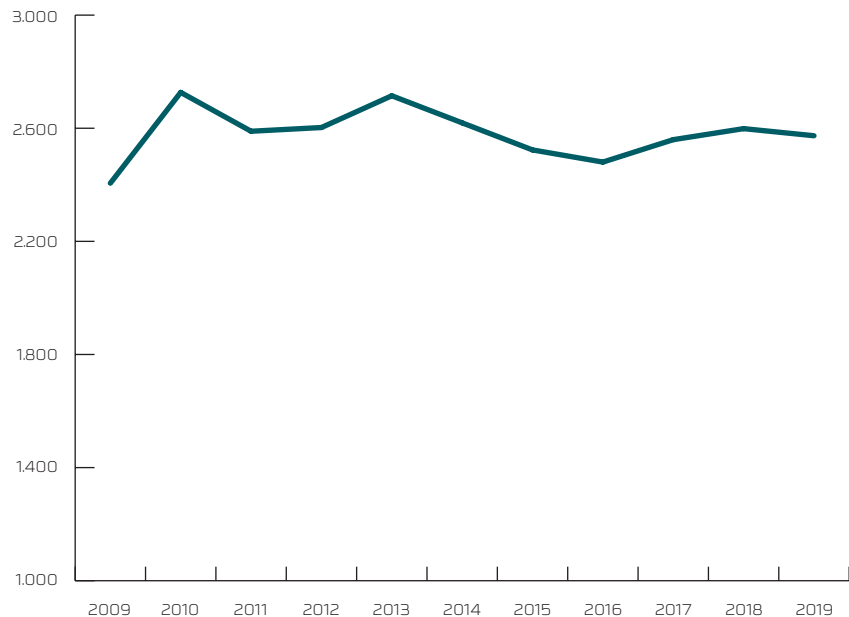
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel A: Indtægter, sektorniveau 2007-2019

Anmærkning: Indtægterne er opgjort i faste 2019-priser. Universiteterne havde i alt indtægter for 25,1 mia. kr. i 2009 mod 30 mia. kr. i 2019. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Tilgangen til universiteternes ph.d.-uddannelser har været marginalt stigende siden 2016, men på et lavere niveau end årene i 2010 og 2013, hvor tilgangen var knap 2.600 ph.d.-studerende. I 2019 påbegyndte 2.360 ph.d.er et forskeruddannelsesforløb ved et af de danske universiteter.

FIGUR 2.7

UDVIKLINGEN I DEN TOTALE PH.D.-TILGANG



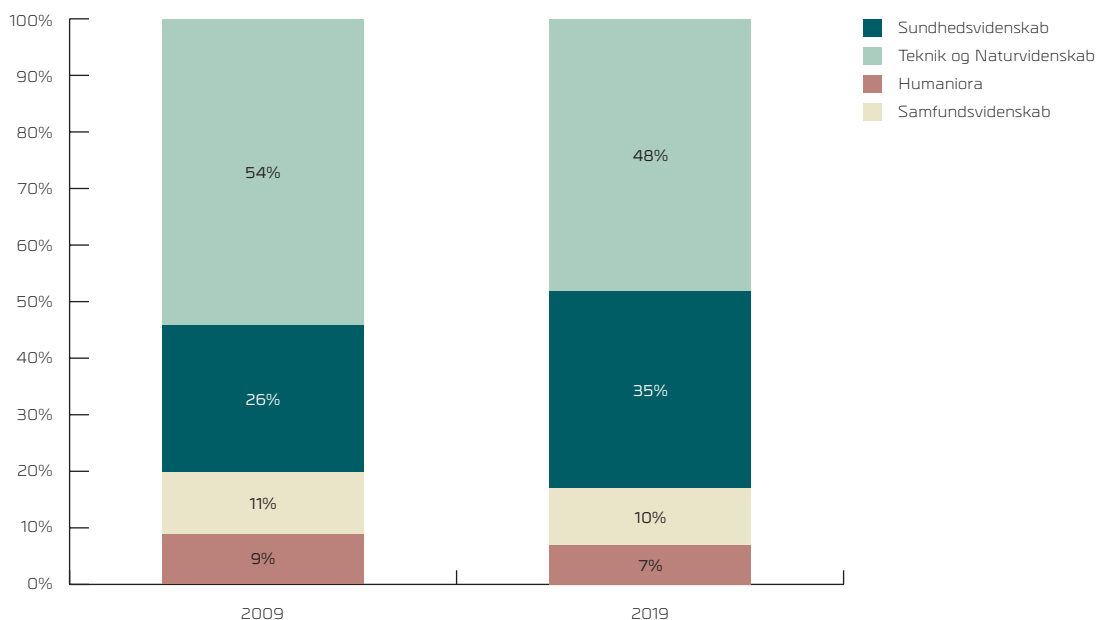
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel I: Forskeruddannelse, sektorniveau 2007-2019

Anmærkning: Ph.d.-tilgangen er opgjort efter antal nyindskrevne ph.d.-studerende i det givne kalenderår uanset finansieringskilde. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Det tekniske og naturvidenskabelige område står for knap halvdelen af ph.d.-tilgangen, mens sundhedsvidenskab står for lidt over en tredjedel af tilgangen i 2019. Der er sket forskydninger i de 4 hovedområders andel af ph.d.-tilgangen. Andelen af ph.d.-tilgangen på humaniora, samfundsvidenskab, teknisk videnskab og naturvidenskab er faldet til fordel for en større tilgang på det sundhedsfaglige område.

PH.D.-TILGANG FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDER

FIGUR 2.8



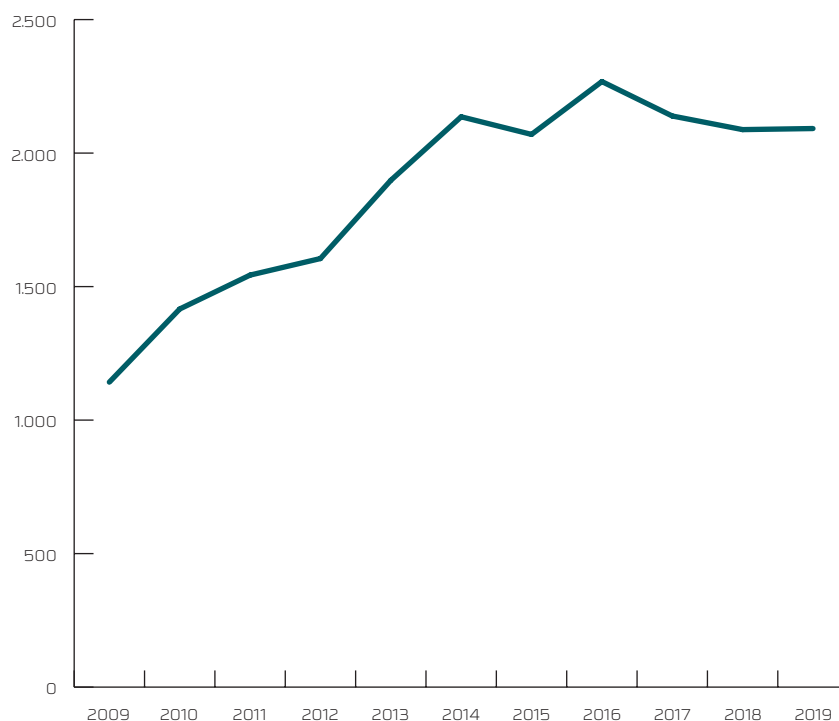
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel I: Forskeruddannelse, sektorniveau 2007-2019

Anmærkning: Ph.d.-tilgangen er opgjort efter antal nyindskrevne ph.d.-studerende i det givne kalenderår uanset finansieringskilde. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Gennem de seneste ti år er der sket en markant stigning i det årlige antal tildelte ph.d.-grader. Som følge af globaliseringsstrategien fra 2006, blev det besluttet at fordoble optaget på forskeruddannelser. Antallet toppede i 2016 med 2.268 tildelte grader efter en fordobling og har siden stabiliseret sig. I 2019 blev der tildelt 2.092 ph.d.-grader.

FIGUR 2.9

UDVIKLINGEN I DET TOTALE ANTAL TILDELTE PH.D.-GRADER



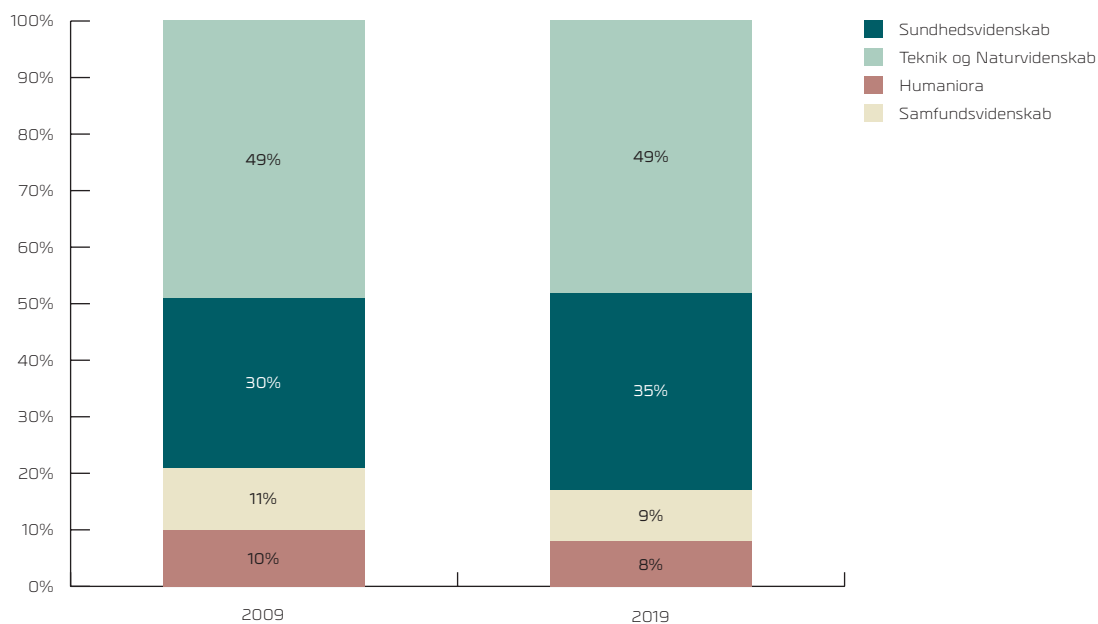
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel I: Forskeruddannelse, sektorniveau 2007-2019

Anmærkning: Tildelte ph.d.-grader er opgjort efter antallet af ph.d.-grader i det givne kalenderår. En ph.d.-grad tæller først som uddelt, når den er godkendt af Akademisk Råd. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Andelen af ph.d.-grader der bliver tildelt inden for humaniora og samfundsvidenskab er faldet siden 2009. Samtidig er andelen af tildelte ph.d'er inden for sundhedsvidenskab steget med 5 procentpoint.

TILDELTE PH.D.-GRADER FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDER

FIGUR 2.10



Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel I: Forskeruddannelse, sektorniveau 2007-2019

Anmærkning: Tildelte ph.d.-grader er opgjort efter antallet af ph.d.-grader i det givne kalenderår. En ph.d.-grad tæller først som uddelt, når den er godkendt af Akademisk Råd. Bagvedliggende tal findes i appendiks. Grundet afrunding summer tallene ikke til 100.

2019 indgik universiteterne 2.752 forskningssamarbejdsaftaler i alt, heraf blev 2.019 aftaler indgået med private aktører, mens 733 blev indgået med offentlige. Antallet af forskningssamarbejdsaftaler med private partnere er på omtrent samme niveau som for 10 år siden, mens der er sket et fald i antallet af aftaler med offentlige aktører.

FIGUR 2.11

UDVIKLINGEN I ANTALLET AF FORSKNINGSSAMARBEJDSAFTALER MED HENHOLDSVIS OFFENTLIGE OG PRIVATE PARTNERE



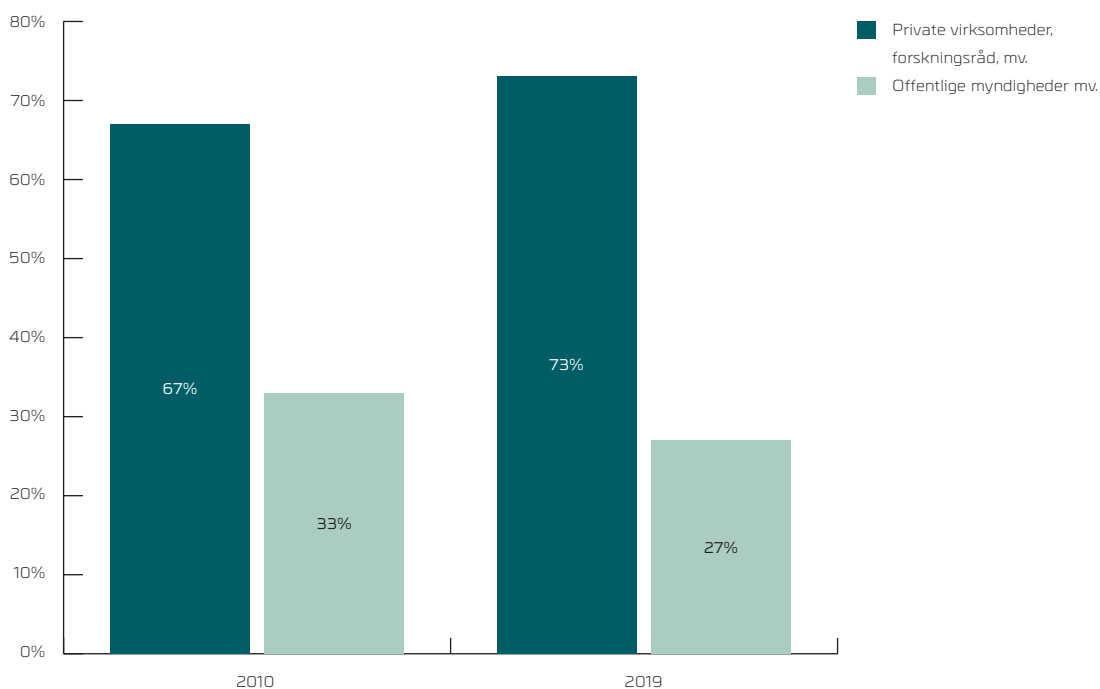
Kilde: Kommercialiseringsstatistikken 2007-2019

Anmærkning: Forskningsaftaler er opgjort som antallet af nye aftaler i året.

Forskningssamarbejdsaftaler med private aktører udgør en større andel af det samlede antal aftaler i 2019 end i 2010. I 2010 udgjorde aftaler med private to tredjedele af aftalerne, men i 2019 er det privates andel vokset til knap tre fjerdedele af det samlede antal aftaler.

ANDEL AF FORSKNINGSAFTALER INDGÅET MED HENHOLDSVIS OFFENTLIGE OG PRIVATE AKTØRER, 2010 OG 2019

FIGUR 2.12



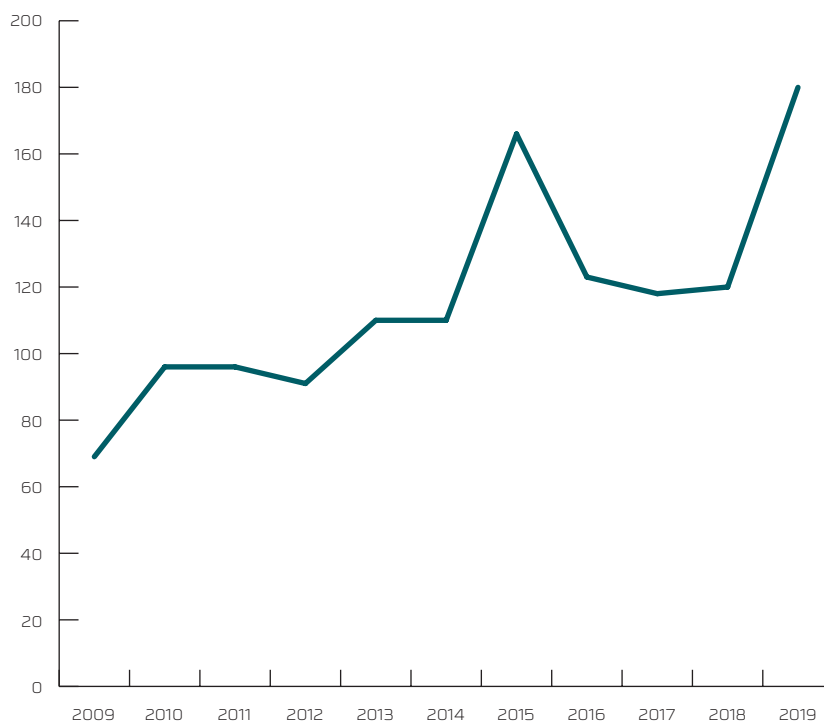
Kilde: Kommercialiseringsstatistikken 2007-2019

Anmærkning: Forskningsaftaler er opgjort som antallet af nye aftaler i året.

Siden 2009 er det samlede antal licens-, salgs- og optionsaftaler steget fra 69 aftaler i 2009 til i alt 180 aftaler i 2019. Antallet af aftaler steg med 60 mellem 2018 og 2019.

FIGUR 2.13

ANTAL LICENS- SALGS- OG OPTIONSÅFTALER



Kilde: Kommersialiseringsstatistikken 2007-2019

Antallet af spinout-virksomheder fra universiteter er vokset fra 13 virksomheder i 2017 til 27 virksomheder i 2019. En spinout-virksomhed bygger på patentet på en opfindelse, der er udviklet på universitetet. En virksomhed tæller som spinout, hvis et universitet ejer eller delvist ejer et patent i virksomheden, eller universitetet har solgt patentet til spinout-virksomheden.

ANTAL SPINOUT-VIRKSOMHEDER

FIGUR 2.14



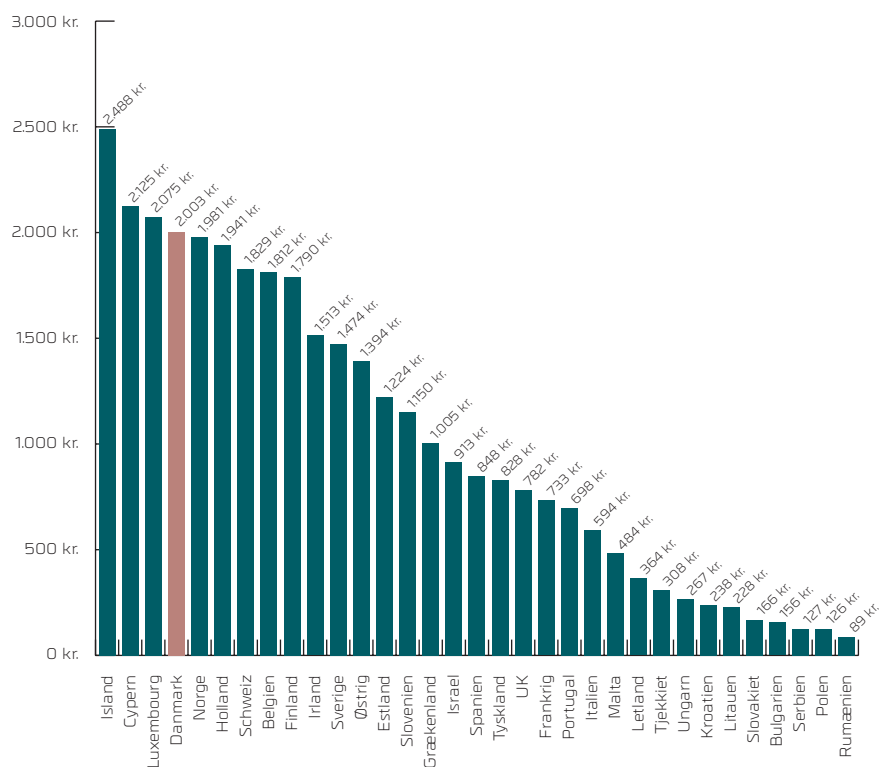
Kilde: Kommercialiseringsstatistikken 2007-2019

Anmærkning: Antallet af spinout-virksomheder er ikke sammenligneligt med data fra før 2012 grundet en definitionsændring.

Danske universiteter har stor succes med at hjemtage midler til forskning via EU's rammeprogram Horizon2020. Danmark har hjemtaget 2.003 kr. pr. indbygger, hvilket rækker til en international fjerdeplads efter Island, Cypern og Luxembourg.

FIGUR 2.15

HJEMTAG FRA HORIZON2020, KRONER PR. INDBYGGER



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet og Eurostat

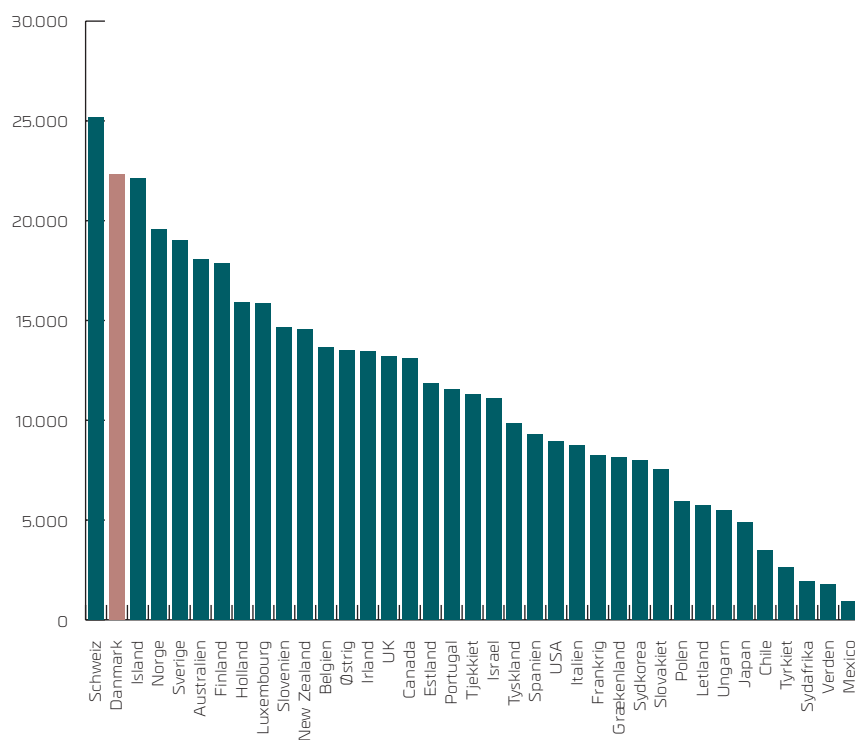
Anmærkning: Horizon2020 er navnet på EU's 8. rammeprogram for forskning og innovation.

Horizon2020 indeholder tre søjler, hvori der uddeles midler til egnede forskningsprojekter, som vurderes ift. videnskabelig topkvalitet, industrielt lederskab og samfundsudfordringer. Tallene for hjemtag er opgjort pr. 8. oktober 2020.

Danmark placerer sig på en international andenplads i antallet af videnskabelige publikationer pr. indbygger. I perioden 2014-2019 publicerede danske forskere 22.300 videnskabelige publikationer pr. mio. indbyggere.

ANTAL VIDENSKABELIGE PUBLIKATIONER PR. MIO. INDBYGGERE I PERIODEN 2015-2019

FIGUR 2.16



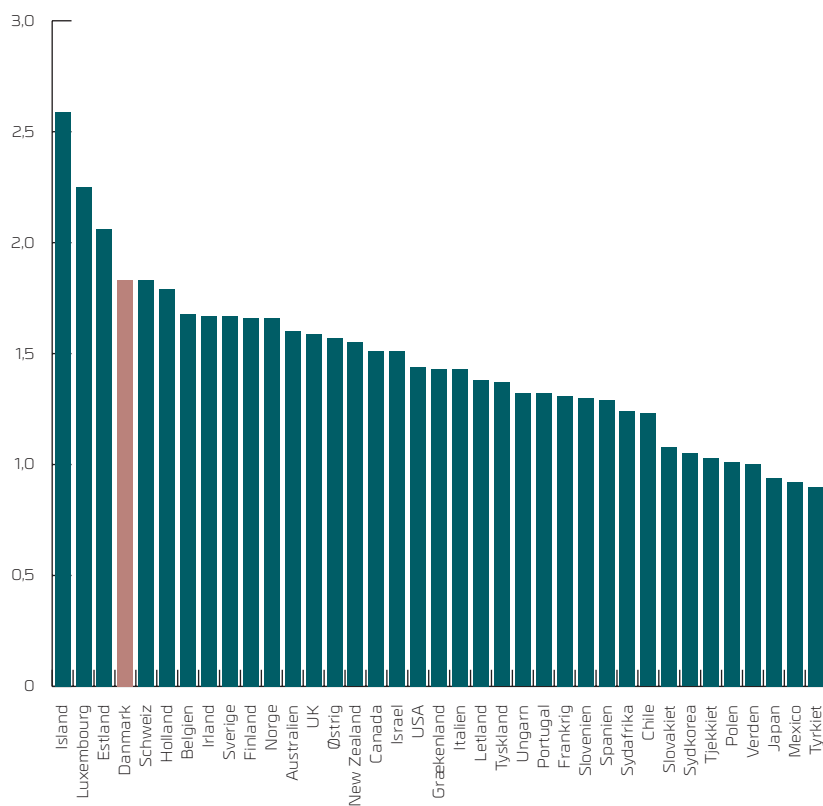
Kilde: OECD og Uddannelses- og Forskningsministeriet via Scival

Anmærkning: Antallet af videnskabelige publikationer, som indikator for forskningsresultater, tager ikke højde for faglige forskelle. På tværs af forskellige fagområder findes forskellige forskningstraditioner, hvor der på nogle områder er tradition for udgivelse af flere korte publikationer, mens der på andre områder er tradition for færre, men mere omfattende publikationer. Typer af publikationer: artikler, reviews og konferencebidrag.

Dansk forskning ligger på en international fjerdeplads i forskningens feltvægtede gennemslagskraft. Danmark overgås kun af Island, Luxembourg og Estland.

FIGUR 2.17

FELTVÆGTET GENNEMSLAGSKRAFT AF FORSKNING 2015-2019



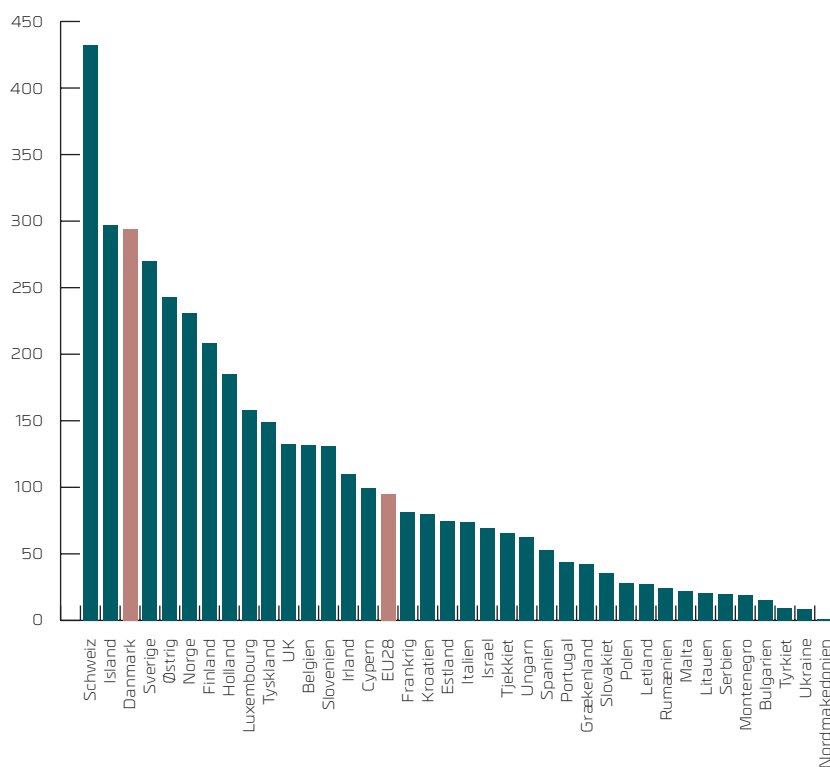
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet via Scival

Anmærkning: Feltvægtet gennemslagskraft opgør antallet af citationer, som en publikation har fået sammenholdt med det gennemsnitlige antal citationer, som lignende publikationer inden for det givne fagområde har modtaget. Verdensgennemsnittet er 1,0, hvilket konkret betyder, at værdier, der ligger over 1,0, har en feltvægtet gennemslagskraft, der ligger højere end det samlede verdensgennemsnit. Tilsvarende betyder en feltvægtet gennemslagskraft under 1,0, at den ligger under det samlede verdensgennemsnit.

Danmark ligger på en international tredjeplads i antallet af private og offentlige sampubliceringer. I 2018 blev der udgivet knap 300 sampubliceringer pr. mio. indbyggere i Danmark. Sampubliceringer er f.eks. et kvalitetsparameter i den anerkendte Leiden rangering af universiteters performance.

ANTAL OFFENTLIGE OG PRIVATE SAMPUBLICERINGER PR. MIO. INDBYGGERE, 2018

FIGUR 2.18



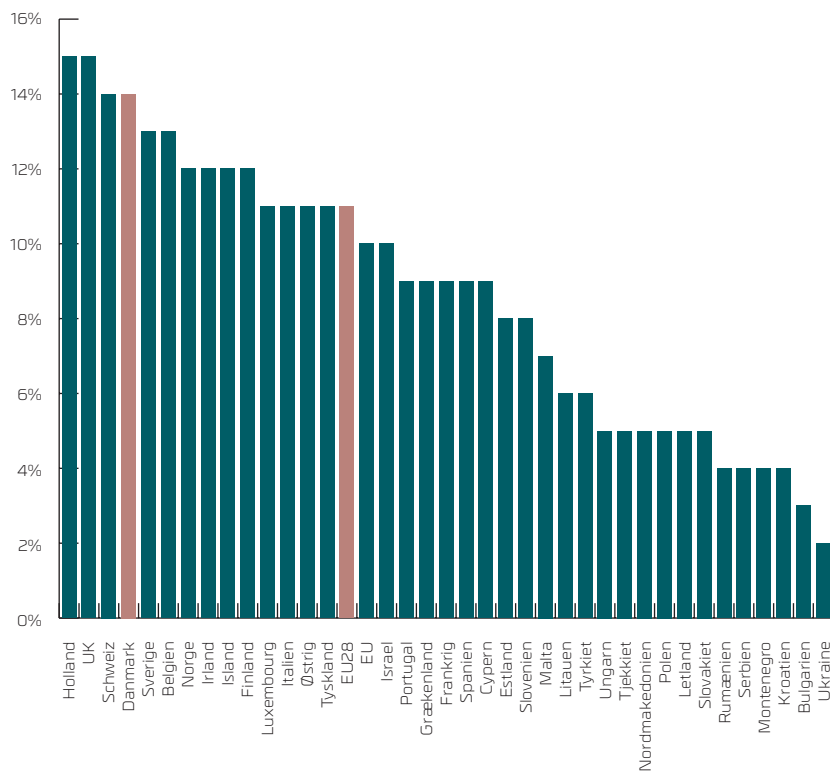
Kilde: Innovation Scoreboard 2020

Anmærkning: Offentlige og private sampubliceringer er et parameter i EU's Innovation Scoreboard.

Idt over 14 procent af danske forskningspublikationer er blandt de 10 procent mest citerede i verden. Det svarer til en international fjerdeplads. Danmark ligger over EU-gennemsnittet på 11 procent.

FIGUR 2.19

ANDEL VIDENSKABELIGE PUBLIKATIONER DER ER BLANDT DE TI PROCENT MEST CITEREDE I VERDEN, 2017

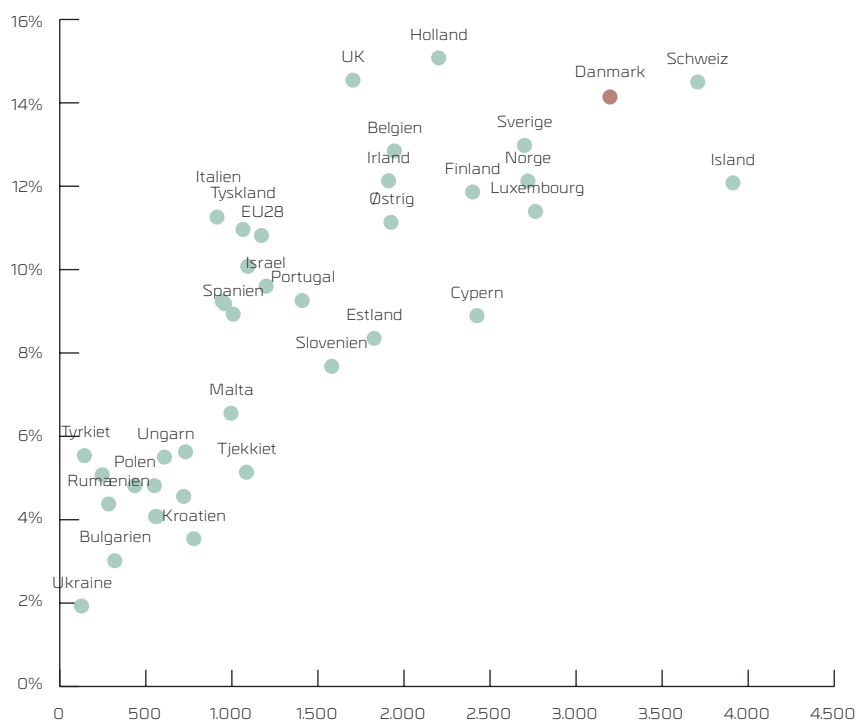


Kilde: Innovation Scoreboard 2020

Anmærkning: Andelen af publikationer, der er blandt de 10 procent mest citerede, er et parameter i EU's Innovation Scoreboard.

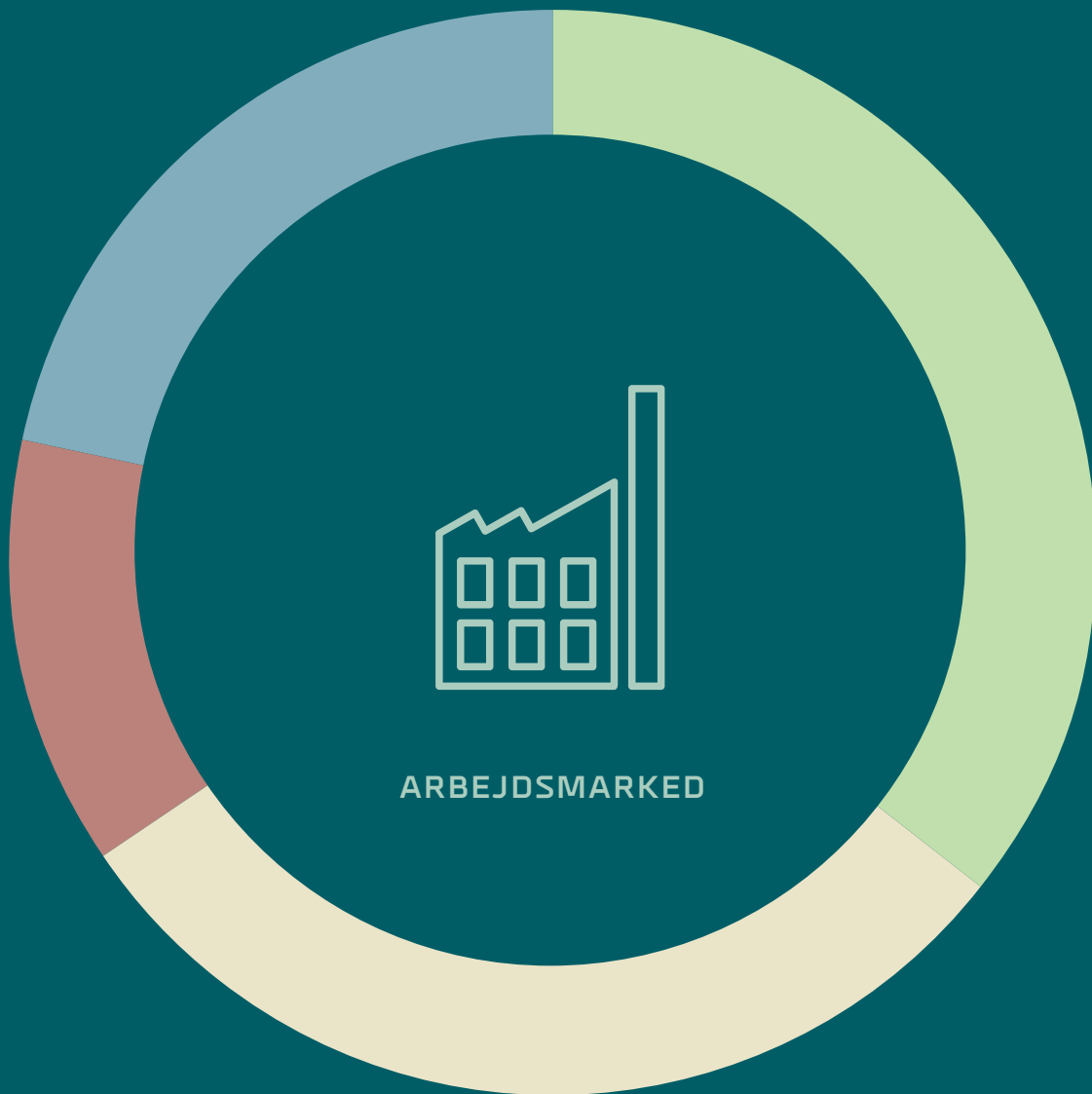
Dansk forskning ligger højt på både internationale sampubliceringer og i andelen af publikationer, der bliver citeret mest. Samtidig tegner der sig et mønster af, at de lande, der har mange internationale sampubliceringer, også har flere publikationer, der er blandt de mest citerede.

ANTAL INTERNATIONALE SAMPUBLICERINGER OG ANDEL AF FORSKNINGSPUBLIKATIONER, SOM ER BLANDT VERDENS 10 PROCENT MEST CITEREDE **FIGUR 2.20**



Kilde: Innovation Scoreboard 2020

Anmærkning: Internationale sampubliceringer og andelen af publikationer, der er blandt de 10 procent mest citerede, er parametre i EU's Innovation Scoreboard.



03

Universiteterne forsyner arbejdsmarkedet med kandidater, bachelorer og ph.d.'er, der har gennemført forskningsbaserede uddannelser. Dette kapitel omhandler universitetsdimittendernes videre færd på arbejdsmarkedet og indeholder primært statistikker om beskæftigelse og ledighed.

Hovedpointer:

- De fleste universitetskandidater er beskæftiget i den private sektor og beskæftigelsen i den private sektor vokser hurtigere end i det offentlige. Siden 2015 er der kommet 29.205 flere beskæftigede universitetskandidater i den private sektor, mod 10.569 flere i den offentlige sektor.
- En voksende del af arbejdsstyrken har en videregående uddannelse. Gruppen med en lang videregående uddannelse er på ti år vokset med 4,9 procentpoint, fra 9,1 til 14 procent af arbejdsstyrken.
- En voksende andel universitetsdimittender færdiggør deres kandidatuddannelse i juni måned.
- Ph.d.-uddannede fra de danske universiteter har høj beskæftigelse og lav ledighed.
- Mere end halvdelen af de beskæftigede nyuddannede kandidater har deres job i Region Hovedstaden.

Temaer i kapitlet:

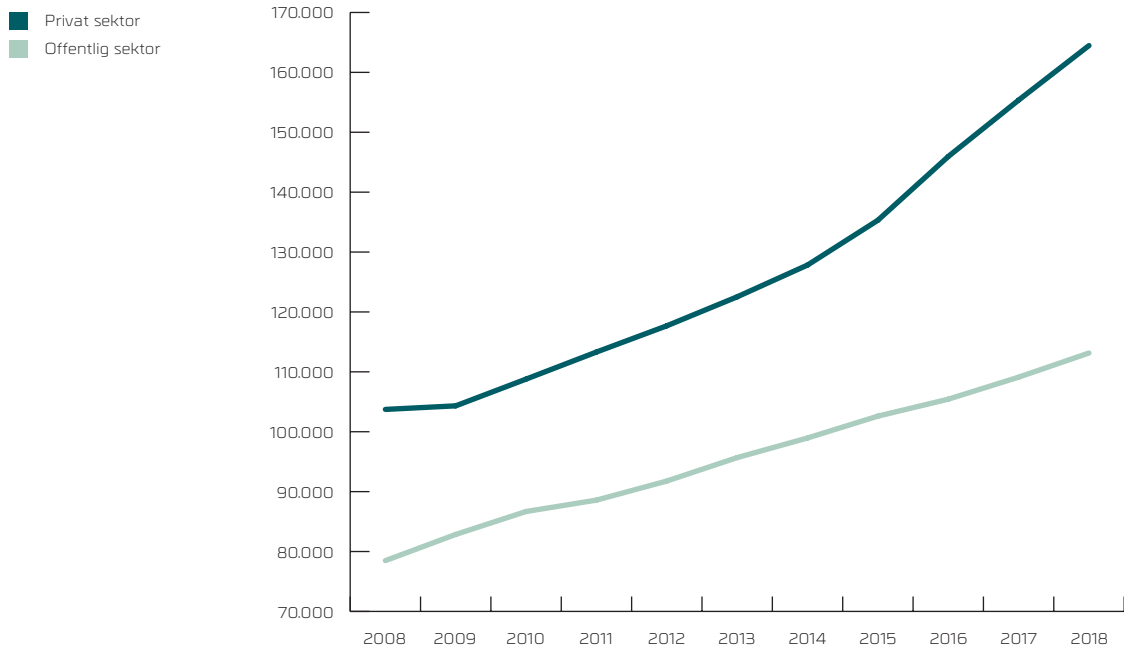
- Kandidaters beskæftigelse
- Ph.d.-uddannedes beskæftigelse
- Ledighed og overgang til arbejdsmarkedet
- Arbejdsmarkedet generelt

KANDIDATERS BESKÆFTIGELSE

De fleste universitetskandidater er beskæftiget i den private sektor. I 2018 havde 59,2 procent af de beskæftigede kandidater job i den private sektor. I de senere år er antallet af beskæftigede kandidater i det private vokset markant hurtigere end i den offentlige sektor. I perioden 2015-2018 blev der 29.205 flere beskæftigede kandidater i det private mod 10.569 flere i den offentlige sektor.

FIGUR 3.1

KANDIDATERS BESKÆFTIGELSE FORDELT PÅ SEKTOR



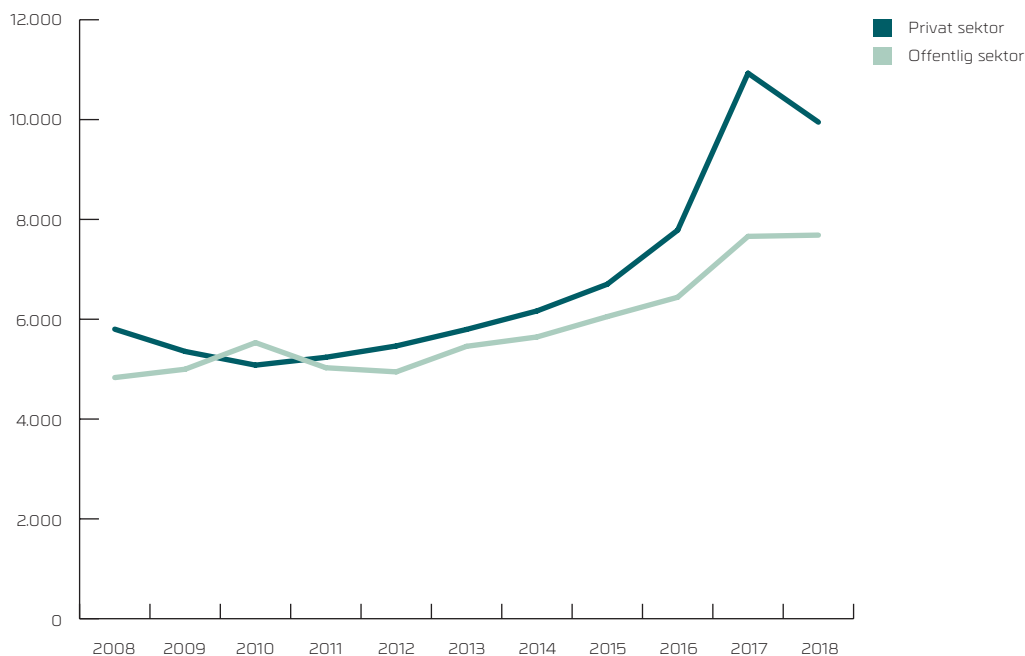
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Beskæftigelsen fordelt på sektor er opgjort efter arbejdsstedets sektor hvert år ultimo november.

F lertallet af nyuddannede universitetskandidater finder deres beskæftigelse i den private sektor. I 2018 var 56,4 procent af nyuddannede kandidater beskæftiget i det private.

NYUDDANNEDE KANDIDATERS BESKÆFTIGELSE FORDELT PÅ SEKTOR

FIGUR 3.2



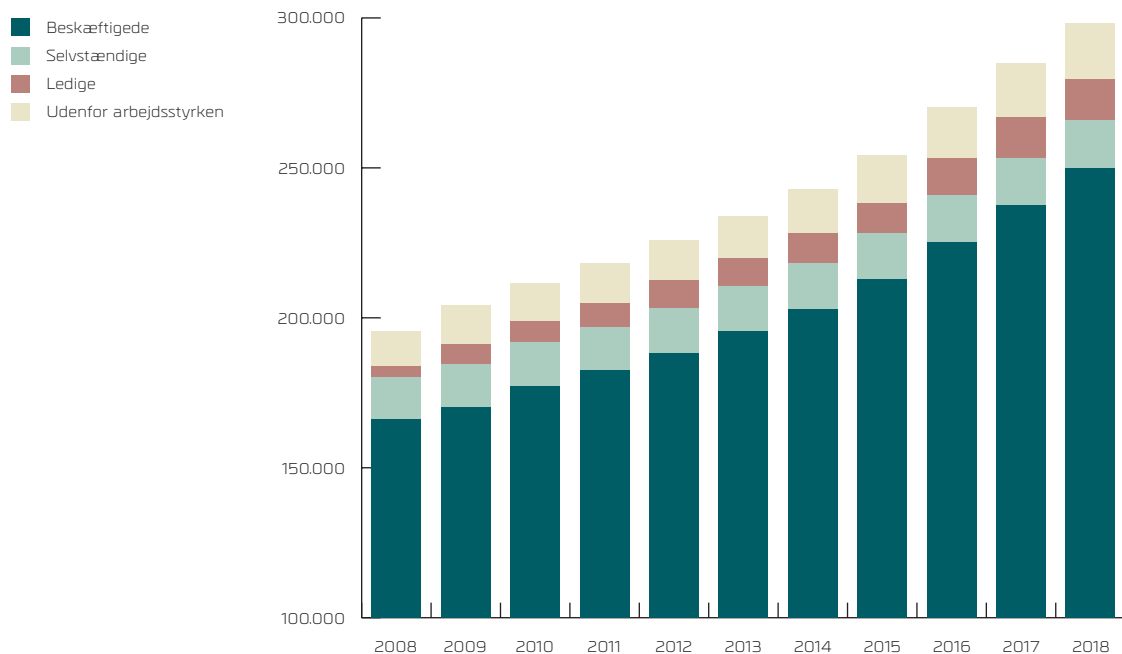
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Nyuddannede er defineret som kandidater fra universiteterne med en kandidatuddannelse, der er 1-2 år gammel. Beskæftigelsen fordelt på sektor er opgjort efter arbejdsstedets sektor hvert år ultimo november. De angivne år er året, hvor beskæftigelsen er målt.

Kandidatdimitterende fra universiteterne udgør en voksende andel af arbejdsstyrken. Antallet af beskæftigede kandidater fra universiteterne er vokset fra 166.342 personer i 2008 til 250.059 kandidater i 2018.

FIGUR 3.3

UNIVERSITETSKANDIDATERS TILKNYTNING TIL ARBEJDSMARKEDET, 20-64 ÅRIGE



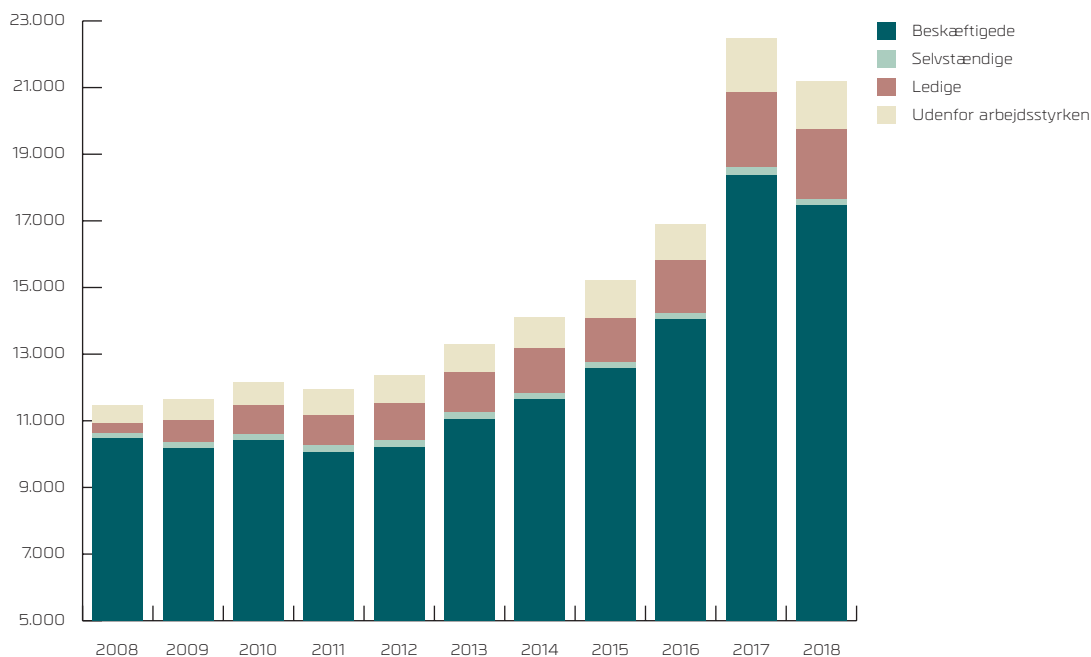
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Den socioøkonomiske status er opgjort hvert år ultimo november.

I de 2 seneste år er der kommet flere beskæftigede nyuddannede kandidater. Det hænger primært sammen med ekstraordinært store 2016-årgang, hvor mange skulle færdiggøre deres uddannelse pga. fremdriftsreformen (se evt. figur 1.3).

NYUDDANNEDE KANDIDATERS TILKNYTNING TIL ARBEJDSMARKEDET

FIGUR 3.4



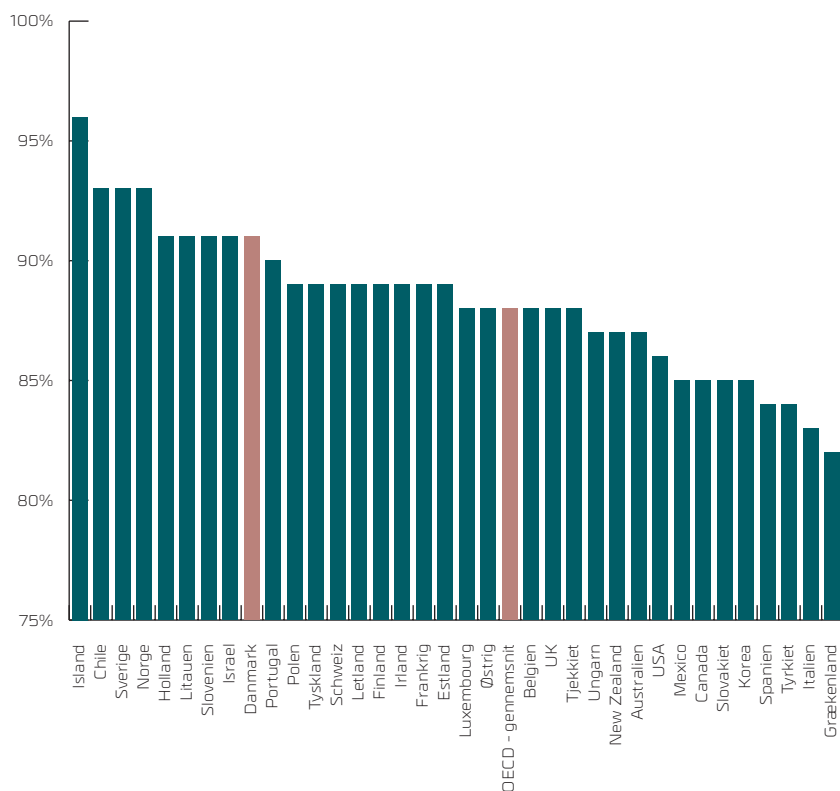
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Nyuddannede er defineret som kandidater fra universiteterne med en kandidatuddannelse, der er 1-2 år gammel. Den socioøkonomiske status er opgjort hvert år ultimo november. De angivne år er året, hvor den socioøkonomiske status er målt.

Danske kandidater har en høj grad af tilknytning til arbejdsmarkedet. I sammenligning med andre lande ligger Danmark på en international 9. plads med 91 procent beskæftigede, mens gennemsnittet for OECD-landene ligger på 88 procent.

FIGUR 3.5

BESKÆFTIGELSESFREKVENS FOR 25-64-ÅRIGE KANDIDATER, 2019



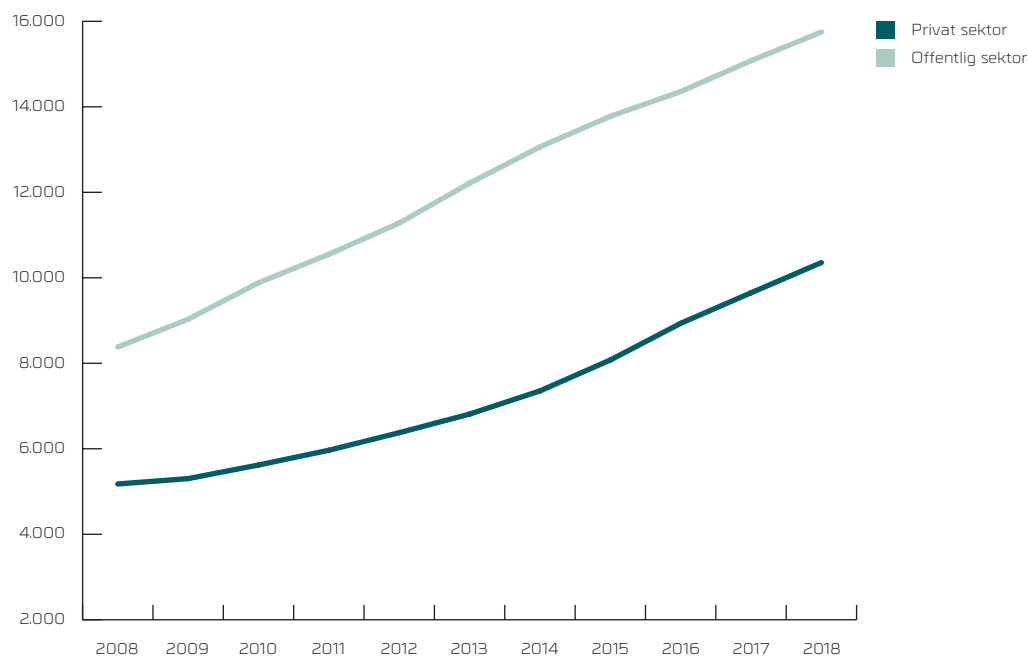
Kilde: OECD, Education at a Glance 2020

Anmærkning: Beskæftigede kandidater inkluderer kandidater, som arbejder mindst én time om ugen på opgørelsestidspunktet eller havde et job, men var midlertidigt fraværende på grund af sygdom, barsel eller ferie. På grund af forskellige definitioner er tallene ikke direkte sammenlignelige med 3.3 og 3.4.

Størstedelen af ph.d.er fra de danske universiteter finder deres beskæftigelse i den offentlige sektor. I 2018 var 40 procent beskæftiget i det private, mens 60 procent havde beskæftigelse i den offentlige sektor. Siden 2008 er antallet af beskæftigede ph.d.er i alt vokset med 93 procent. I samme periode er antallet af beskæftigede i det private fordoblet, mens antallet i det offentlige er vokset med 88 procent.

BESKÆFTIGEDE PH.D.ER FORDELT PÅ SEKTOR

FIGUR 3.6



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

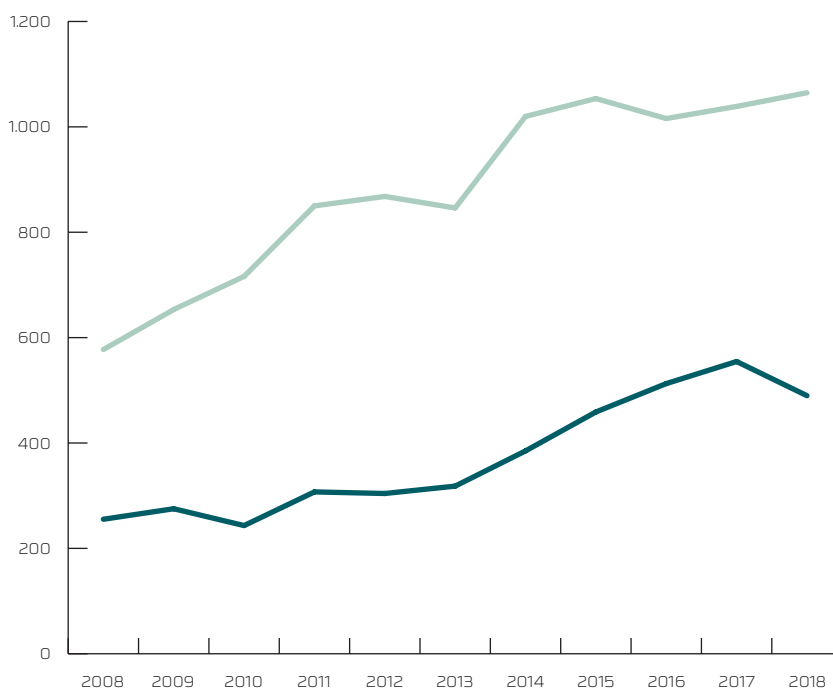
Anmærkning: Beskæftigelsen fordelt på sektor er opgjort efter arbejdsstedets sektor hvert år ultimo november. Kun ph.d.-uddannede fra et dansk universitet indgår i opgørelsen.

De fleste nyuddannede ph.d.er finder deres beskæftigelse inden for den offentlige sektor. I 2018 havde 68 procent beskæftigelse i den offentlige sektor, mens 32 procent var beskæftiget i den private sektor. Antallet af beskæftigede nyuddannede ph.d.er er i alt vokset med 87 procent siden 2008. Beskæftigelsen i begge sektorer er omtrent vokset lige meget.

FIGUR 3.7

NYUDDANNEDE PH.D.ERS BESKÆFTIGELSE FORDELT PÅ SEKTOR

■ Privat sektor
■ Offentlig sektor



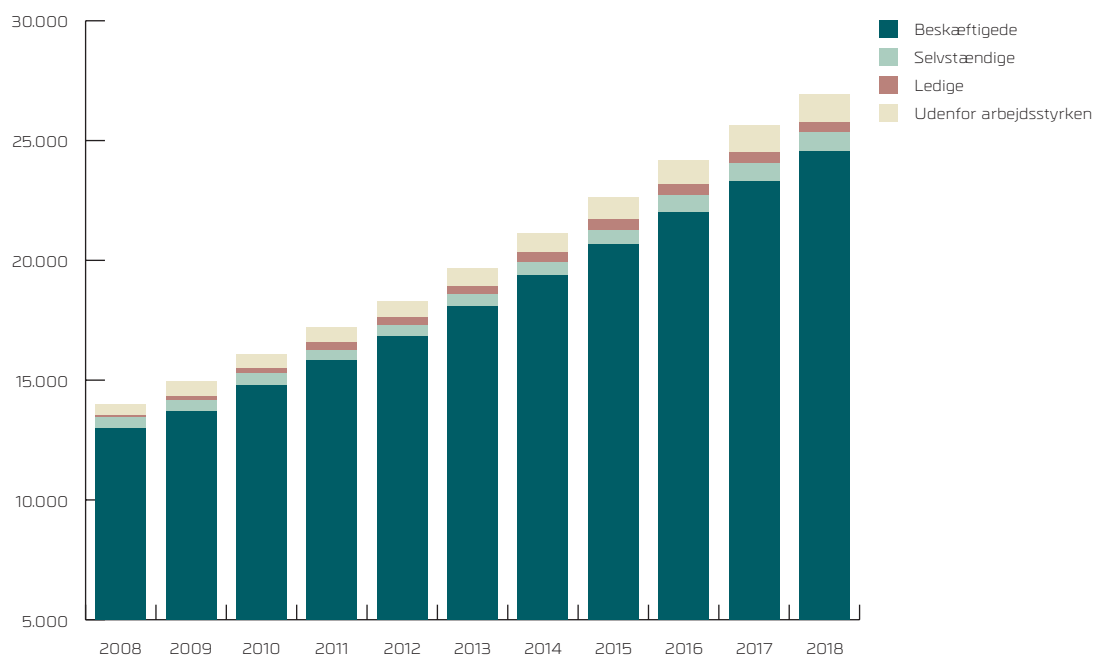
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Nyuddannede er defineret som ph.d.er fra universiteterne med en ph.d.-uddannelse, der er 1-2 år gammel. Beskæftigelsen fordelt på sektor er opgjort efter arbejdsstedets sektor hvert år ultimo november. De angivne år er året, hvor beskæftigelsen er målt. Kun ph.d.-uddannede fra et dansk universitet indgår i opgørelsen.

Ph.d.er fra de danske universiteter er i høj grad i beskæftigelse. I 2018 var 91 procent af de ph.d.-uddannede i beskæftigelse, 3 procent var selvstændige, 2 procent ledige, og 4 procent var uden for arbejdsstyrken.

PH.D.ERS TILKNYTNING TIL ARBEJDSMARKEDET, 20-64 ÅRIGE

FIGUR 3.8



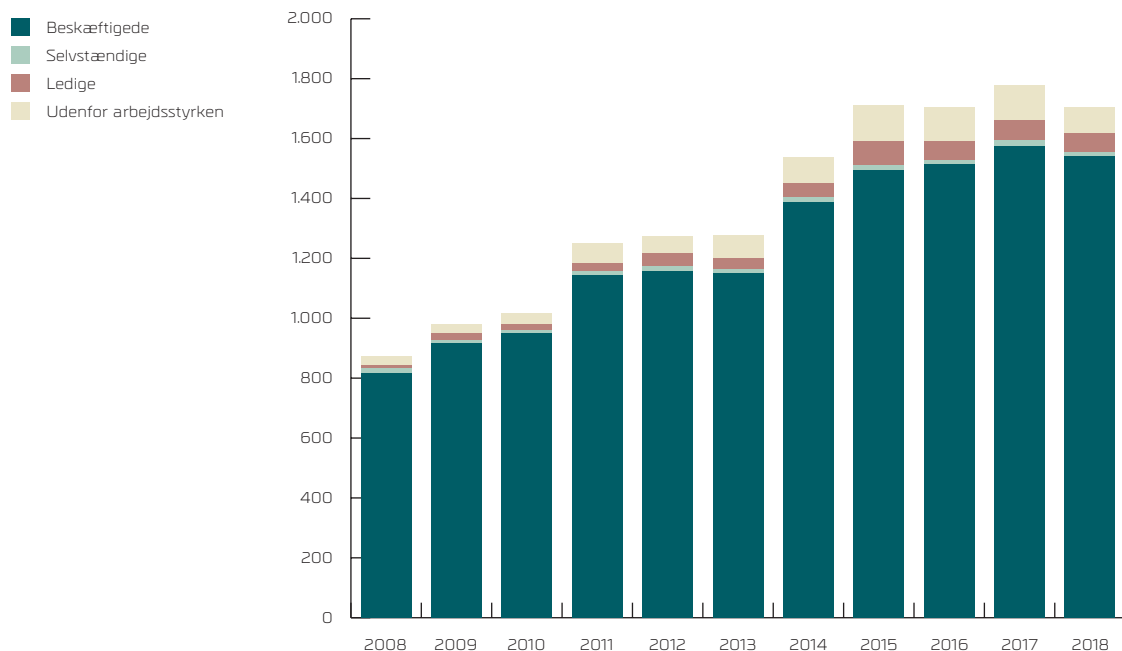
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Den socioøkonomiske status er opgjort hvert år ultimo november. Kun ph.d.-uddannede fra et dansk universitet indgår i opgørelsen.

Hovedparten af de nyuddannede ph.d.er er i beskæftigelse. I 2018 var 90 procent beskæftiget, 1 procent var selvstændige, 4 procent var ledige, og 5 procent var ikke en del af arbejdsstyrken.

FIGUR 3.9

NYUDDANNEDE PH.D.ERS TILKNYTNING TIL ARBEJDSMARKEDET



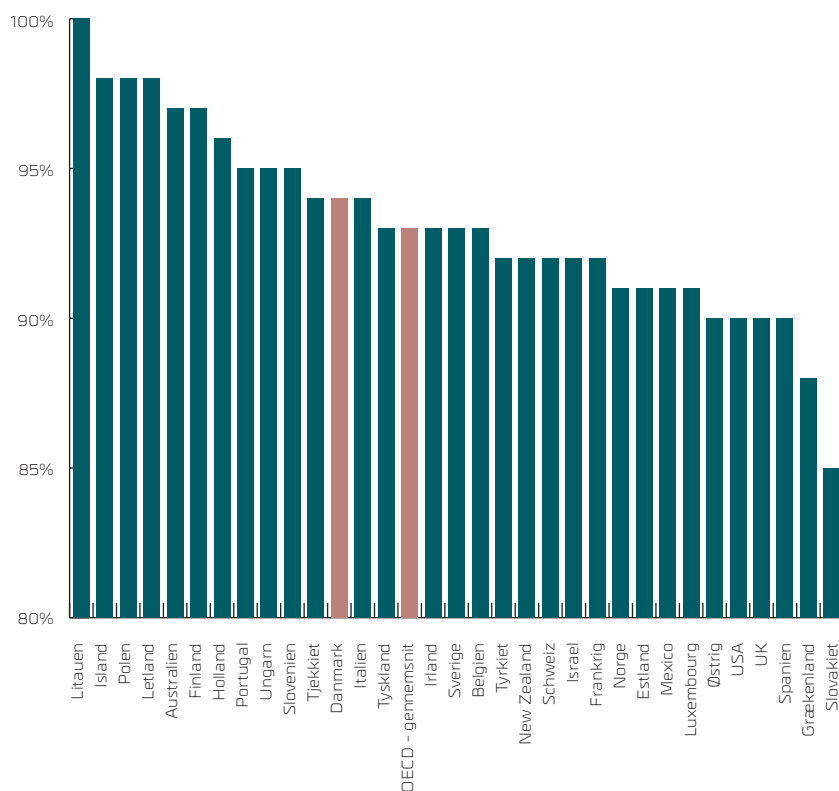
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Nyuddannede er defineret som ph.d.er fra universiteterne med en ph.d.-uddannelse, der er 1-2 år gammel. Den socioøkonomiske status er opgjort hvert år ultimo november. Kun ph.d.-uddannede fra et dansk universitet indgår i opgørelsen.

Ph.d.er har generelt høje beskæftigelsesfrekvenser i de fleste lande. Med en beskæftigelsesgrad på 94 procent ligger danske ph.d.-uddannede en anelse over gennemsnittet for OECD-landene.

BESKÆFTIGELSESFREKVENNS FOR 25-64-ÅRIGE PH.D.-UDDANNEDE, 2019

FIGUR 3.10



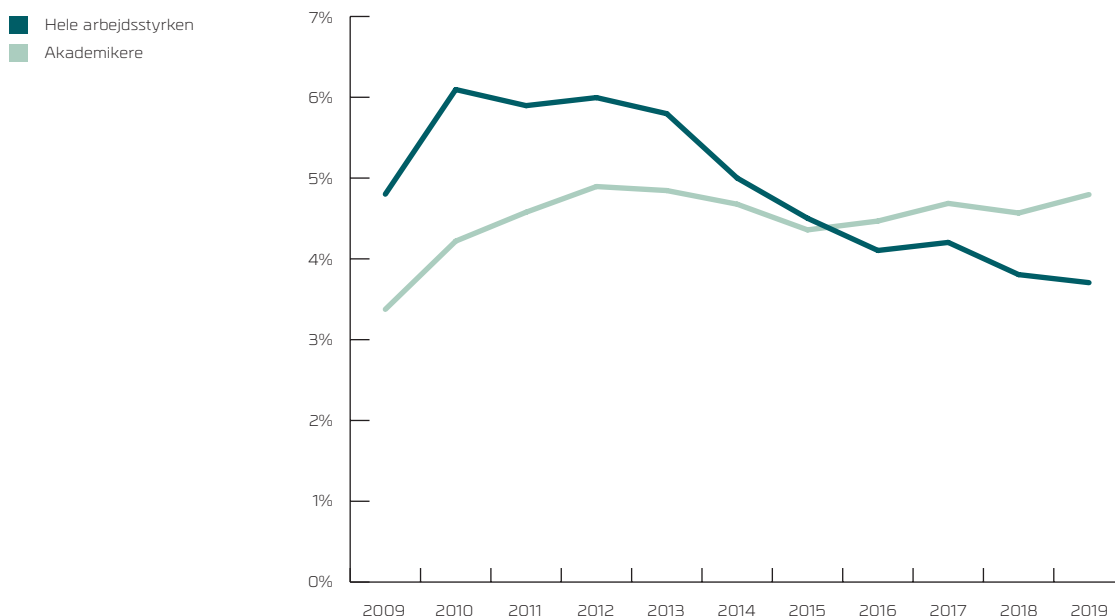
Kilde: OECD, Education at a Glance 2020

Anmærkning: Beskæftigede kandidater inkluderer ph.d.er, som arbejder mindst én time om ugen på opgørelsestidspunktet eller havde et job, men var midlertidigt fraværende på grund af sygdom, barsel eller ferie. På grund af forskellige definitioner er tallene ikke direkte sammenlignelige med 3.3 og 3.4.

I tiden efter finanskrisen lå ledigheden for akademikere ca. to procent lavere end for resten af arbejdsstyrken. Ledigheden for akademikere har ligget nogenlunde konstant siden 2012 på under 5 procent. Ledigheden for hele arbejdsstyrken har været faldende gennem de senere år og svarede i 2019 til 3,7 procents fuldtidsledighed.

FIGUR 3.11

UDVIKLINGEN I FULDIDSLEDIGHEDEN PÅ ARBEJDSMARKEDET, OPGJORT I PROCENT



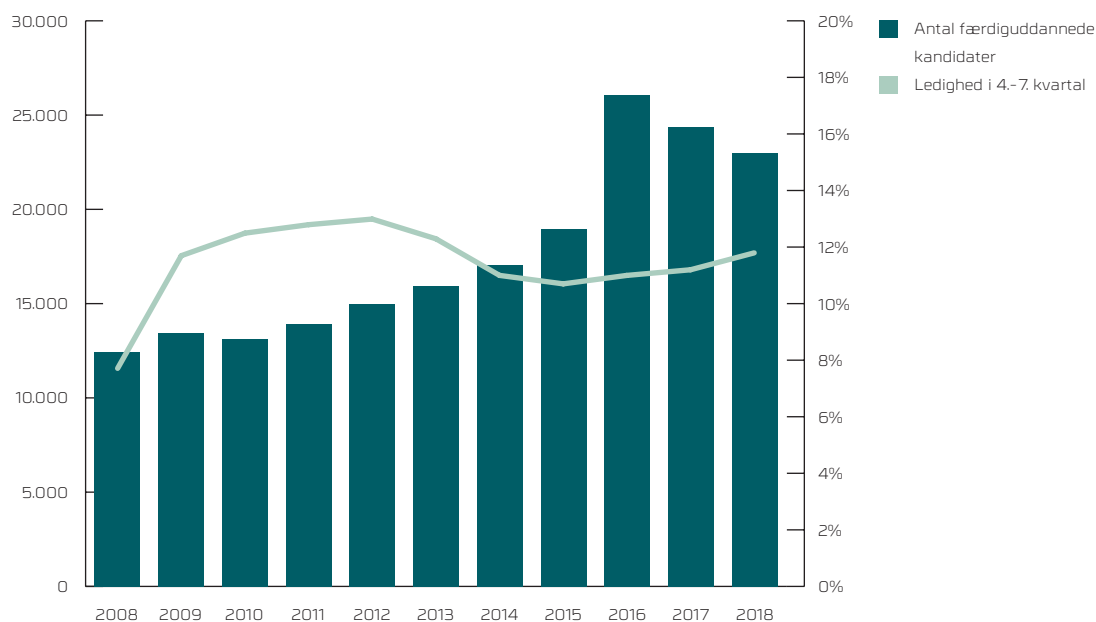
Kilde: Danmarks Statistik: Statistikbanken (tabel: AUL08)

Anmærkning: Begrebet fuldtidsledige/fuldtidsvolumen af ledighed beregnes ved at omregne samtlige ledighedsberørtes ledighed til den tilsvarende fuldtidsvolumen (altså hvor mange fuldtidsledige de ledighedsberørtes ledighed svarer til). Konkret gøres dette ved hjælp af dagsreduktion (dage med ledighed divideret med antal dage i perioden) samt dels ved hjælp af en yderligere timerreduktion (timer med ledighed pr. dag divideret med 7,4 timer).

ledigheden for nyuddannede toppede i 2012, hvor ledighedsgraden for nyuddannede kandidater i 4.-7. kvartal efter dimission var 13 procent. Siden er ledigheden faldet svagt, og ledigheden i den efterfølgende periode lå stabilt mellem 11 og 12 procent, selvom antallet af færdiguddannede kandidater pr. år er vokset kraftigt i de senere år.

UDVIKLINGEN I LEDIGHEDSGRADEN I 4.-7. KVARTAL EFTER AFSLUTTET KANDIDAT-
UDDANNELSE SAMT ANTALLET AF FÆRDIGUDDANNEDE KANDIDATER HVERT ÅR

FIGUR 3.12



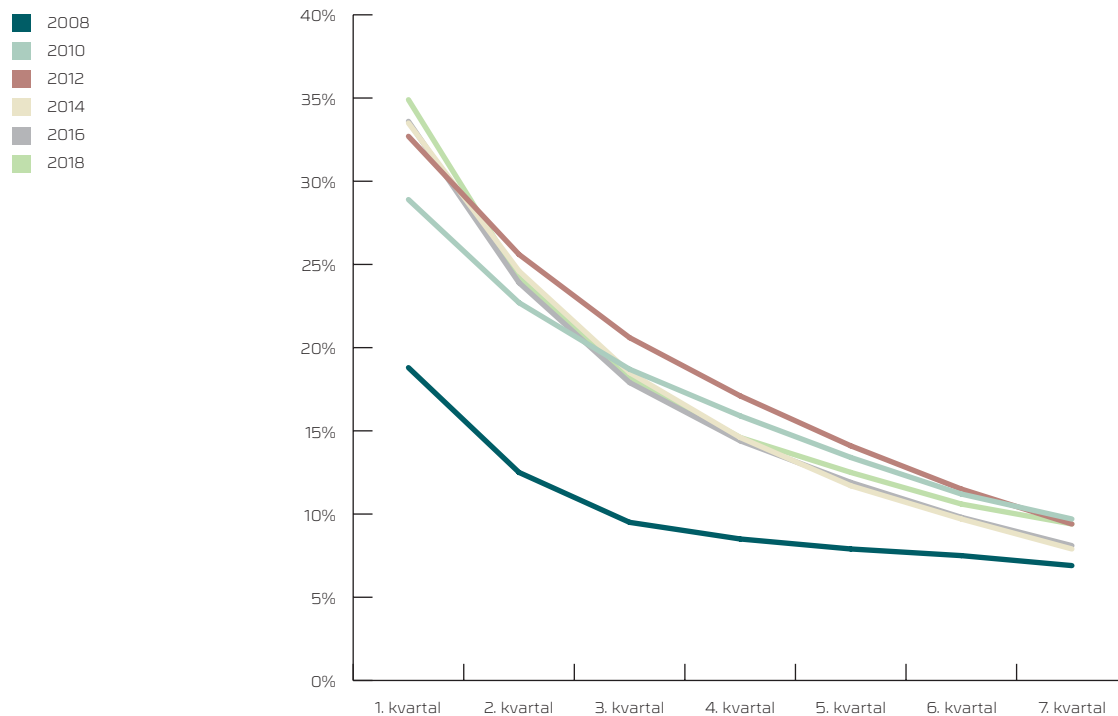
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Ledigheden er målt som andelen af dage med ledighed ud af det totale antal arbejdsdage i perioden 4.-7. kvartal efter dimission. For eksempel tæller to personer, der hver især har været ledige i halvdelen af perioden, med som én fuldtidsledig. Årene angiver året, hvor uddannelsen er afsluttet.

Mange nyuddannede kandidater er ledige i den første tid efter at have afsluttet en kandidatuddannelse. Ledighedsgraden falder dog hurtigt gennem de følgende kvartaler. For eksempel var ledighedsgraden i første kvartal for årgang 2018 på 35 procent, men i 7. kvartal var ledighedsgraden faldet til 9 procent.

FIGUR 3.13

UDVIKLINGEN I LEDIGHEDSGRADEN Gennem de første syv kvartaler efter dimission for udvalgte kandidatårgange



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Ledigheden er målt som andelen af dage med ledighed ud af det totale antal arbejdsdage i hvert kvartal efter dimission. For eksempel tæller to personer, der hver især har været ledige i halvdelen af perioden, med som én fuldtidsledig. Årene angiver året, hvor uddannelsen er afsluttet.

Traditionelt har det været populært at afslutte sin kandidatuddannelse op til sommerferien i juni måned, men i de senere år er der sket en stor stigning i antallet af færdiguddannede i juni måned. Førhen var det normalt, at omkring 20 procent af en kandidatårgang afsluttede deres uddannelse i juni. Denne andel er vokset markant i de senere år, og andelen, der færdiggør deres uddannelse i juni, udgør nu næsten halvdelen af hver kandidatårgang. I 2020 afsluttede 10.452 kandidater deres uddannelse i juni, mod 11.875 i resten af året. Den store stigning i antallet af kandidater på samme tidspunkt af året kan skabe flaskehalse på arbejdsmarkedet og betyde længere ledighedsperioder for universitetsdimittender.

ANTALLET AF KANDIDATDIMITTENDER I JUNI MÅNED OG RESTEN AF ÅRET

FIGUR 3.14



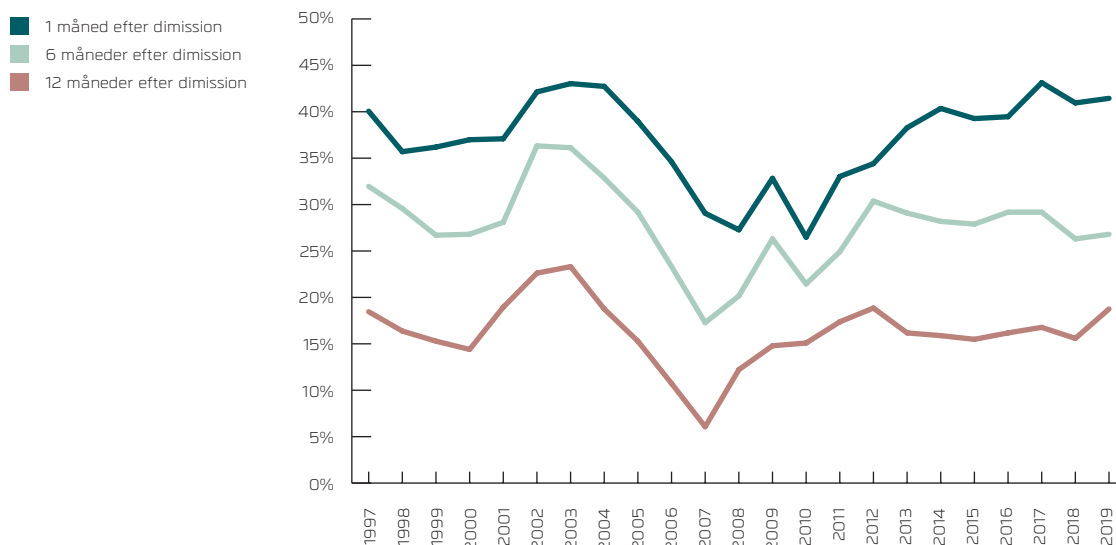
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Den stigende andel dimittender i juni måned formodes at hænge sammen med fremdriftsreformen, der har betydet, at flere læser deres uddannelse på normeret tid end tidligere. Opgørelsen er baseret på studieåret.

Ledigheden for nyuddannede er høj i de første måneder efter dimission, men falder herefter gennem de første år på arbejdsmarkedet. Ledigheden efter 12 måneder toppede i 2003, hvor over 20 procent fortsat var ledige et år efter afsluttet uddannelse. Ledigheden umiddelbart efter dimission toppede i 2017, men uden at ledigheden på længere sigt steg. Det, at flere er ledige i tiden umiddelbart efter dimission, formodes at hænge sammen med, at flere studerende dimitterer på samme tid i sommerperioden (se figur 3.14).

FIGUR 3.15

UDVIKLINGEN I LEDIGHEDEN FOR SOMMERDIMITTENDER I MÅNEDERNE EFTER DIMISSION, 1997-2019



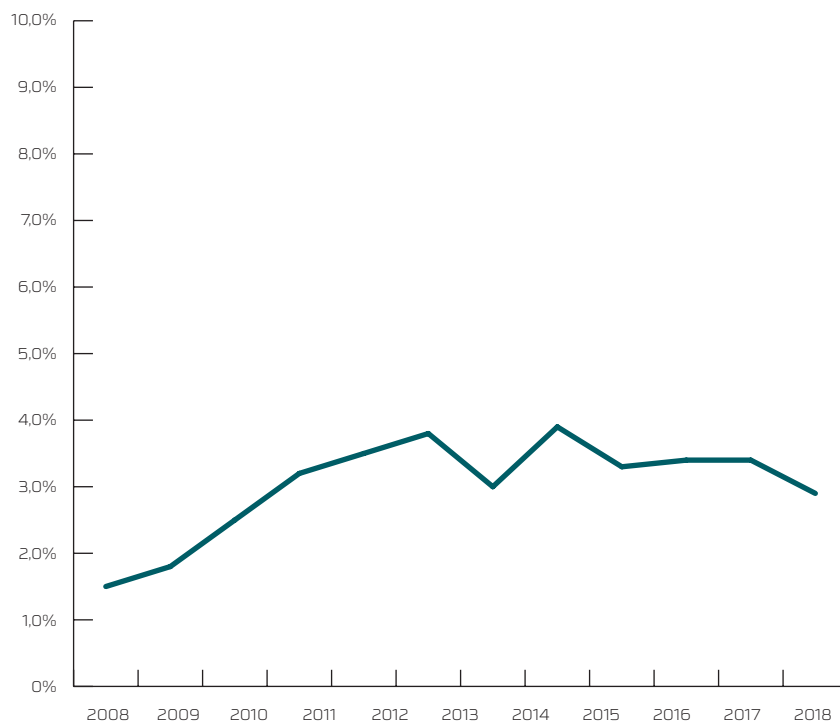
Kilde: Akademikernes (AC) ledighedsstatistik

Anmærkning: Sommerdimittender er kandidater, som har afsluttet uddannelsen i juni, juli og august. Året angiver året for sommerdimittendernes dimission. De tre måneder angiver ledigheden i hver af de pågældende måneder, f.eks. betyder januar for 2019, at ledigheden for sommerdimittenderne i januar i 2020 var på 27 procent. Ledigheden er opgjort som bruttoledigheden omregnet til fuldtidspersoner.

Ledighedsgraden for ph.d.-dimitterende har gennem de seneste år ikke været højere end 4 procent. I 2018 var ledighedsgraden for ph.d.er på knap 3 procent.

LEDIGHEDSGRADEN FOR PH.D.-DIMITTENDER I 4.-7. KVARTAL

FIGUR 3.16



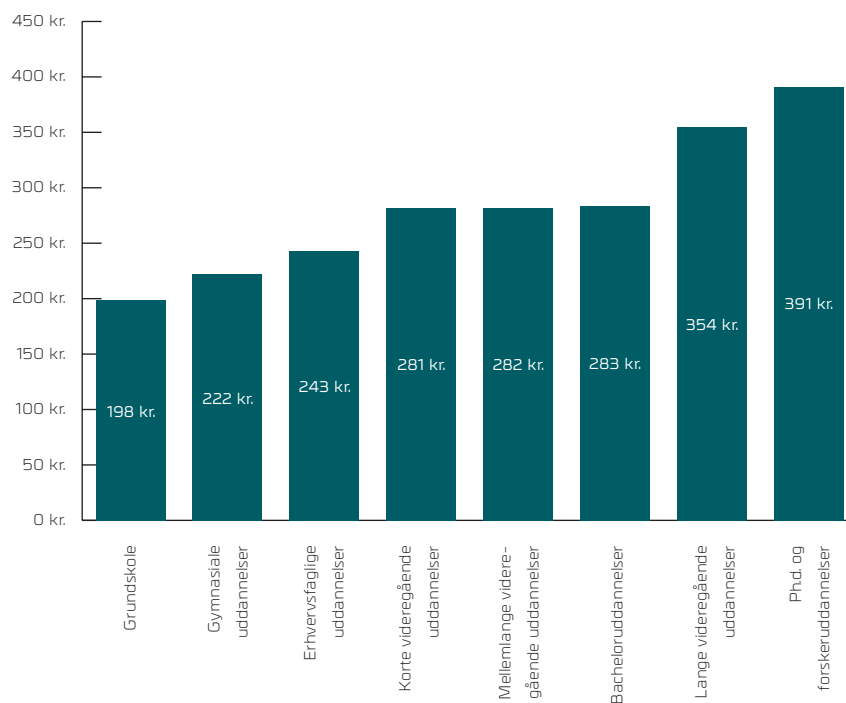
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Ledigheden er målt som andelen af dage med ledighed ud af det totale antal arbejdsdage i hvert kvartal efter dimission. For eksempel tæller to personer, der hver især har været ledige i halvdelen af perioden, med som én fuldtidsledig. Årene angiver året, hvor uddannelsen er afsluttet.

Lønnen er højest for personer med de længste uddannelser. Lønmodtagergruppen med lange videregående uddannelser og ph.d. uddannelser får de største timelønninger. F.eks. er lønnen for en ph.d.-uddannet næsten dobbelt så stor som lønnen for en lønmodtager med grundskole som højeste fuldførte uddannelse.

FIGUR 3.17

TIMELØN EFTER HØJEST FULDFØRTE UDDANNELSE



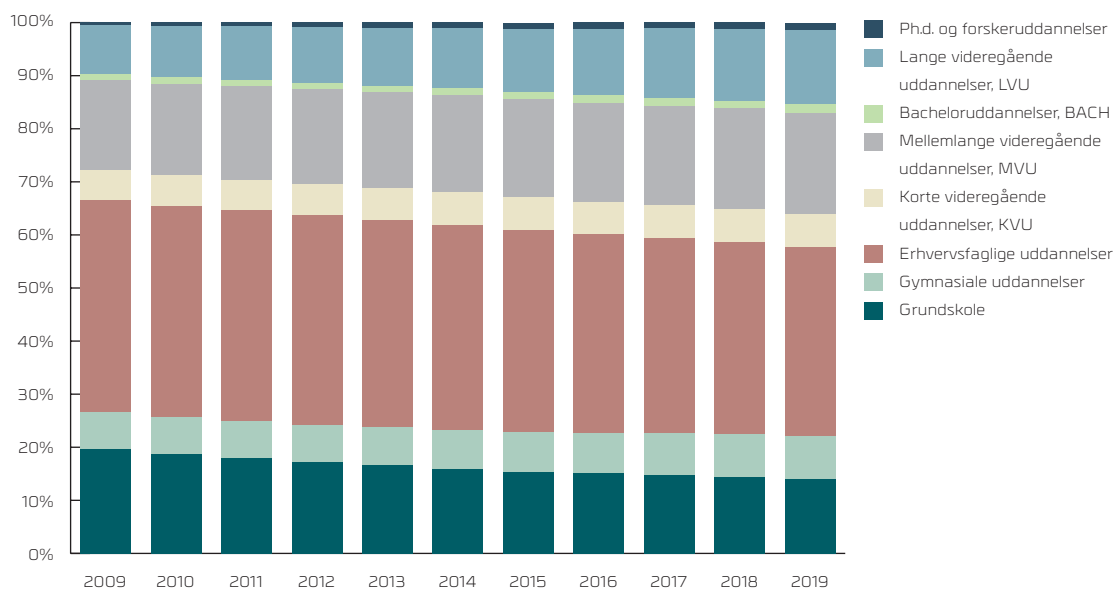
Kilde: Danmarks Statistik: Statistikbanken (tabel:Lons11)

Anmærkning: Timelønnen er opgjort som standardberegnet timefortjeneste.

En voksende del af arbejdsstyrken har en videregående uddannelse. I 2019 udgjorde andelen af personer i arbejdsstyrken med lange videregående uddannelser 14 procent. Det er en stigning fra 9,1 procent i 2009. Ligeledes er andelen af ph.d.er fordoblet fra at udgøre 0,6 procent af arbejdsstyrken til 1,3 procent af arbejdsstyrken. Andelen af personer med grundskole som højest fuldførte uddannelse er faldet fra 19,7 procent til 14 procent.

UDVIKLINGEN I ANDELEN PÅ FORSKELLIGE UDDANNELSESNIVEAUER I ARBEJDSSTYRKEN, 15-69-ÅRIGE

FIGUR 3.18



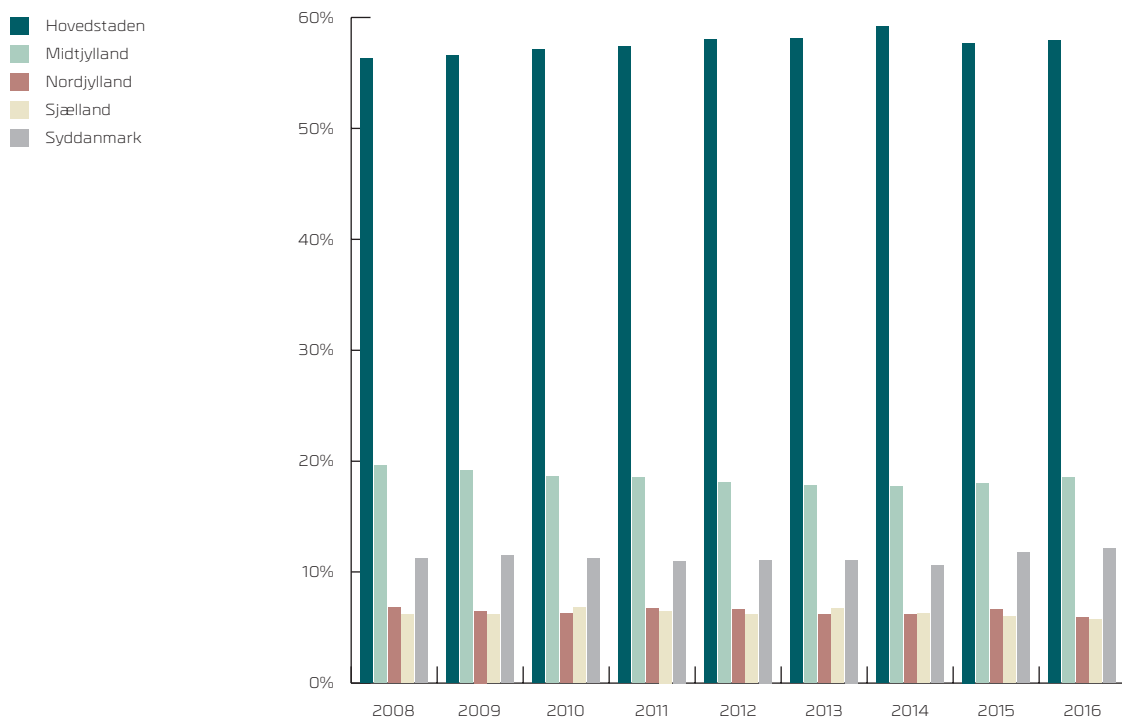
Kilde: Danmarks Statistik: Statistikbanken (tabel:HFUDD16)

Anmærkning: Medregnet er beskæftigede og arbejdsløse. Personer uden for arbejdsmarkedet er ikke talt med i opgørelsen (for eksempel pensionister og studerende). Uddannelse er opgjort som højeste fuldførte uddannelse. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Siden 2008 er der ikke sket store forskydninger i, hvor universitetskandidater finder arbejde. For kandidatårgang 2016 var 58 procent af kandidaterne beskæftiget i hovedstaden i andet år efter dimission, mens knap 18 procent havde job i Midtjylland, 12 procent i Syddanmark og 6 procent i henholdsvis Region Sjælland og Nordjylland.

FIGUR 3.19

REGION FOR ARBEJDSSTED I ANDET ÅR EFTER DIMISSION FOR UNIVERSITETSKANDIDATER



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Årstallet angiver året, hvor kandidatuddannelsen er afsluttet. Beskæftigelsesregionen er opgjort hvert år ultimo november.



STUDENTERMOBILITET OG
INTERNATIONALISERING



04

Universiteterne har et internationalt udsyn både i forskning og uddannelse. Danske studerende tager på udveksling i udlandet, ligesom udenlandske studerende kommer til Danmark for at tilegne sig ny viden. En anden gruppe udenlandske studerende tager en hel uddannelse på et dansk universitet som engelsksprogede studerende. Kapitlet omhandler primært de engelsksprogede studerende, men der findes også oplysninger om udveksling, udenlandske ph.d.er og SU.

Hovedpointer:

- Der er sket markante fald i både den udgående og indgående studentermobilitet for udvekslingsstuderende på baggrund af covid-19.
- Flere udenlandske studerende betaler for deres uddannelse i Danmark.
- Knap 35 procent af engelsksprogede kandidatdimittender er beskæftiget i Danmark i andet år efter dimission.
- Andelen af engelsksprogede studerende, der modtager SU, er faldet marginalt.
- Over en tredjedel af alle personer med en ph.d.-uddannelse i Danmark er indvandrere.
- Antallet af engelsksprogede dimittender har stabiliseret sig efter en årrække med stigninger.

Temaer i kapitlet:

- Udvekslingsstuderende
- Engelsksprogede studerende på hele uddannelser
- Engelsksprogede dimittender
- EU-borgere og SU
- Internationale ph.d.



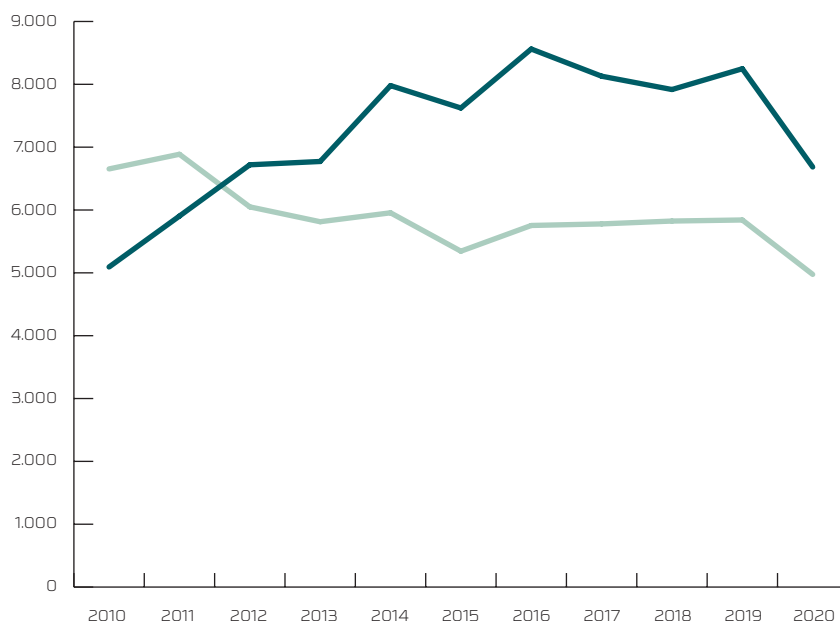
UDVEKSLINGSSTUDERENDE

Universiteterne har oplevet et fald i både den udgående og indgående studentermobilitet i år 2020. Dette formodes at hænge sammen med covid-19. 1.578 færre studerende rejste ud i 2020 i forhold til 2019, svarende til et fald på 19 procent. Ligeledes faldt antallet af udenlandske udvekslingsstuderende på danske universiteter med 891, svarende til et fald på 15 procent.

FIGUR 4.1

ANTAL INDGÅENDE OG UDGÅENDE STUDERENDE

■ Antal udgående studerende
■ Antal indgående studerende



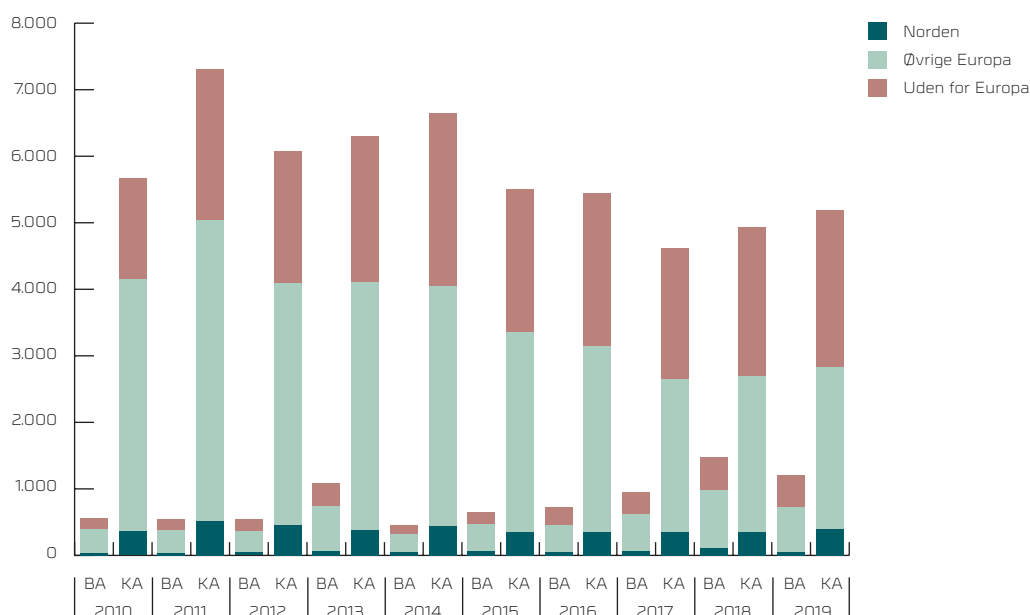
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel H: Internationalisering, sektorniveau 2007-2020

Anmærkning: Antallet af udgående studerende er opgjort som antallet af studerende, der har gennemført et praktik-, udvekslings- eller selvarrangeret studieophold i perioden fra den 1. september året før til den 31. august i det pågældende år. Indgående studerende er opgjort som antallet af studerende fra et udenlandsk universitet, der er indskrevet på et dansk universitet som udvekslingsstuderende i perioden fra den 1. september i året før til 31. august i det pågældende år. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

De fleste udvekslingsstuderende på de danske universiteter er på en kandidatuddannelse. Siden antallet af udvekslingsstuderende toppede i 2011 med 7.851, faldt antallet frem mod 2017 til 5.557, hvorefter det igen er steget til 6.402 udvekslingsstuderende i 2019. I 2019 havde 7 procent af de udvekslingsstuderende deres oprindelse i Norden, 48 procent var fra det øvrige Europa, og 44 procent kom fra lande uden for Europa.

UDVEKSLINGSSTUDERENDE I DANMARK EFTER OPRINDELSESOMRÅDE OG UDDANNELSESNIVEAU, 2010-2019

FIGUR 4.2



Kilde: Danmarks Statistik: Statistikbanken (tabel: UDVSTD02)

Anmærkning: Bagvedliggende tal findes i appendiks.

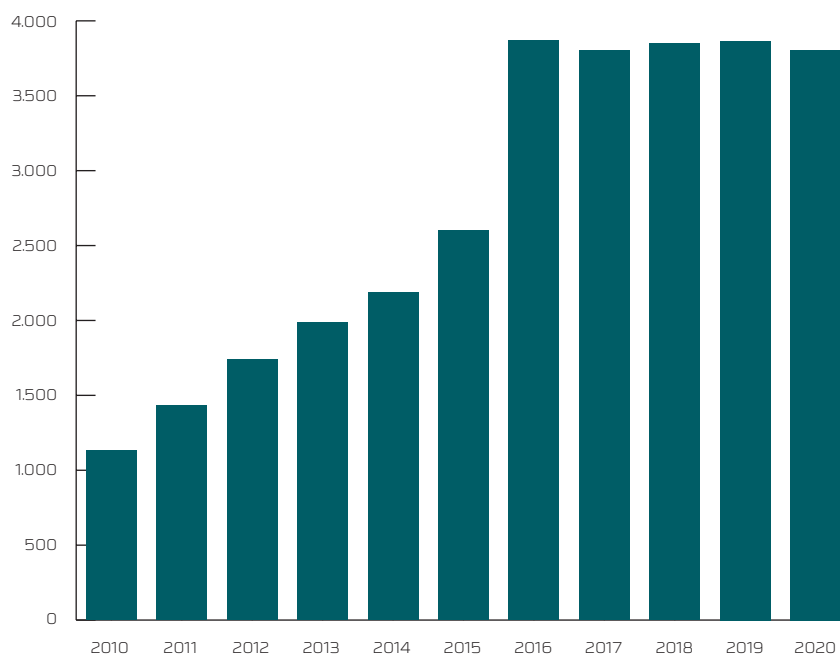


ENGELSKSPROGEDE STUDERENDE PÅ HELE UDDANNELSER

Antallet af engelsksprogede dimittender har været stigende indtil 2016, hvorefter antallet har stabiliseret sig på ca. 3.800 engelsksprogede dimittender om året. Covid-19 i foråret 2020 lader ikke til at have haft indvirkning på antallet af engelsksprogede dimittender i 2020.

FIGUR 4.3

ANTAL ENGELSKSPROGEDE DIMITTENDER PR. ÅRGANG FRA HELE KANDIDATUDDANNELSER



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

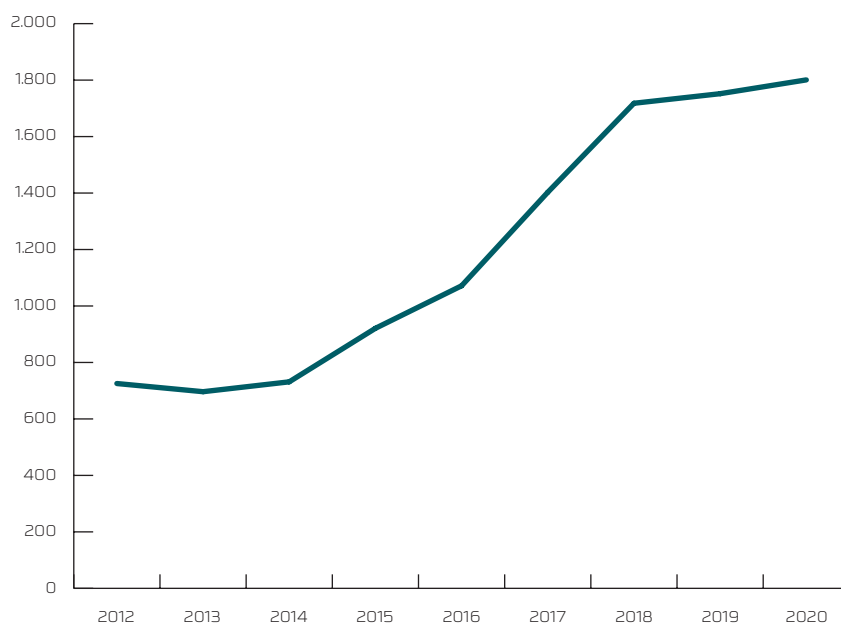
Anmærkning: Engelsksprogede dimittender er udenlandske studerende, som har gennemført en kandidatuddannelse ved et dansk universitet. Engelsksprogede dimittender har ikke et statsborgerskab fra et nordisk land, og den adgangsgivende eksamen må ikke være taget i Danmark. Yderligere har engelsksprogede dimittender ikke gået i grundskole i Danmark.



Antallet af selvbetalere på hele uddannelser på de danske universiteter har været stigende siden 2020. Det formodes, at covid-19 har langt en dæmper på internationaliseringen, og derfor har epidemien muligvis haft indflydelse på antallet af selvbetalere i 2020, selvom antallet ikke er faldet ift. 2019. Antallet af selvbetalere var i 2020 1.802 studerende, mod 724 i 2012, svarende til en stigning på 149 procent siden 2012.

ANTALLET AF UDENLANDSKE STUDERENDE PÅ HELE UDDANNELSER, SOM SELV BETALER FOR DERES UNIVERSITETSUDDANNELSE I DANMARK

FIGUR 4.4



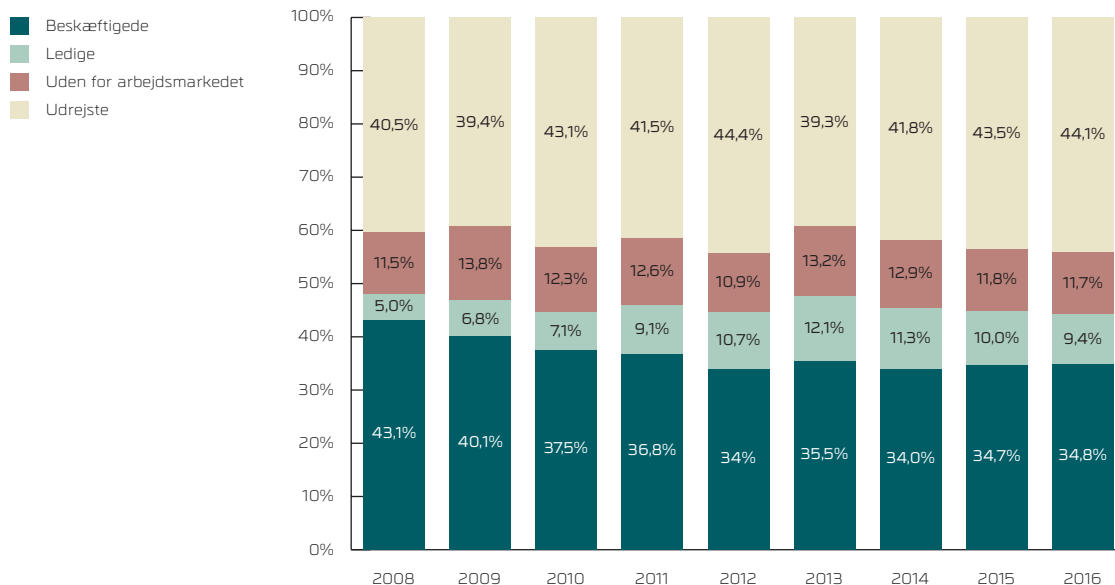
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel H: Internationalisering, sektorniveau 2007-2020

Anmærkning: Udenlandske selvbetalere er udenlandske studerende fra lande uden for EU/EØS, der er indskrevet på en ordinær heltidsuddannelse og selv betaler for deres uddannelse på et dansk universitet. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

For de engelsksprogede dimittender, der dimitterede fra en kandidatuddannelse i 2016, var beskæftigelsesgraden på 34,8 i andet år efter dimission. Udrejsetilbøjeligheden var 44,1 procent, mens de 11,7 procent af tiden var uden for arbejdsmarkedet, og ledighedsgraden var 9,4 procent.

FIGUR 4.5

BESKÆFTIGELSESTATUS FOR ENGELSKSPROGEDE DIMITTENDER I ANDET ÅR EFTER DIMISSION



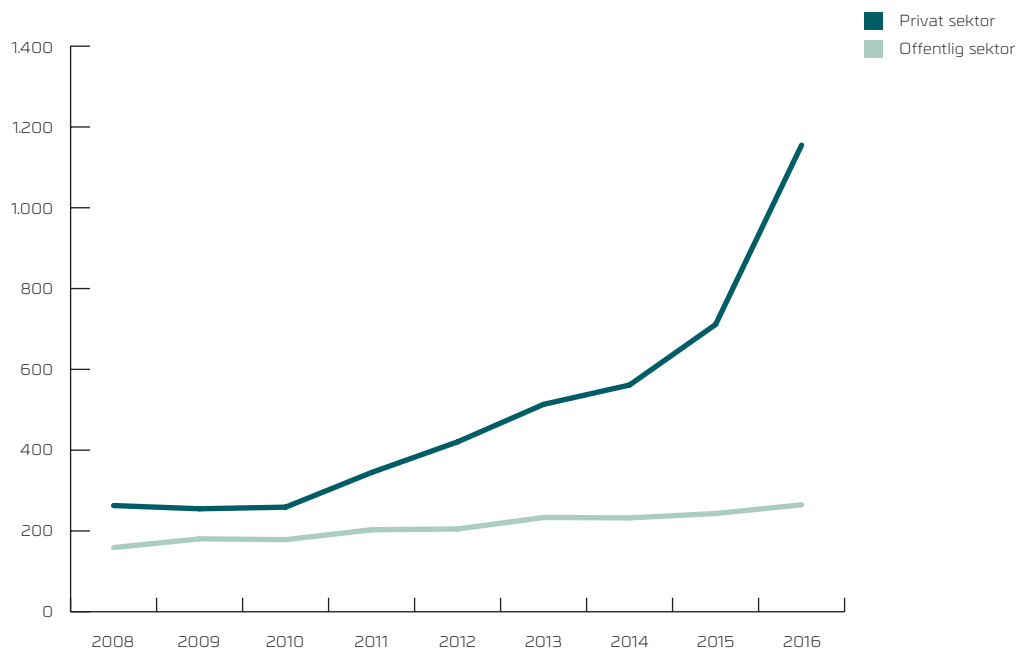
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Årstallet angiver året, hvor uddannelsen er afsluttet. Herefter er beskæftigelsesstatus målt efter andelen af dage i hver status i løbet af andet år efter dimission. Engelsksprogede dimittender er udenlandske studerende, som har gennemført en kandidatuddannelse ved et dansk universitet. Engelsksprogede dimittender har ikke et statsborgerskab fra et nordisk land, og den adgangsgivende eksamen må ikke være taget i Danmark. Yderligere har engelsksprogede dimittender ikke gået i grundskole i Danmark.

Længt de fleste engelsksprogede dimittender på det danske arbejdsmarked finder deres beskæftigelse inden for den private sektor. For årgang 2016 var 1.148 kandidater beskæftiget i det private mod 266 i den offentlige sektor. Efterhånden, som antallet af engelsksprogede dimittender er vokset (se figur 4.4), er den private beskæftigelse vokset med, mens den offentlige beskæftigelse ligger stille på trods af flere kandidater.

ENGELSKSPROGEDE DIMITTENDERS BESKÆFTIGELSE PR. ÅRGANG 23 MÅNEDER EFTER DIMISSION FORDELT PÅ SEKTOR

FIGUR 4.6



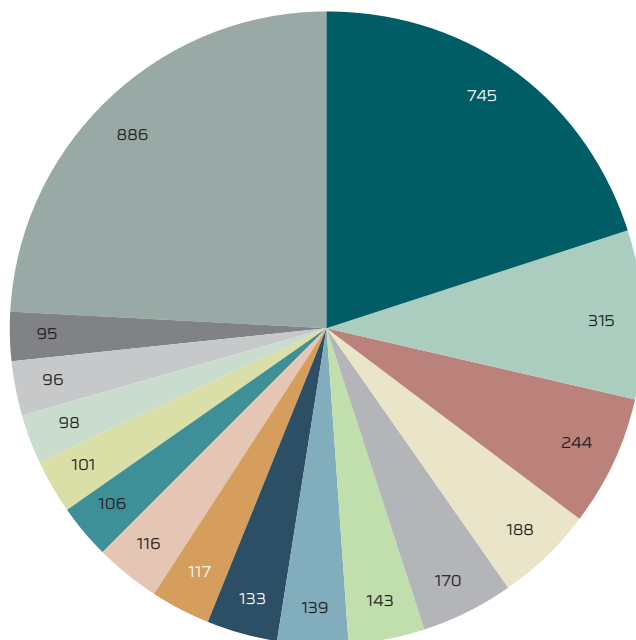
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Årstallet angiver året, hvor uddannelsen er afsluttet. Oplysninger om sektor findes kun for de beskæftigede kandidatdimittender. Engelsksprogede dimittender er udenlandske studerende, som har gennemført en kandidatuddannelse ved et dansk universitet. Engelsksprogede dimittender har ikke et statsborgerskab fra et nordisk land, og den adgangsgivende eksamen må ikke være taget i Danmark. Yderligere har engelsksprogede dimittender ikke gået i grundskole i Danmark.

Tyske statsborgere er klart den største nationalitet blandt de engelsksprogede dimittender med 745 dimittender i 2020, efterfulgt af Italien og Spanien. De tyske dimittender udgør alene 20 procent af det samlede antal engelsksprogede dimittender i 2020.

FIGUR 4.7

STATSBORGBERSKAB FOR ENGELSKSPROGEDE DIMITTENDER, ÅRGANG 2020



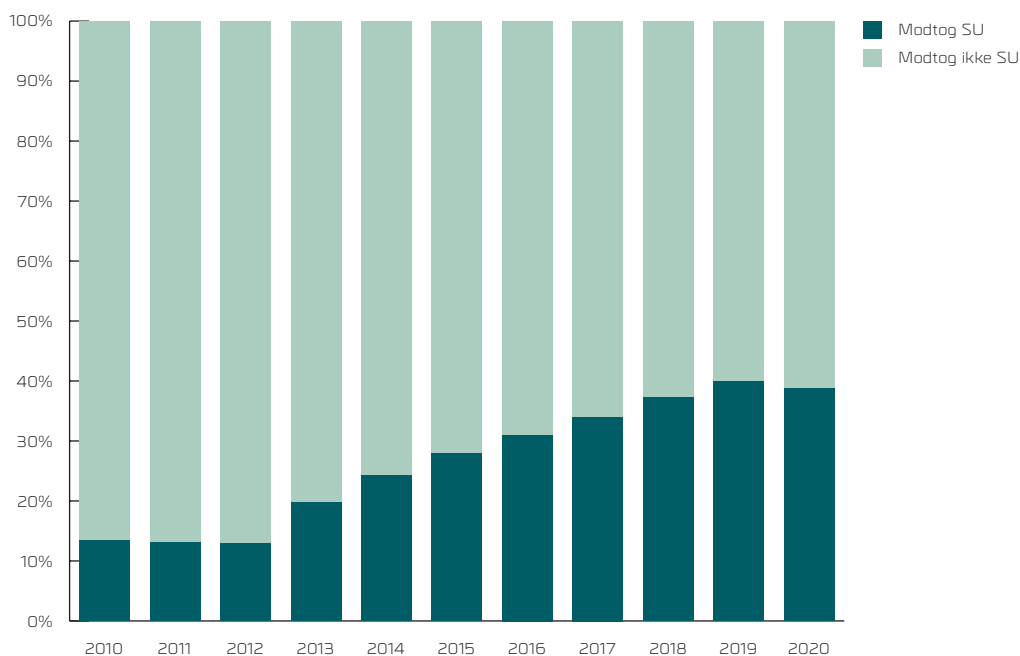
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: I 2020 var der i alt 3.692 engelsksprogede dimittender med et oplyst statsborgerskab. Engelsksprogede dimittender er udenlandske studerende, som har gennemført en kandidatuddannelse ved et dansk universitet. Engelsksprogede dimittender har ikke et statsborgerskab fra et nordisk land, og den adgangsgivende eksamen må ikke være taget i Danmark. Yderligere har engelsksprogede dimittender ikke gået i grundskole i Danmark.

Andelen af de engelsksprogede studerende, som modtager SU, har været stigende, særligt siden LN-dommen i 2013 betød, at EU-borgere kunne få ret til SU som vandreende arbejdstagere. I 2020 faldt andelen dog lidt i forhold til andelen i 2019. I 2020 modtog 38,7 procent af de engelsksprogede studerende SU, mod en andel af SU-modtagere på 39,9 procent i 2019.

ANDELEN AF UNIVERSITETERNES ENGELSKSPROGEDE BESTAND, SOM ER SU-MODTAGERE

FIGUR 4.8



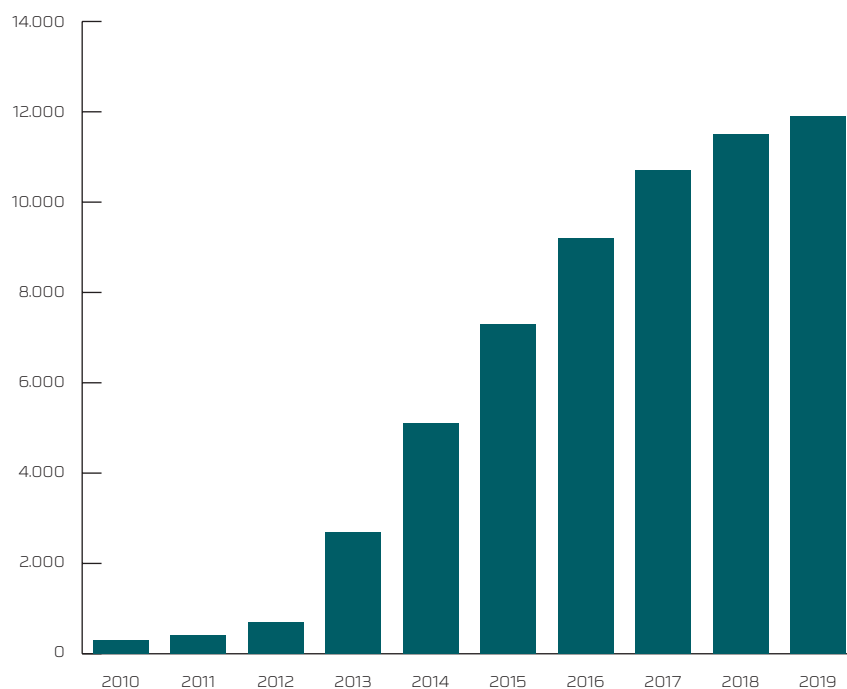
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Engelsksprogede dimittender er udenlandske studerende, som har gennemført en kandidatuddannelse ved et dansk universitet. Engelsksprogede dimittender har ikke et statsborgerskab fra et nordisk land, og den adgangsgivende eksamen må ikke være taget i Danmark. Yderligere har engelsksprogede dimittender ikke gået i grundskole i Danmark.

2013 fik EU-borgere lettere ved at blive ligestillet som vandrende arbejdstagere og dermed opnå ret til SU, mens de studerer i Danmark. I 2010 var der ca. 300 personer, der modtog SU som vandrende arbejdstagere. I 2019 var antallet steget til 13.900 på tværs af alle uddannelser.

FIGUR 4.9

ANTAL EU-BORGERE, DER ER BLEVET LIGESTILLET SOM VANDRENDE ARBEJDS- TAGERE OG DERMED FIK RET TIL AT MODTAGE SU



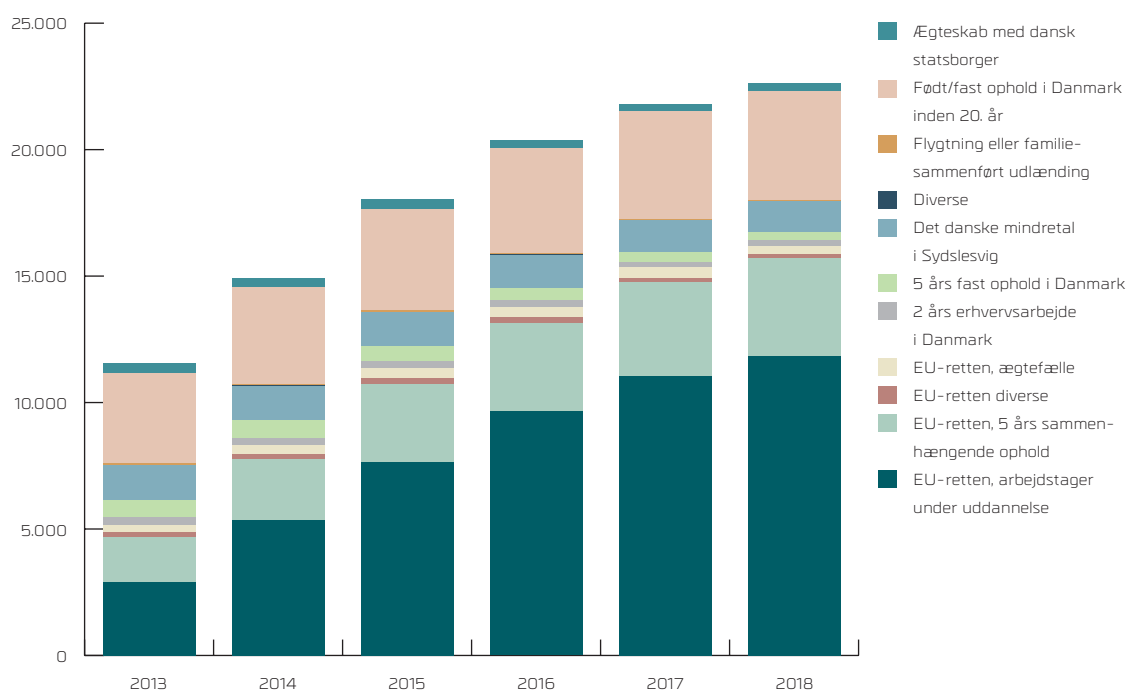
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet

Anmærkning: Figuren inkluderer alle SU-modtagere og ikke kun personer, der modtager SU til en universitetsuddannelse.

Udenlandske statsborgere kan få ret til at modtage SU på en række forskellige måder, der bundet i både danske regler og EU-retten. F.eks. er det meget almindeligt, at en udenlandsk statsborger modtager SU på baggrund af fast ophold i Danmark, eller at man tilhører det danske mindretal i Sydslesvig. Stigningen i det samlede antal SU-modtagere kan dog primært tilskrives den markante stigning i antallet af SU-modtagere, der er ligestillet efter EU-reglerne om vandrende arbejdstagere.

ANTAL EU BORGERE, DER MODTOG SU, FORDELT PÅ LIGESTILLINGSÅRSAG

FIGUR 4.10



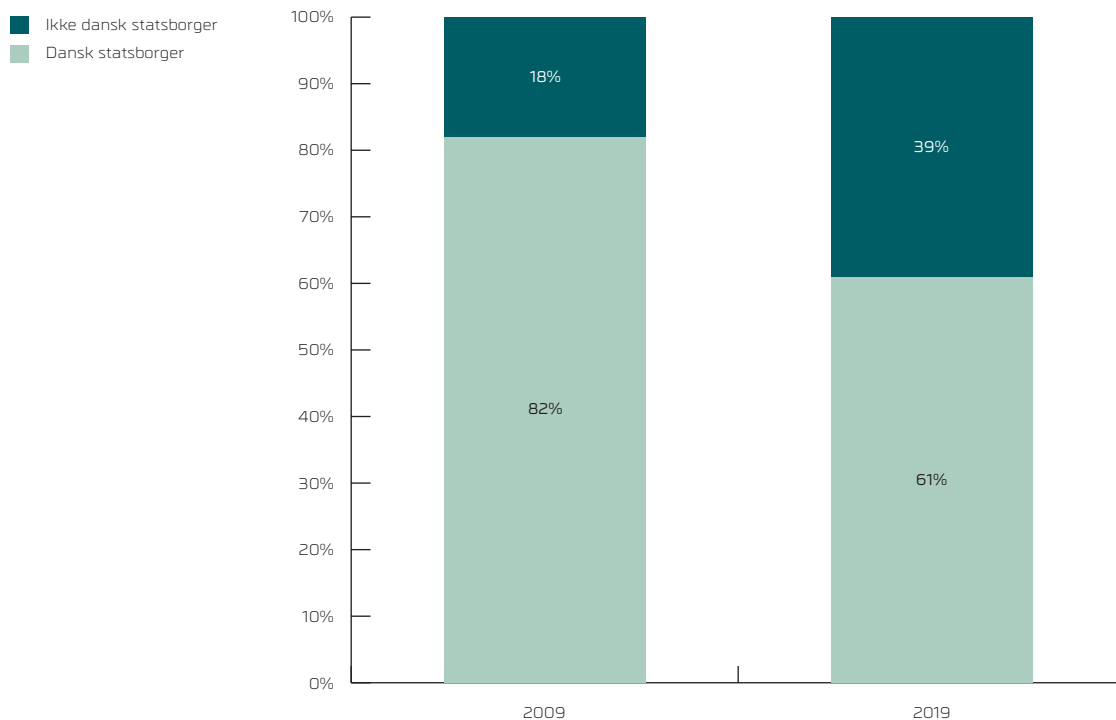
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet

Anmærkning: Figuren inkluderer alle SU-modtagere og ikke kun personer, der modtager SU til en universitetsuddannelse.

Danske universiteter er attraktive for udenlandske forskertalenter. I 2019 er andelen af udlændinge blandt færdiguddannede ph.d'er steget til 39 procent, mod 18 procent i 2009.

FIGUR 4.11

ANDELEN AF PH.D.-DIMITTENDER MED HENHOLDSVIS DANSK OG IKKE DANSK
STATSBORGERSKAB 2009 OG 2019



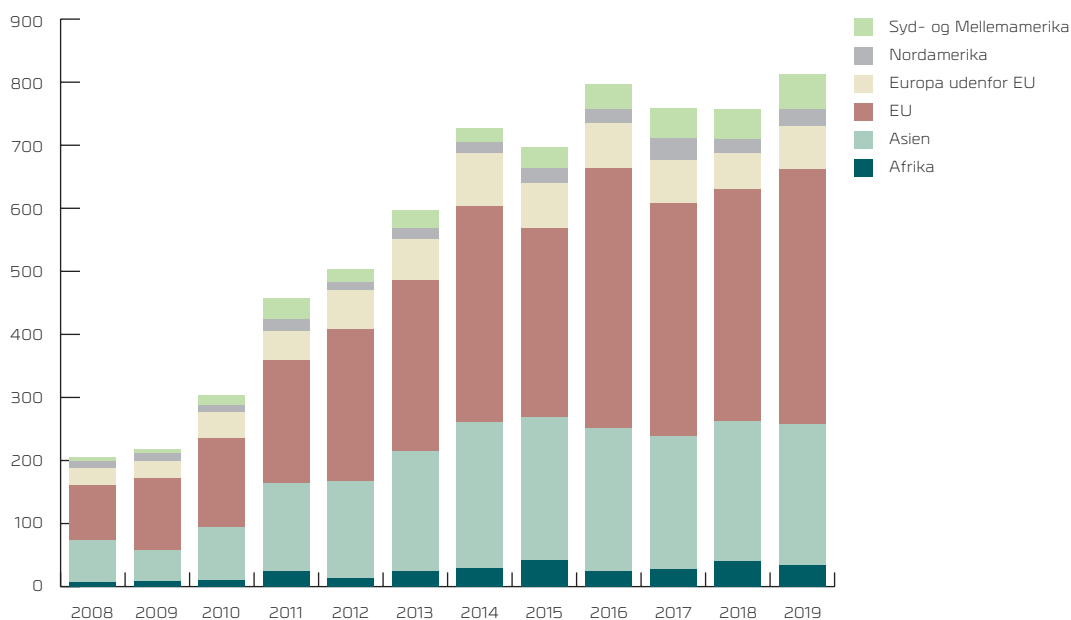
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: I 2009 var der i alt 1.230 ph.d.-dimitter, mod 2.059 i 2019. Tallene bygger på data fra Danmarks Statistik, og der kan være afvigelser ift. data i Danske Universiteters Statistiske Beredskab.

De fleste udenlandske ph.d.-dimittender har deres oprindelse i EU-lande og Asien. I 2019 udgjorde dimittender fra EU-lande halvdelen af de udenlandske ph.d.-dimittender, mens asiatiske lande udgjorde 28 procent.

OPRINDELSE FOR UDENLANDSKE PH.D.-DIMITTENDER MED EN PH.D. FRA ET DANSK UNIVERSITET

FIGUR 4.12



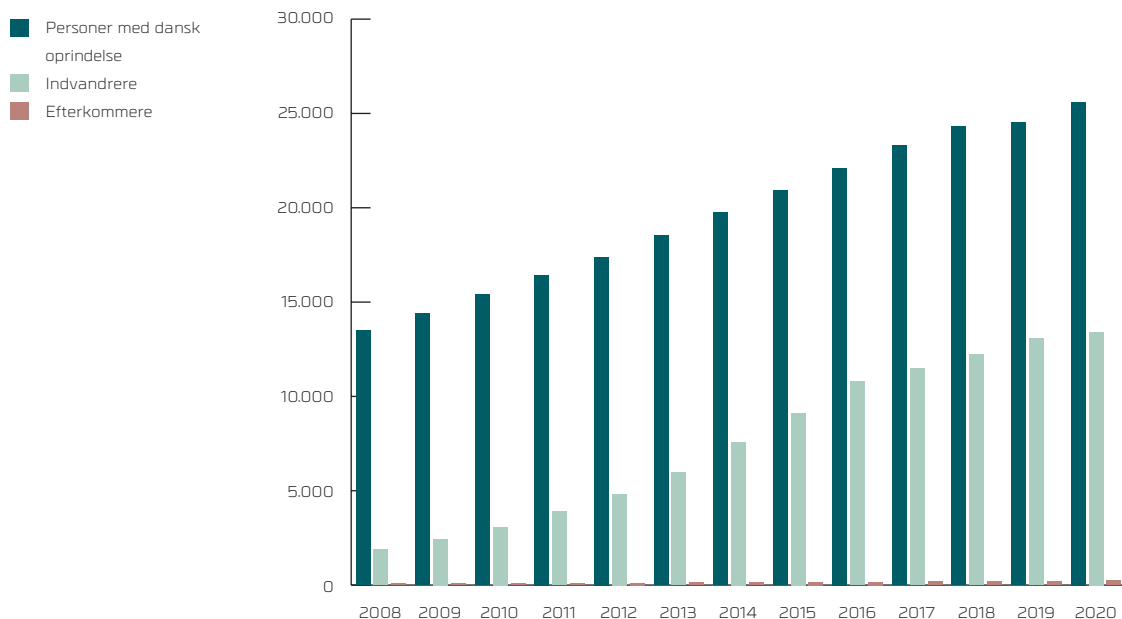
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Anmærkning: Tallene bygger på data fra Danmarks Statistik, og der kan være afvigelser ift. data i Danske Universiteters Statistiske Beredskab.

Ph.d.-uddannede indvandrere udgør ca. en tredjedel af ph.d.-uddannede i Danmark. Siden 2008 er antallet af indvandrere med en ph.d. som højeste fuldførte uddannelse steget markant fra 1.879 personer til 13.416 personer i 2020. I samme periode er antallet af ph.d'er med dansk oprindelse steget fra 13.515 personer til 25.603 personer. I 2020 var der 237 efterkommere med en ph.d.

FIGUR 4.13

ANTAL PH.D.-UDDANNEDE I DEN DANSKE BEFOLKNING 15-69-ÅRIGE FORDELT PÅ OPRINDELSE



Kilde: Danmarks Statistik: Statistiskbanken (tabel: HFUDD11)

Anmærkning: En indvandrer er født i udlandet, og ingen af forældrene er danske statsborgere og født i Danmark. En efterkommer er født i Danmark, og ingen af forældrene er danske statsborgere og født i Danmark. Bagvedliggende tal findes i appendiks.



ØKONOMI OG PERSONALE

05

Tilsammen svarer de 8 danske universiteter til en virksomhed i top 20 i Danmark målt på omsætning og top 5 målt på ansatte. Universiteternes samlede omsætning rundede i 2019 de 30 mia. kr. og de har 33.500 ansatte årsværk. Dermed udgør universiteternes aktiviteter en væsentlig del af samfundsøkonomien. Dette kapitel centrerer omkring universitetssektorens økonomi og væsentlige udviklinger inden for personalesammensætningen.

Hovedpointer:

- Universiteternes bevillinger pr. studerende har været faldende gennem en periode med 2-procentsbesparelser. I 2022 udløber den midlertidige forhøjelse af takst 1 til heltidsuddannelse. Det betyder uddannelsesbesparelser for ca. 300 mia. kr.
- 29 procent af universiteternes indtægter stammer fra uddannelsesfinansiering, 30 procent stammer fra basismidler til forskning, og 31 procent er eksterne midler til forskning.
- I en international sammenligning bruger Danmark færre midler pr. studerende end gennemsnittet i OECD.
- Blandt det videnskabelige personale er der flest mænd, særligt på professor-niveau, men vækstraten i antallet af kvindelige forskere er højere end den for mænd. Yderligere klarer kvinder sig bedre, når de søger opslåede forskerstillinger med kvalificerede ansøgere af begge køn.

Temaer i kapitlet:

- Universiteternes indtægter
- Universiteternes omkostninger
- Universiteternes personale
- Forskere fordelt på køn

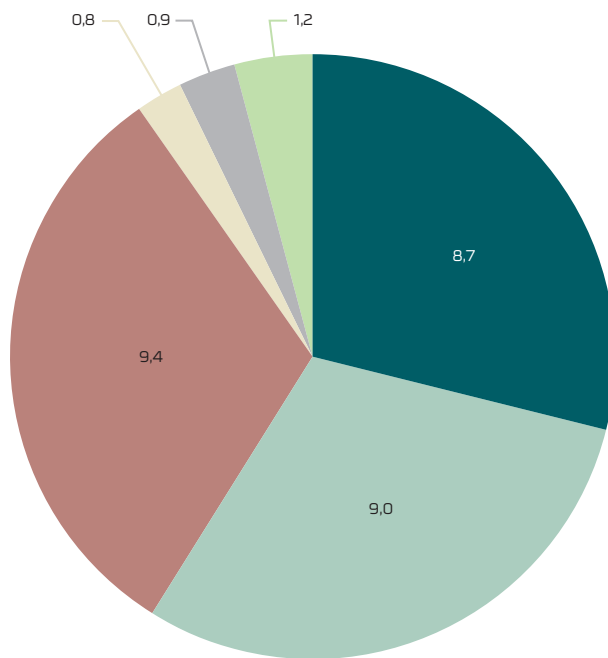
UNIVERSITETERNES INDTÆGTER

Universiteternes indtægter er opdelt i 6 overkategorier, hvoraf kategorierne uddannelse, basismidler til forskning og eksterne midler står for 90 procent af universiteternes indtægter. 29 procent af universiteternes indtægter henføres til uddannelse, 30 procent stammer fra basismidler til forskning, og 31 procent er eksterne midler. I alt havde universiteterne indtægter for 30 mia. kr. i 2019.

FIGUR 5.1

UNIVERSITETERNES INDTÆGTER 2019, MIA. KR.

- Uddannelse
- Forskning (basismidler)
- Eksterne forskningsmidler
- Forskningsbaseret myndighedsbetjening
- Øvrige tilskud
- Øvrige indtægter



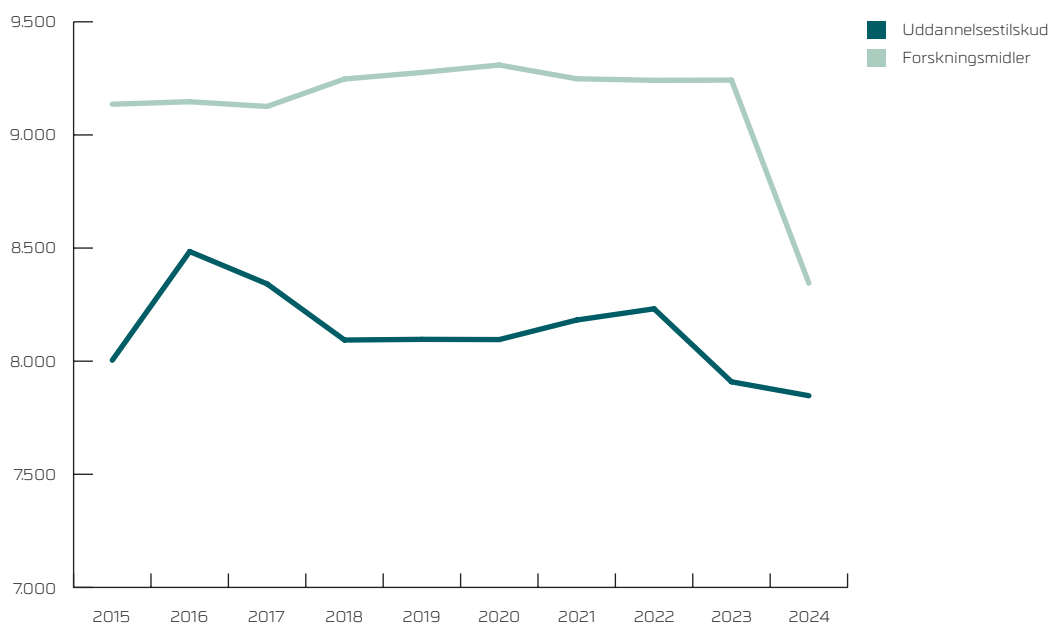
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel A: Indtægter, sektorniveau 2007-2019

Anmærkning: Universiteternes indtægter (figur 5.1) og universiteternes omkostninger (figur 5.6 og 5.7) er ikke direkte sammenlignelige, da de bygger på forskellige kilder med forskellige kategoriseringer og definitioner. F.eks. findes der udgifter til generel ledelse og administration, men hertil kan der ikke henføres nogen indtægter. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Universiteterne ser ind i en fremtid med besparelser i de kommende år. Ifølge finansloven for 2021 vil forskningsmidlerne blive reduceret med 900 mio. kr. fra 2024. Det fremgår også, at den midlertidige forhøjelse af takst 1 på 5.000 kr. pr. studenterårsværk på primært tørre fag udløber i 2023. Udløbet af takst 1 forventes at betyde besparelser på omtrent 300. mio. kr.

UDDANNELSESTILSKUD OG FORSKNINGSMIDLER TIL UNIVERSITETER PÅ FINANSLOVEN, MID. KR.

FIGUR 5.2



Kilde: Finansloven 2021

Anmærkning: Opgjort i 2021-priser. Det samlede uddannelsestilskud er afhængigt af antallet af universitetsstuderende og fordelingen på de tre taxametersatser. Takst 1 er det beløb universiteterne modtager for hvert gennemført studenterårsværk på uddannelser, der ikke kræver særlige faciliteter som laboratorier og værksteder f.eks. jura, økonomi og sprog.

Et afgørende element ved universiteternes uddannelser er, at de er forskningsbaserede. Universiteterne modtager færre basismidler til forskning pr. studerende. Det skyldes primært, at studieaktiviteten steg i perioden 2011 til 2016, mens basismidlerne til forskning er stagneret.

FIGUR 5.3

UNIVERSITETERNES BASISMIDLER TIL FORSKNING PR. STUDENTERÅRSVÆRK (STÅ)



Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel A (indtægter), sektorniveau 2007-2019 og tabel F (Studieaktivitet), sektorniveau 2007-2020

Anmærkning: Opgørelsen af studenterårsværk følger studieåret, mens opgørelsen af indtægter følger regnskabsåret.

Universiteternes bevillinger pr. studenterårsværk har gennem en periode været faldende på grund af omprioriteringsbidraget. I 2015 havde universiteterne 73.500 kr. pr. studenterårsværk. I 2024 er der budgetteret med 68.900 kr. pr. studenterårsværk. Det markante fald mellem 2022 og 2023 skyldes, at en midlertidig forhøjelse af takst 1 på 5.000 kr. udløber i 2023. Udløbet af forhøjelsen forventes at betyde besparelser for omtrent 300 mio. kr. primært på tørre fag som f.eks. jura, økonomi og sprog.

ENHEDSBEVILLING PR. STUDENTERÅRSVÆRK I KR.

FIGUR 5.4



Kilde: Finansloven 2021

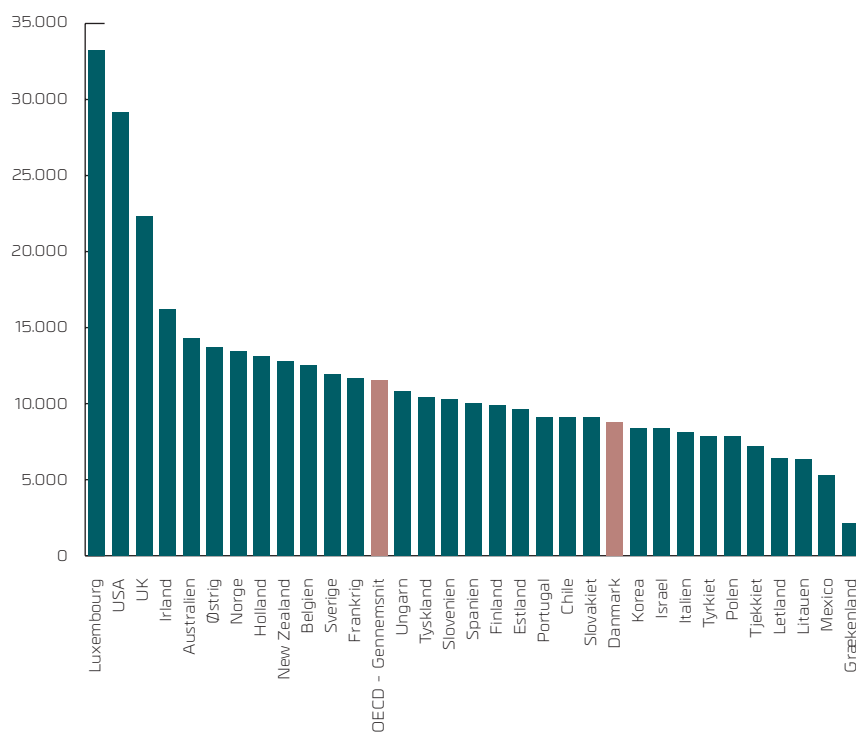
Anmærkning: Opgjort i 2021-priser. Finanslovens samlede uddannelsesbevillinger til universiteterne er fordelt efter den forventede produktion af studenterårsværk.

Takst 1 er den bevilling universiteterne modtager pr. studenterårsværk inden for fag, som ikke kræver særlige faciliteter som laboratorier eller værksteder f.eks. jura, økonomi og sprogfag.

De danske udgifter til studerende på videregående uddannelser ligger under gennemsnittet for OECD. I 2017 havde Danmark i gennemsnit udgifter pr. studenterårsværk på 8.778 dollars, mens gennemsnittet for OECD var 11.544 dollars. Blandt de lande med de største udgifter ligger USA med 29.153 dollars og UK med 22.291 dollars pr. studenterårsværk.

FIGUR 5.5

UDGIFTER PR. STUDENTERÅRSVÆRK PÅ VIDEREgåENDE UDDANNELSER 2017, US-DOLLAR



Kilde: OECD, Education at a Glance 2020

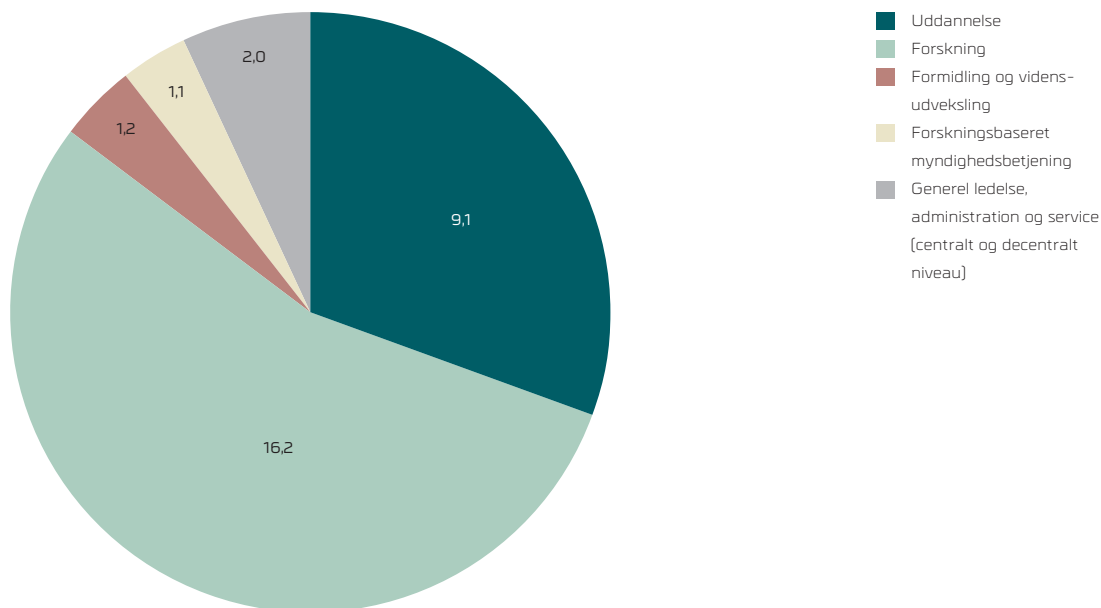
Anmærkning: Udgifterne er PPP-konverteret (purchasing power parity). Udgifterne er opgjort eksklusiv udgifter til forskning og udvikling.

UNIVERSITETERNES OMKOSTNINGER

Universiteterne havde i alt omkostninger for 29,6 mia. kr. i 2019. Heraf henføres 30,6 procent til uddannelse, 62,6 procent til forskning og 6,8 procent til generel ledelse, administration og service.

UNIVERSITETERNES OMKOSTNINGER FORDELT PÅ FORMÅL 2019, MIA. KR.

FIGUR 5.6



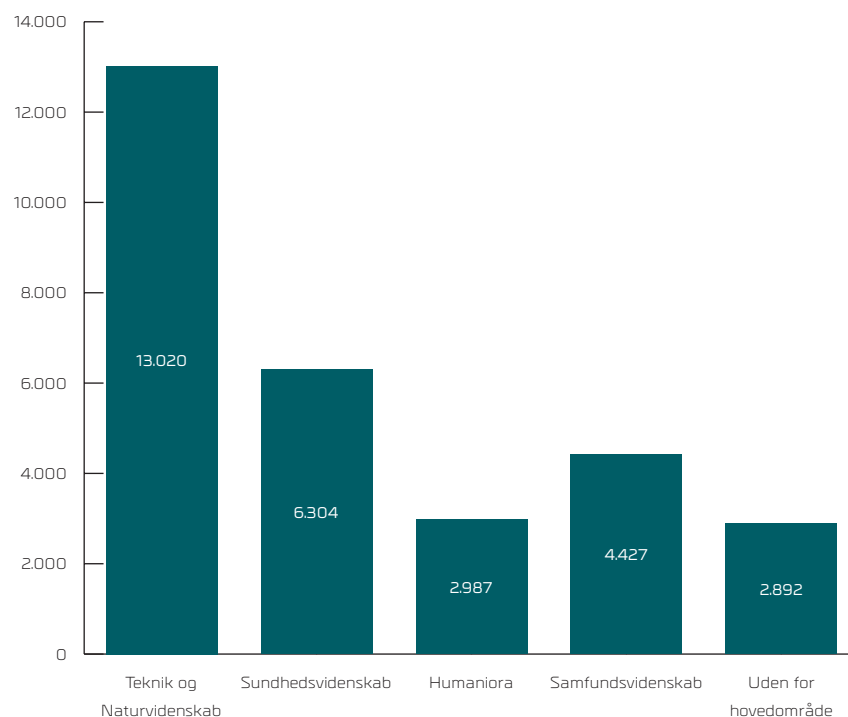
Kilde: Universiteternes indberetninger til Uddannelses- og Forskningsministeriet

Anmærkning: Universiteternes indtægter (figur 5.1) og universiteternes omkostninger (figur 5.6 og 5.7) er ikke direkte sammenlignelige, da de bygger på forskellige kilder med forskellige kategoriseringer og definitioner. F.eks. findes der udgifter til generel ledelse og administration, men hertil kan der ikke henføres nogen indtægter. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Størstedelen af universiteternes omkostninger ligger inden for de tekniske og naturvidenskabelige hovedområder, efterfulgt af sundhedsvidenskab. Humaniora har de laveste omkostninger.

FIGUR 5.7

UNIVERSITETERNES OMKOSTNINGER FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE 2019, MIO. KR.



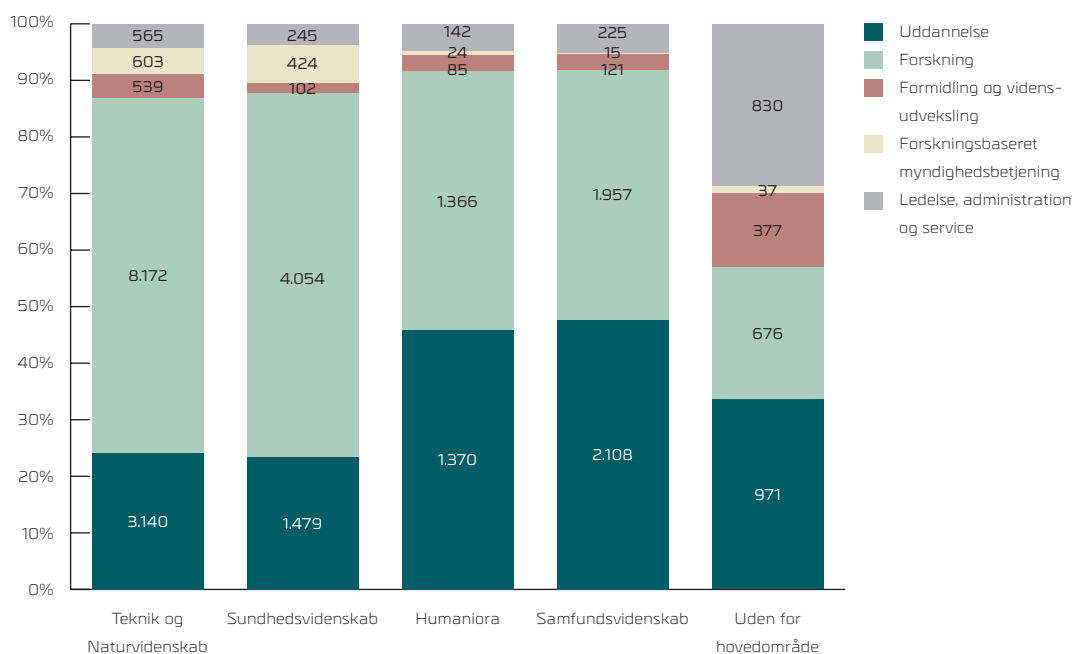
Kilde: Universiteternes indberetninger til Uddannelses- og Forskningsministeriet

Anmærkning: Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Der er markante forskelle på, hvordan omkostningerne inden for hvert hovedområde fordeler sig på formål. På de våde hovedområder (teknik, naturvidenskab og sundhedsvidenskab) henføres en langt større andel af omkostningerne til forskning. Omvendt fylder omkostninger til uddannelse mere på de tørre hovedområder (humaniora og samfundsvidenskab).

UNIVERSITETERNES OMKOSTNINGER FORDELT PÅ FORMÅL INDEN FOR HVERT HOVEDOMRÅDE 2019, MIO. KR.

FIGUR 5.8



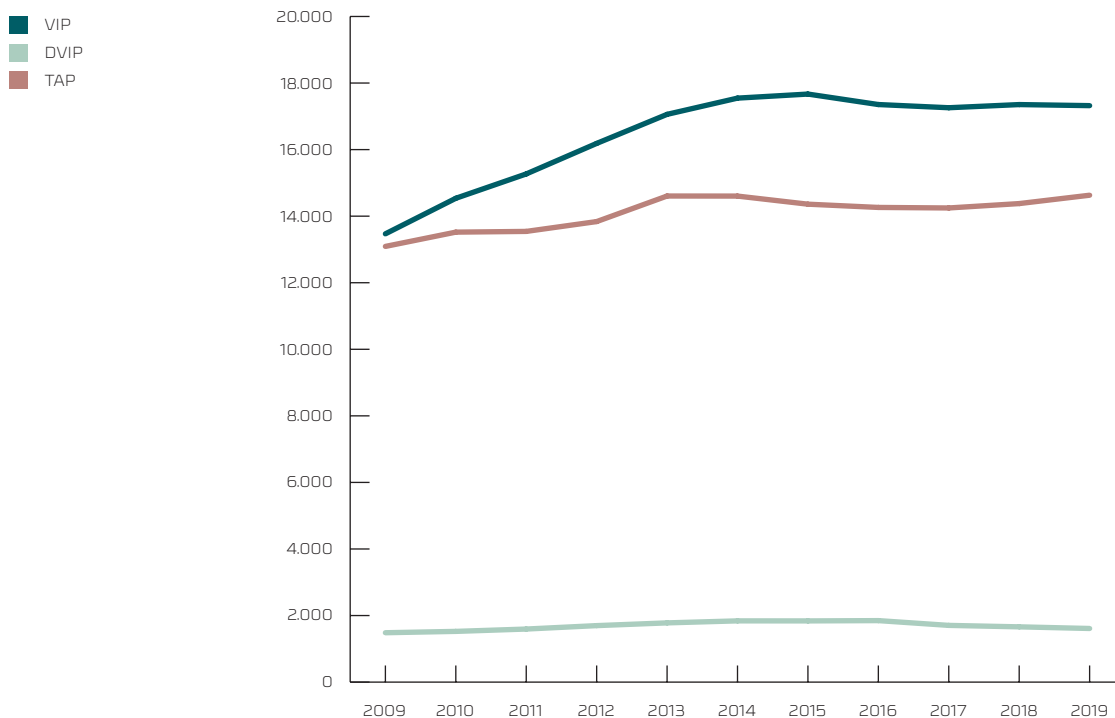
Kilde: Universiteternes indberetninger til Uddannelses- og Forskningsministeriet

Anmærkning: Hovedområdernes omkostninger var i alt for de tekniske og naturvidenskabelige hovedområder omtrent 13. mia. kr., for sundhedsvidenskab 6,3 mia. kr., for humaniora 3 mia. kr. og for samfundsvidenskab 4.4 mia. kr. Omkostninger for 2.9 mia. kr. lå uden for hovedområderne.

Antallet af ansatte på universiteterne toppede i 2014, hvorefter antallet er faldet svagt. Stigningen har været relativt større i personalekategorien videnskabeligt instruktivt personale (VIP) end i personalekategorien teknisk administrativt personale (TAP).

FIGUR 5.9

UDVIKLINGEN I ANSATTE PÅ UNIVERSITETERNE FORDELT PÅ PERSONALEKATEGORI, ÅRSVÆRK



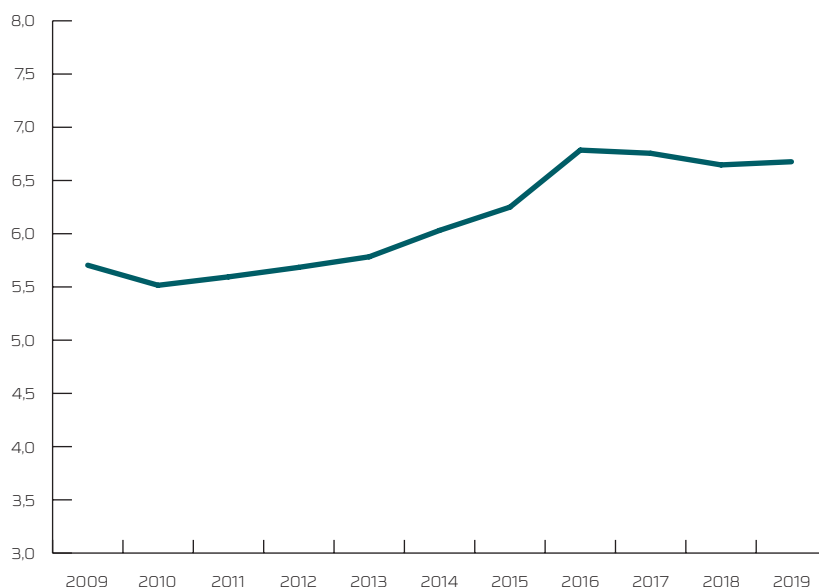
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel C (Personale), sektorniveau 2007-2019

Anmærkning: Personale er opgjort i antallet af fuldtidsårsværk. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

I perioden 2010 til 2016 blev der relativt flere studerende i forhold til videnskabeligt personale på universiteterne. Siden 2016 har forholdet mellem videnskabeligt personale og studerende været mere stabilt. I 2009 var der 5,7 studerende pr. videnskabeligt personale, mod 6,7 i 2019. Det svarer til en stigning på 17 procent.

UDVIKLINGEN I ANTALLET AF STUDENTERÅRSVÆRK PR. VIDENSKABELIGT INSTRUKTIVT PERSONALEÅRSVÆRK

FIGUR 5.10



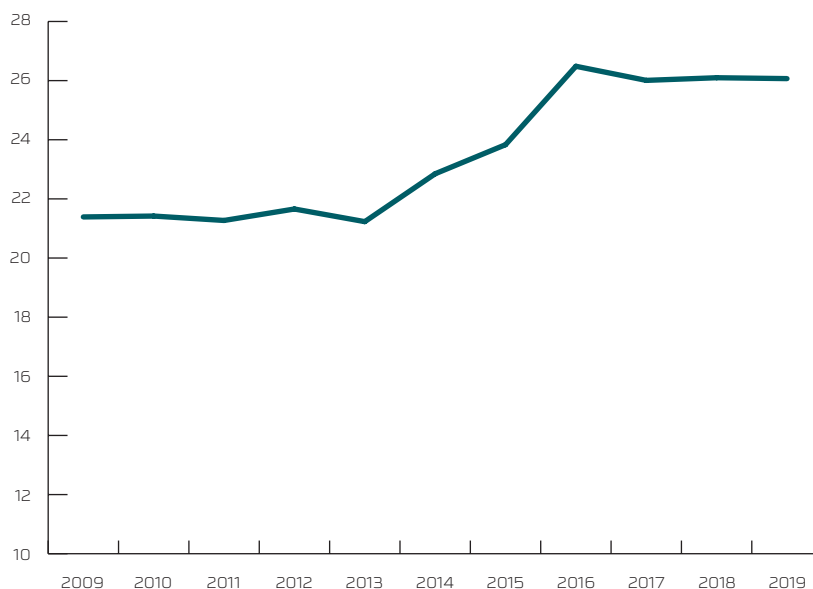
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel C (Personale), sektorniveau 2007-2019 og tabel F (Studieaktivitet), sektorniveau 2007-2020.

Anmærkning: Personale er opgjort i fuldtidsårsværk. Ratioen er udregnet ved at dividere antallet af studenterårsværk med antallet af årsværk af i kategorien videnskabeligt instruktivt personale. Både undervisere og forskere er talt med i ovenstående figur. Se figur 5.11 for en ratio for årsværk, der alene henføres til uddannelse. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Der er kommet flere studerende for hvert årsværk, der kan henføres til uddannelsesaktiviteter. I 2009 var der i gennemsnit 21,4 studenterårsværk for hvert videnskabeligt instruktivt personaleårsværk (VIP). I 2019 var ratioen steget til 26,1 studenterårsværk pr. VIP, svarende til en stigning på 22 procent.

FIGUR 5.11

UDVIKLINGEN I ANTALLET AF STUDENTERÅRSVÆRK PR. VIDENSKABELIGT INSTRUKTIVT PERSONALEÅRSVÆRK, DER HENFØRES TIL UDDANNELSE



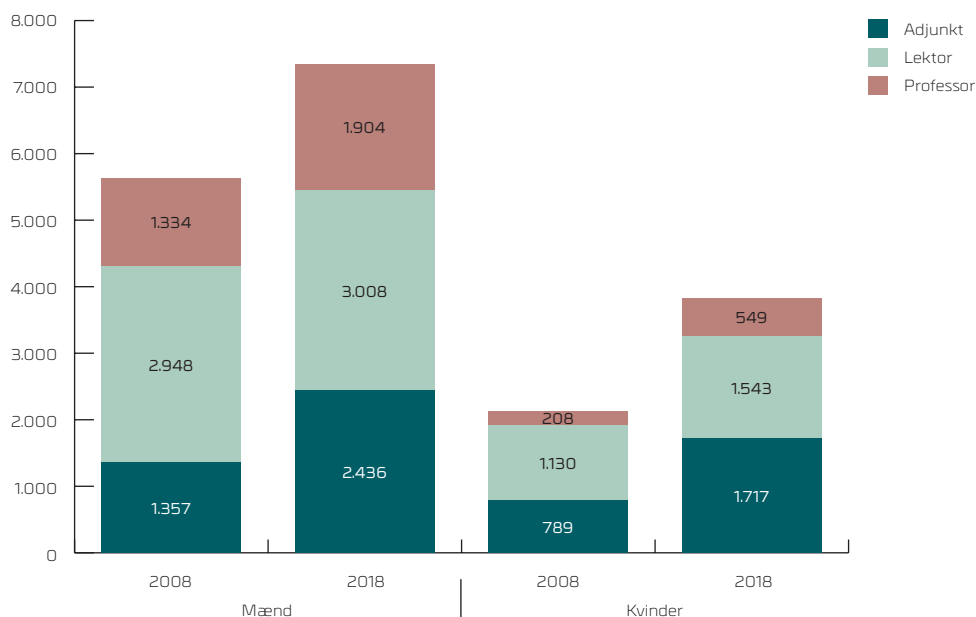
Kilde: Universiteternes Statistiske Beredskab, tabel C (Personale), sektorniveau 2007-2019 og tabel F (Studieaktivitet), sektorniveau 2007-2020.

Anmærkning: Personale er opgjort i fuldtidsårsværk. Ratioen er udregnet ved at dividere antallet af studenterårsværk med antallet af årsværk af i kategorien videnskabeligt instruktivt personale, der henføres til uddannelse. Bagvedliggende tal findes i appendiks.

Antallet af ansatte forskere på universiteterne er steget i alle stillingskategorier for både mænd og kvinder siden 2008. På trods af stigningen er der stadig flest mandlige forskere på universiteterne, selvom andelen af kvinder er vokset siden 2008. Der er f.eks. mere end dobbelt så mange kvindelige professorer i 2018 end i 2008. I 2008 var der i alt 2.127 kvindelige forskere ansat på adjunkt- lektor- eller professorniveau, mod 3.829 i 2018 svarende til en stigning på 80 procent. For mandlige forskere er antallet af ansatte i 2008 på 5.639 forskere, og i 2018 er antallet steget til 7.384, svarende til en stigning på 30 procent. På trods af, at antallet af kvinder er steget markant mere procentuelt, så er kønsfordelingen i forskerstillinger langt fra lige.

VIDENSKABELIGT ANSATTE FORSKERE PÅ ADJUNKT-, LEKTOR- OG PROFESSORNIVEAU FORDELT PÅ KØN 2008 OG 2018

FIGUR 5.12

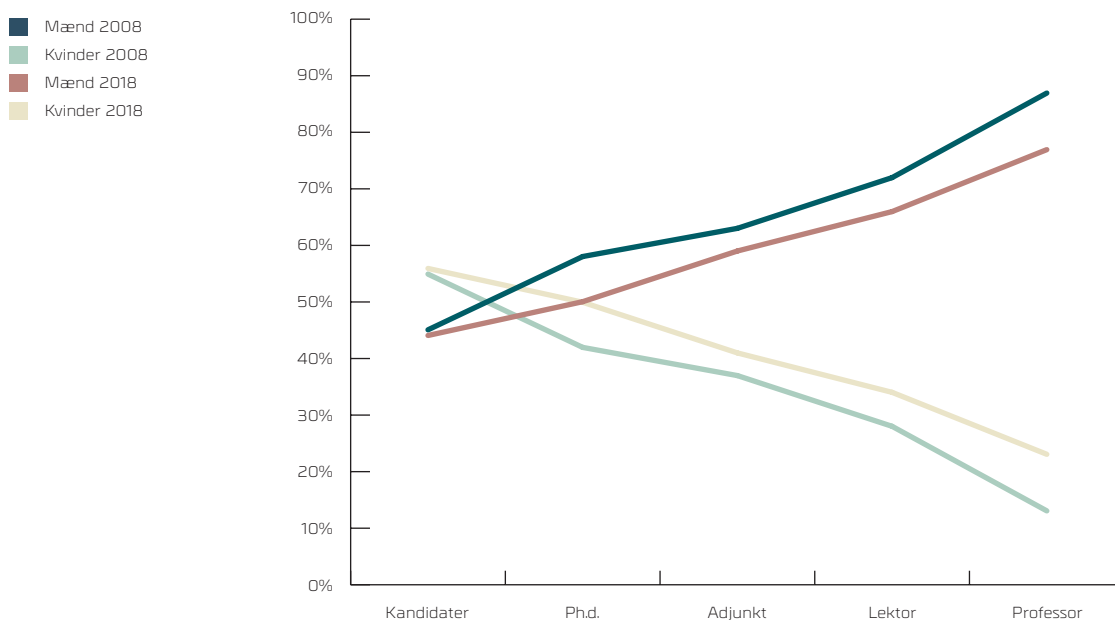


Kilde: Universiteternes indberetninger til Uddannelses- og Forskningsministeriet

Et øjebliksbillede af kønsfordelingen i forskerstillinger på adjunkt- lektor- og professorniveau viser, at mænd er overpræsenteret. Særligt på professorniveau er fordelingen skæv. I 2018 var 23 procent af professorbestanden kvinder, og 77 procent var mænd. Andelen af kvinder er mere lige på ph.d.- og kandidatniveau. Fælles for alle kategorier er, at der er kommet en større andel kvinder siden 2008.

FIGUR 5.13

KØNSFORDELING BLANDT KANDIDATER, PH.D. OG VIDENSKABELIGT ANSATTE FORSKERE PÅ UNIVERSITETERNE I 2008 OG 2018

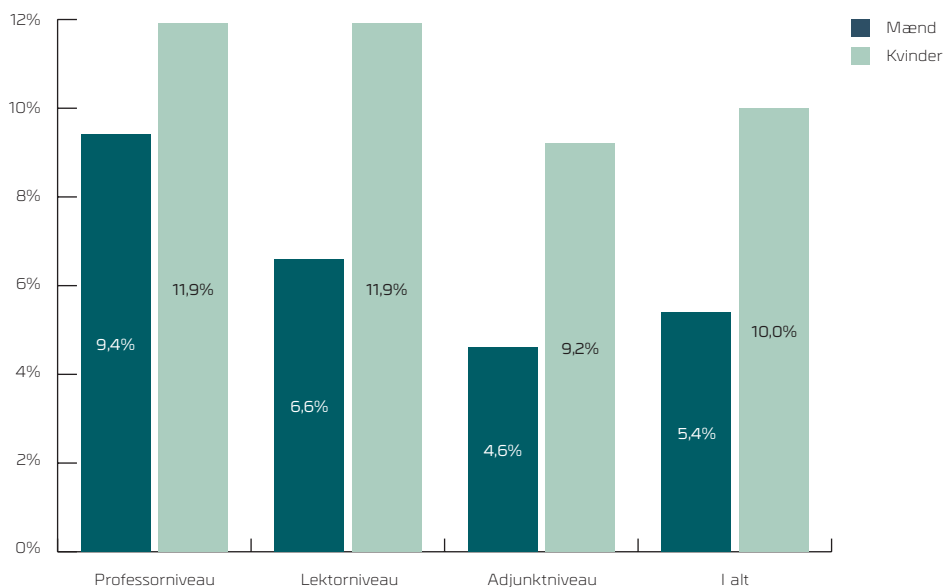


Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet: Danmarks Talentbarometer 2019

Data fra universiteternes rekruttering indikerer, at kvinder oftere end mænd får en forskerstilling, når der findes kvalificerede ansøgere af begge køn, og stillingen besættes via et jobopslag. Samlet set har mænd en succesrate på 5,4 procent, og kvinder en succesrate på 10 procent. Særligt på adjunkt- og lektorniveau er forskellen stor, hvor kvindelige ansøgere havde en næsten dobbelt så høj succesrate ift. mandlige ansøgere.

MANDELIGE OG KVINDELIGE ANSØGERES SUCCESRATE VED BESÆTTELSE AF STILLINGER MED OPSLAG PÅ ADJUNKT- LEKTOR- OG PROFESSORNIVEAU I 2016-2018, HVOR DER VAR KVALIFICEREDE ANSØGERE AF BEGGE KØN

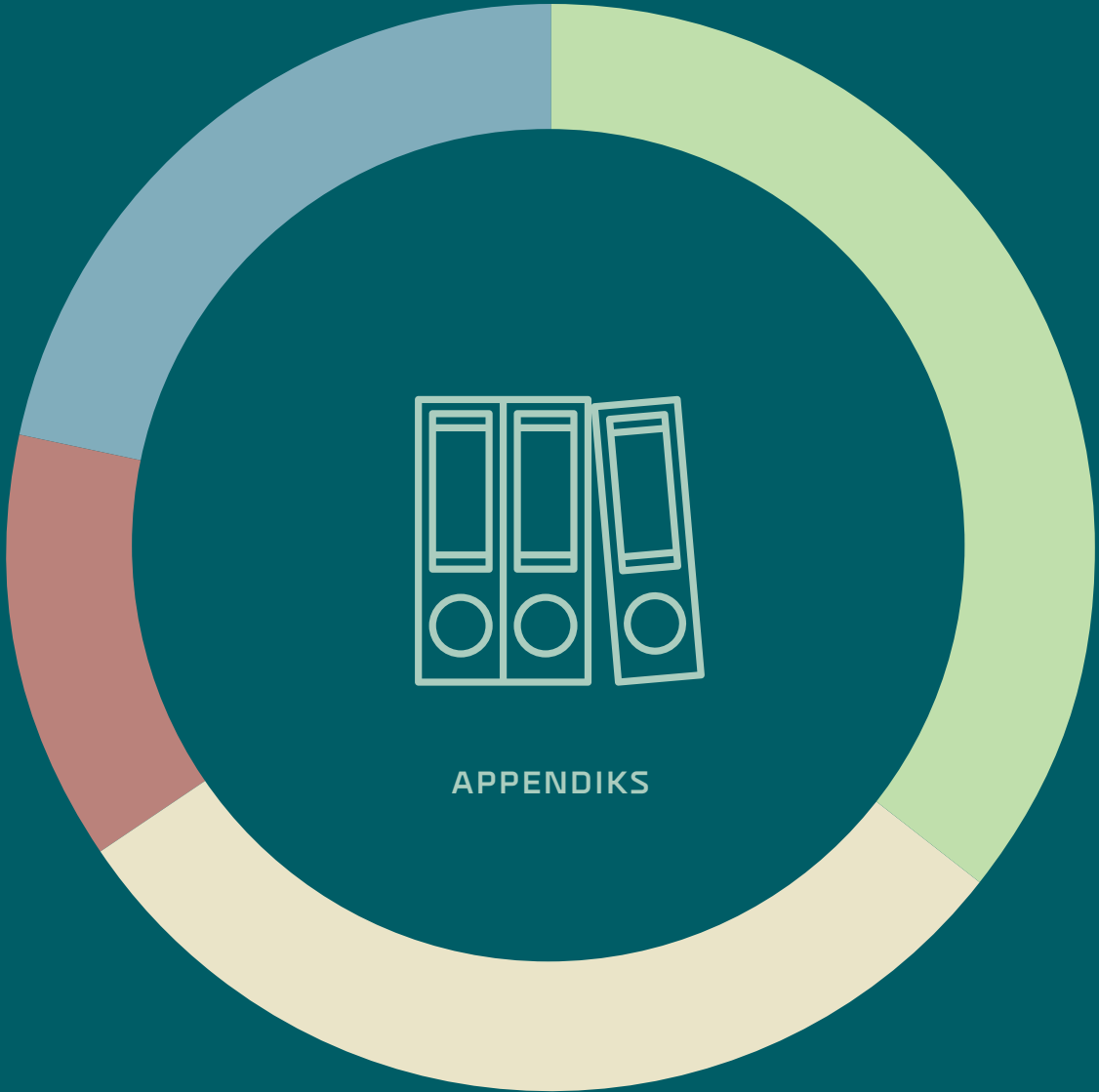
FIGUR 5.14



Kilde: Universiteternes indberetninger til Uddannelses- og Forskningsministeriet



APPENDIKS



APPENDIKS

Her findes de bagvedliggende datatabeller for en række udvalgte figurer gennem bogen. De fleste data stammer fra Universiteternes Statistiske Beredskab, som findes på Danske Universiteters hjemmeside. Her findes også yderligere data tilbage til 2007 samt definitioner af tallene. Yderligere indeholder dette appendiks en række dataudtræk fra Statistikbanken hos Danmarks Statistik.

UDDANNELSE

FIGUR 1.1+1.2 BACHELORPRODUKTION FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Humaniora	4.016	3.645	4.008	4.394	4.816	5.244
Samfundsvidenskab	5.511	5.721	6.096	6.499	6.873	6.770
Sundhedsvidenskab	1.400	1.355	1.620	2.362	2.272	2.317
Teknik og Naturvidenskab	3.651	3.507	3.646	4.158	4.751	5.281
Total	14.578	14.228	15.370	17.413	18.712	19.612

	2016	2017	2018	2019	2020
Humaniora	5.495	4.663	4.448	4.316	4.151
Samfundsvidenskab	7.487	7.002	7.211	7.245	7.493
Sundhedsvidenskab	2.576	2.335	2.331	2.432	2.377
Teknik og Naturvidenskab	5.849	5.597	5.741	5.914	6.251
Total	21.407	19.597	19.731	19.907	20.272

FIGUR 1.3+1.4: KANDIDATPRODUKTION FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Humaniora	3.412	3.268	3.549	3.982	4.389	4.692
Samfundsvidenskab	4.745	5.412	6.108	6.465	6.805	7.305
Sundhedsvidenskab	1.364	1.498	1.603	1.842	1.895	2.250
Teknik og Naturvidenskab	3.251	3.517	3.598	3.751	4.147	4.733
Total	12.772	13.695	14.858	16.040	17.236	18.980

	2016	2017	2018	2019	2020
Humaniora	6.292	6.035	5.324	5.173	4.741
Samfundsvidenskab	11.162	9.807	9.024	9.100	9.157
Sundhedsvidenskab	2.909	2.957	3.069	2.977	2.800
Teknik og Naturvidenskab	5.580	5.668	5.706	5.822	5.697
Total	25.943	24.467	23.123	23.072	22.395

FIGUR 1.5+1.6: BACHELOROPTAG FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Humaniora	7.411	7.697	7.966	8.289	8.137	7.772
Samfundsvidenskab	8.612	9.714	10.173	10.548	10.665	10.492
Sundhedsvidenskab	2.265	2.446	2.789	2.917	3.129	3.095
Teknik og Naturvidenskab	6.478	7.548	8.551	9.915	9.732	9.899
Total	24.766	27.405	29.479	31.669	31.663	31.258

	2016	2017	2018	2019	2020
Humaniora	7.297	6.691	6.227	6.177	6.156
Samfundsvidenskab	10.253	10.006	10.103	10.130	10.485
Sundhedsvidenskab	3.137	3.157	3.189	3.284	3.211
Teknik og Naturvidenskab	10.130	10.339	10.435	10.285	11.337
Total	30.817	30.193	29.954	29.876	31.189

FIGUR 1.7+1.8: KANDIDATOPTAG FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Humaniora	5.043	5.202	5.509	6.350	6.176	6.187
Samfundsvidenskab	7.581	8.264	8.449	9.341	9.748	9.582
Sundhedsvidenskab	1.655	1.634	2.094	2.906	2.906	3.077
Teknik og Naturvidenskab	4.802	4.860	4.827	5.531	6.004	6.251
Total	19.081	19.960	20.879	24.128	24.834	25.097

	2016	2017	2018	2019	2020
Humaniora	6.231	6.083	5.641	5.471	5.051
Samfundsvidenskab	10.400	10.281	10.475	9.855	10.443
Sundhedsvidenskab	3.330	3.224	3.251	3.315	3.157
Teknik og Naturvidenskab	6.877	6.998	6.985	7.155	7.421
Total	26.838	26.586	26.352	25.796	26.072

FIGUR 1.9: OPTAG PÅ UNIVERSITETERNES ERHVERVSKANDIDATUDDANNELSER FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDER

	2019	2020
Humaniora	0	0
Samfundsvidenskab	301	357
Sundhedsvidenskab	65	105
Teknik og Naturvidenskab	17	37
Total	383	499

FIGUR 1.11: REKRUTTERING TIL UNIVERSITETERNES KANDIDATUDDANNELSER 2020

	KU	AU	SDU	RUC	AAU
Egne universitetsbacheloror med retskrav	2.656	2.858	1.638	609	1.629
Egne universitetsbacheloror uden retskrav	1.631	629	448	83	538
Egne professionsbacheloror	19	201	89	0	21
Andre danske universitetsbacheloror	364	373	184	413	244
Andre danske professionsbacheloror	181	1.068	550	0	702
Bacheloror fra udlandet	1.004	483	494	233	520
Andet	0	42	40	0	22
I alt	5.855	5.654	3.443	1.338	3.676

	DTU	CBS	ITU	Sektoren
Egne universitetsbacheloror med retskrav	633	1.410	142	11.575
Egne universitetsbacheloror uden retskrav	150	504	18	4.001
Egne professionsbacheloror	246	0	0	576
Andre danske universitetsbacheloror	174	460	170	2.382
Andre danske professionsbacheloror	72	26	142	2.741
Bacheloror fra udlandet	909	980	55	4.678
Andet	13	0	9	126
I alt	2.197	3.380	536	26.079

FORSKNING

FIGUR 2.1: DANMARKS OFFENTLIGE FORSKNINGSBUDGET I PROCENT AF BNP

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Finanslovsbevillinger (mio. kr.)	17223	17927	17503	17799	17540	17491
Det offentlige forsknings-budget i alt (mio. kr.)	21208	21892	22205	23175	23169	23649
Offentlige bevillinger i pct. af BNP	1,05%	1,08%	1,08%	1,11%	1,09%	1,09%
Finanslovsbevillinger som pct. af BNP	0,85%	0,88%	0,85%	0,85%	0,82%	0,80%

	2016	2017	2018	2019	2020
Finanslovsbevillinger (mio. kr.)	16371	16506	17129	17216	18.015
Det offentlige forsknings-budget i alt (mio. kr.)	22.060	22.241	22.642	23.163	24.152
Offentlige bevillinger i pct. af BNP	0,98%	0,97%	0,98%	0,98%	1,02%
Finanslovsbevillinger som pct. af BNP	0,73%	0,72%	0,74%	0,73%	0,76%

FIGUR 2.3: UNIVERSITETERNES INDTÆGTER FRA DANSKE PRIVATE KILDER, MIO. KR.

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Eksterne midler fra danske private kilder	1.397	1.503	1.696	1.760	1.796	1.902

	2015	2016	2017	2018	2019
Eksterne midler fra danske private kilder	2.140	2.216	2.484	2.904	3.298

FIGUR 2.5: UDVIKLINGEN I FORSKNINGSINDTÆGTER OPDELT PÅ KILDER, FASTE 2019-PRISER, T.KR.

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Basistilskud	7818	8.200	8.723	8.782	8.934	8.939
Eksterne midler fra danske offentlige kilder	3.107	3.545	3.590	3.780	3.912	4.001
Eksterne midler fra danske private kilder	1.397	1.503	1.696	1.760	1.796	1.902
Eksterne midler fra EU	556	583	624	717	830	887
Forskningsbaseret myndighedsbetjening	1.089	940	949	897	889	861

	2015	2016	2017	2018	2019
Basistilskud	8.923	8.859	8.873	8.979	9.001
Eksterne midler fra danske offentlige kilder	4.011	3.911	3.674	3.354	3.102
Eksterne midler fra danske private kilder	2.140	2.216	2.484	2.904	3.298
Eksterne midler fra EU	924	967	1.071	1.136	1.251
Forskningsbaseret myndighedsbetjening	831	808	797	785	769

FIGUR 2.6: UDVIKLINGEN I UNIVERSITETERNES BASISTILSKUD OG BASISTILSKUDDETS ANDEL AF DE SAMLEDE FORSKNINGSINDTÆGTER

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Basistilskud til forskning	7818	8.200	8.723	8.782	8.934	8.939
Forskningsindtægter fra basis-midler og eksterne midler	14.316	15.367	16.158	16.627	17.157	17.383
Basistilskuddets andel af forskningsindtægter	54,6%	53,4%	54,0%	52,8%	52,1%	51,4%

	2015	2016	2017	2018	2019
Basistilskud til forskning	8.923	8.859	8.873	8.979	9.001
Forskningsindtægter fra basis-midler og eksterne midler	17.635	17.645	17.857	18.124	18.413
Basistilskuddets andel af forskningsindtægter	50,6%	50,2%	49,7%	49,5%	48,9%

FIGUR 2.7+2.8: UDVIKLINGEN I PH.D.-TILGANG FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Humaniora	200	228	210	162	239	206
Samfundsvidenskab	223	285	273	348	307	246
Sundhedsvidenskab	546	663	618	710	846	829
Teknik og Naturvidenskab	1.137	1.416	1.283	1.184	1.182	1.148
Total	2.106	2.592	2.384	2.404	2.574	2.429

	2015	2016	2017	2018	2019
Humaniora	163	165	189	183	162
Samfundsvidenskab	211	201	264	246	242
Sundhedsvidenskab	761	826	757	789	817
Teknik og Naturvidenskab	1.149	1.027	1.129	1.180	1.139
Total	2.284	2.219	2.339	2.398	2.360

FIGUR 2.9+2.10: UDVIKLINGEN I ANTAL TILDELTE PH.D.-GRADER FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDER

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Humaniora	118	154	149	115	148	177
Samfundsvidenskab	124	168	171	173	196	187
Sundhedsvidenskab	342	390	390	461	613	732
Teknik og Naturvidenskab	558	704	833	856	941	1.040
Total	1.142	1.416	1.543	1.605	1.898	2.136

	2015	2016	2017	2018	2019
Humaniora	158	195	179	144	157
Samfundsvidenskab	218	263	223	226	187
Sundhedsvidenskab	672	708	740	717	732
Teknik og Naturvidenskab	1.022	1.102	997	1.001	1.016
Total	2.070	2.268	2.139	2.088	2.092

ARBEJDSMARKED

FIGUR 3.18: UDVIKLINGEN I ANDELEN PÅ FORSKELLIGE UDDANNELSESNIVEAUER I ARBEJDSSTYRKEN, 15-69-ÅRIGE

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Grundskole	19,7%	18,7%	17,9%	17,2%	16,6%	15,9%
Gymnasiale uddannelser	6,9%	6,9%	7,0%	7,0%	7,1%	7,2%
Erhvervsfaglige uddannelser	40,0%	39,9%	39,7%	39,5%	39,1%	38,8%
Korte videregående uddannelser, KVV	5,6%	5,7%	5,8%	5,9%	6,0%	6,1%
Mellemlange videregående uddannelser, MVU	17,0%	17,3%	17,6%	17,8%	18,0%	18,3%
Bacheloruddannelser, BACH	1,1%	1,2%	1,2%	1,3%	1,3%	1,3%
Lange videregående uddannelser, LVU	9,1%	9,6%	10,0%	10,5%	10,9%	11,4%
Ph.d. og forskeruddannelser	0,6%	0,7%	0,8%	0,9%	1,0%	1,0%
I alt	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	2015	2016	2017	2018	2019
Grundskole	15,4%	15,1%	14,8%	14,4%	14,0%
Gymnasiale uddannelser	7,4%	7,6%	7,8%	8,0%	8,1%
Erhvervsfaglige uddannelser	38,1%	37,4%	36,8%	36,2%	35,5%
Korte videregående uddannelser, KVV	6,1%	6,1%	6,2%	6,3%	6,3%
Mellemlange videregående uddannelser, MVU	18,5%	18,6%	18,7%	18,9%	19,1%
Bacheloruddannelser, BACH	1,4%	1,5%	1,5%	1,5%	1,6%
Lange videregående uddannelser, LVU	11,9%	12,5%	13,0%	13,5%	14,0%
Ph.d. og forskeruddannelser	1,1%	1,2%	1,2%	1,3%	1,3%
I alt	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

STUDENTERMOBILITET OG INTERNATIONALISERING

FIGUR 4.1: ANTAL INDGÅENDE OG UDGÅENDE STUDERENDE

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Antal udgående studerende	5.086	5.899	6.718	6.771	7.983	7.625
Antal indgående studerende	6.658	6.893	6.050	5.812	5.955	5.340

	2016	2017	2018	2019	2020
Antal udgående studerende	8.567	8.133	7.920	8.252	6.674
Antal indgående studerende	5.752	5.777	5.823	5.840	4.949

FIGUR 4.2: UDVEKSLINGSSTUDERENDE I DANMARK EFTER OPRINDELSESOMRÅDE OG UDDANNELSESLEVEL, 2010-2019

		Norden	Øvrige Europa	Uden for Europa
2010	BA	40	360	160
	KA	360	3.800	1.513
2011	BA	36	334	174
	KA	515	4.523	2.269
2012	BA	45	321	182
	KA	461	3.627	1.984
2013	BA	73	672	334
	KA	383	3.724	2.190
2014	BA	48	268	138
	KA	438	3.603	2.610
2015	BA	72	398	175
	KA	346	3.004	2.152
2016	BA	46	409	264
	KA	349	2.796	2.294
2017	BA	69	554	326
	KA	349	2.305	1.954
2018	BA	116	865	488
	KA	358	2.341	2.225
2019	BA	55	666	487
	KA	401	2.434	2.359

FIGUR 4.5: ANTALLET AF UDENLANDSKE STUDERENDE PÅ HELE UDDANNELSER, SOM SELV BETALER FOR DERES UNIVERSITETSUDDANNELSE I DANMARK

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antal selvbetalere	724	695	730	920	1.071	1.403	1.719	1.753	1.802

FIGUR 4.14: ANTAL PH.D.-UDDANNEDE I DEN DANSKE BEFOLKNING 15-69-ÅRIGE FORDELT PÅ OPRINDELSE

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Personer med dansk oprindelse	15.422	16.434	17.389	18.522	19.748	20.917
Indvandrere	3.081	3.884	4.824	5.978	7.584	9.124
Efterkommere	94	99	113	127	146	161
I alt	18.597	20.417	22.326	24.627	27.478	30.202

	2016	2017	2018	2019	2020
Personer med dansk oprindelse	22.103	23.284	24.315	24.529	25.603
Indvandrere	10.794	11.478	12.233	13.051	13.416
Efterkommere	168	192	211	212	237
I alt	33.065	34.954	36.759	37.792	39.256

ØKONOMI OG PERSONALE

FIGUR 5.1: UNIVERSITETERNES INDTÆGTER 2019, MIA. KR.

	Mia. kr.
Uddannelse	8.714
Forskning (basismidler)	9.001
Eksterne forskningsmidler	9.412
Forskningsbaseret myndighedsbetjening	0,769
Øvrige tilskud	0,870
Øvrige indtægter	1,245
Total	30,010

FIGUR 5.3: UNIVERSITETERNES BASISMIDLER TIL FORSKNING PR. STUDENTERÅRSVÆRK(STÅ)

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Basistilskud (faste 2019-priser) t.kr.	7817988	8200246	8.723.324	8.781.980	8.933.521	8.938.758
STÅ-produktion	76.735	80.128	85.407	92.002	98.693	105.802
Basistilskud pr. STÅ	101.883	102.339	102.138	95.454	90.518	84.486

	2015	2016	2017	2018	2019
Basistilskud (faste 2019-priser) t.kr.	8.922.675	8.859.196	8.873.391	8.978.935	9.001.162
STÅ-produktion	110.494	117.925	116.679	115.433	115.709
Basistilskud pr. STÅ	80.753	75.126	76.050	77.785	77.791

FIGUR 5.6: UNIVERSITETERNES OMKOSTNINGER FORDELT PÅ FORMÅL 2019, MIA. KR.

	Mia kr.
1. Uddannelse	9,068
2. Forskning	16,226
3. Formidling og vidensudveksling	1,224
4. Forskningsbaseret myndighedsbetjening	1,104
5. Generel ledelse, administration og service	2,008
I alt	29,629

FIGUR 5.7: UNIVERSITETERNES OMKOSTNINGER FORDELT PÅ HOVEDOMRÅDE 2019, MIO. KR.

	Uddannelse	Forskning	Formidling og videns- udveksling	Forskningsba- seret myndig- hedsbetjening	Ledelse, administration og service
Teknisk videnskab og naturvidenskab	3.140	8.172	539	603	565
Sundheds- videnskab	1.479	4.054	102	424	245
Humaniora	1.370	1.366	85	24	142
Samfunds- videnskab	2.108	1.957	121	15	225
Uden for hovedområde	971	676	377	37	830
I alt	9.068	16.226	1.224	1.104	2.008

FIGUR 5.9: UDVIKLINGEN I ANSATTE PÅ UNIVERSITETERNE FORDELT PÅ PERSONALEKATEGORI, ÅRSVÆRK

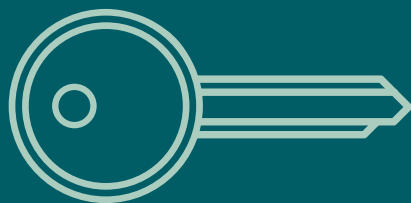
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
VIP	14.949	16.060	16.863	17.885	18.843	19.392
TAP	13.089	13.519	13.542	13.837	14.607	14.606
Ratio TAP/VIP	0,88	0,84	0,80	0,77	0,78	0,75

	2015	2016	2017	2018	2019
VIP	19.512	19.206	18.965	19.017	18.934
TAP	14.362	14.264	14.248	14.379	14.631
Ratio TAP/VIP	0,74	0,74	0,75	0,76	0,77

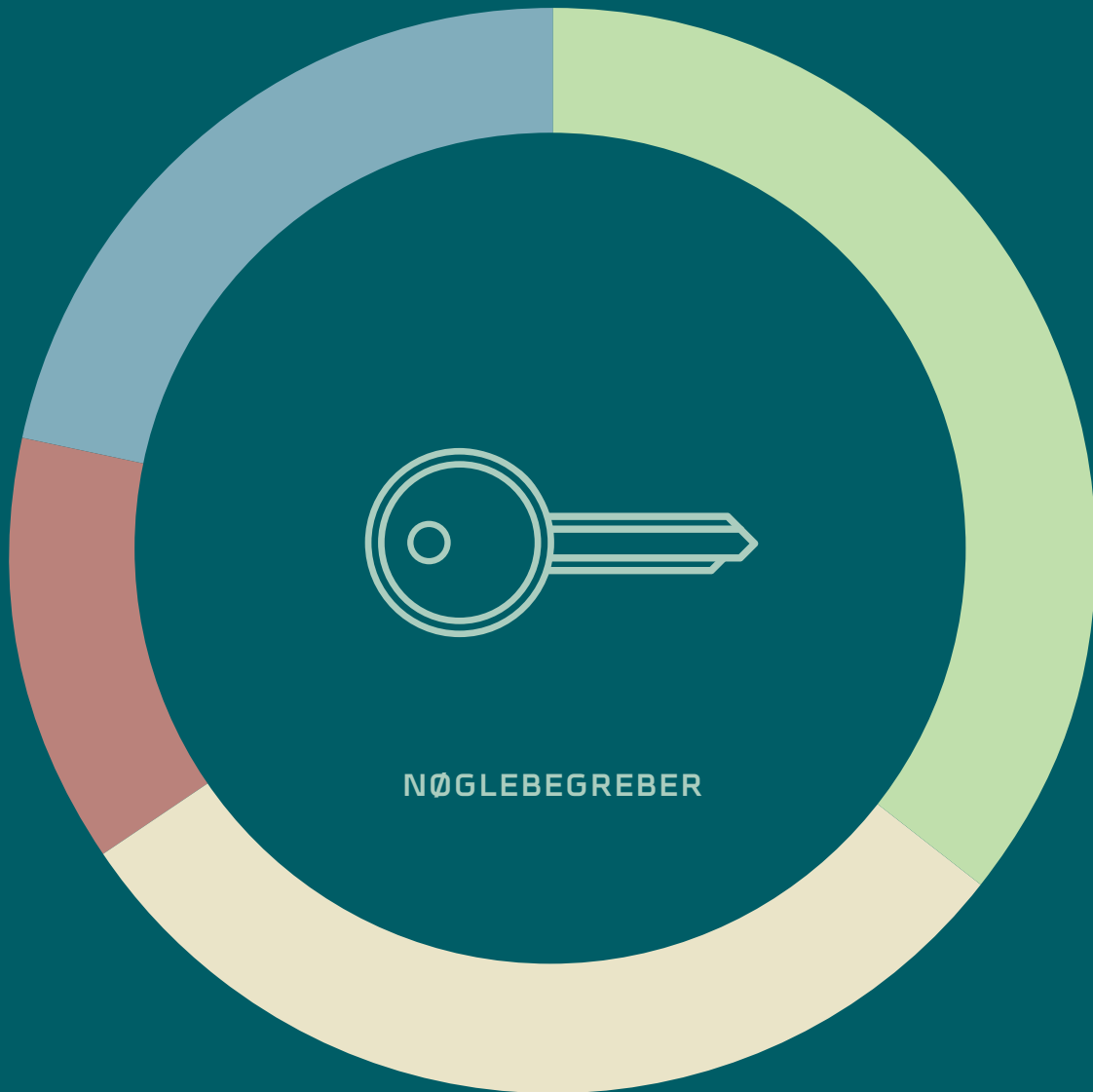
FIGUR 5.10 OG 5.11: UDVIKLINGEN I ANTALLET AF STUDENTERÅRSVÆRK PR. VIDENSKABELIGT INSTRUKTIVT PERSONALEÅRSVÆRK OG UDVIKLINGEN I ANTALLET AF STUDENTERÅRSVÆRK PR. VIDENSKABELIGT INSTRUKTIVT PERSONALEÅRSVÆRK, DER HENFØRES TIL UDDANNELSE

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Studerterårsværk	76.735	80.128	85.407	92.002	98.693	105.802
VIP-årsværk	13.467	14.536	15.268	16.186	17.061	17.549
Uddannelses-VIP	3.590	3.745	4.020	4.252	4.653	4.633

	2015	2016	2017	2018	2019
Studerterårsværk	110.494	117.925	116.679	115.433	115.709
VIP-årsværk	17.671	17.355	17.260	17.355	17.323
Uddannelses-VIP	4.637	4.451	4.484	4.421	4.437



NØGLEBEGREBER



BALANCE I UDVEKSLINGEN

Uddannelses- og Forskningsministeriet har haft en målsætning om, at der i perioden 2013-2016 skulle være balance i udvekslingen. Således skulle Danmark sende lige så mange studerende på studieophold i udlandet, som der blev modtaget udenlandske studerende på studieophold i Danmark.

BARCELONA-MÅLSÆTNINGEN

Barcelona-målsætningen udspringer af et EU-topmøde afholdt i Barcelona i marts 2008. Her forpligtede EU-landene sig til samlet set at investere mindst tre procent af BNP i forskning, heraf én procent i offentlig forskning. I Danmark har dette medført, at skiftende regeringer har overtaget målsætningen forholdsvis direkte, således at Danmark skal investere minimum én procent af BNP i forskning. Skiftende regeringer har ligeledes forpligtet sig til, at de samlede private og offentlige investeringer i forskning svarer til minimum tre procent af BNP.

BASISMIDLER

Basismidler er et politisk fastsat beløb fra finansloven, der fordeles efter en historisk fordelingsnøgle i kombination med 45-20-25-10 model: 45 procent som uddannelsesbevilling, 20 procent som tilskudsfinansiering, 25 procent efter forskningspublicering og 10 procent efter ph.d.-afhandlinger.

BESKÆFTIGELSESFREKVENNS

Beskæftigelsesfrekvens betegner andelen af personer i beskæftigelse som procent af personer i den erhvervsaktive alder på arbejdsmarkedet. Beskæftigelsesfrekvensen for kandidatuddannede udregnes eksempelvis som antallet af beskæftigede kandidater divideret med det samlede antal uddannede kandidater i den erhvervsaktive alder på arbejdsmarkedet.

BRUTTOLEDIGHED

Ledighed i denne publikation opgøres som bruttoledigheden. Bruttoledigheden er til forskel fra nettoledigheden inklusiv personer på dagpenge eller kontanthjælp, der er i aktivering – inklusiv personer i løntilskudsjob.

DE TØRRE FAG

De tørre fag dækker de fag, der hører til i humaniora og samfundsfag. Disse fag er oftest på det lave taxameter, men dækker alligevel en stor bredde af fag såsom jura, økonomi, sprogfag og teologi.

DE VÅDE FAG

De våde fag dækker de fag, der hører til i naturvidenskab, sundhedsvidenskab og teknisk videnskab. Disse fag er ofte på et af de høje taxametre og dækker en bred vifte af fag såsom lægevidenskab, ingeniørfag og datalogi.

ENGELSKSPROGEDE DIMITTENDER

Engelsksprogede dimittender er udenlandske dimittender, der har gennemført en hel kandidatuddannelse på et af de otte danske universiteter. Engelsksprogede dimittender har ikke et statsborgerskab fra de nordiske lande, og den afgangsgivende eksamen må ikke være taget i Danmark. Yderligere har engelsksprogede dimittender ikke grundskole fra Danmark.

ENGELSKSPROGEDE STUDERENDE

Engelsksprogede studerende er udenlandske studerende, der er indskrevet på en hel kandidatuddannelse på et af de otte danske universiteter. Engelsksprogede studerende har ikke et statsborgerskab fra de nordiske lande, og den afgangsgivende eksamen må ikke være taget i Danmark. Yderligere har engelsksprogede studerende ikke grundskole fra Danmark.

ENHEDSBEVILLINGERNE

Dette er betegnelsen for universiteternes uddannelsestilskud pr. årsstuderende. Tallet udregnes hvert år i finansloven. Helt konkret er der tale om det samlede uddannelsestilskud til heltidsuddannelser divideret med det samlede antal studenterårsværk på heltidsuddannelser.

FORSKNINGSBASERET UNDERVISNING

Kravet om, at universiteterne skal give forskningsbaseret uddannelse indtil højeste internationale niveau, er skrevet ind i universitetsloven. I praksis vælger universiteterne selv, hvilken definition de tager udgangspunkt i. I de fleste tilfælde er det centrale, at en andel af underviserne på uddannelserne har afsluttet en forskeruddannelse og er forskningsaktive. Målet er blandt andet, at de studerende får tilknytning til et aktivt forskningsmiljø samtidig med, at indholdet af undervisningen er så aktuelt som muligt.

FORSKNINGSSAMARBEJDSAFTALER

En forskningssamarbejdsaftale er en aftale, et universitet indgår med en ekstern part. Således kan universiteterne blandt andet arbejde sammen med private virksomheder, forskningsråd eller fonde i udvikling af ny forskning. En forskningssamarbejdsaftale er fordelagtig for begge parter, idet virksomhederne får adgang til den nyeste viden, mens universiteterne får indblik i virksomhedernes praktiske virkelighed.

HORIZON2020

Horizon 2020 er navnet på EU's ottende rammeprogram for forskning og innovation. Navnet udspringer af, at man sammenlagde aktiviteter, der havde tilhørt det foregående rammeprogram 7 (FP7) for forskning og teknologisk udvikling og et par mindre programmer inden for især innovation. Horizon 2020 indeholder tre søjler, hvori der uddeles midler til de bedst egnede forskningsansøgninger vurderet ift. videnskabelig topkvalitet, industrielt lederskab og samfundsudfordringer. Horizon 2020 erstattes det niende rammeprogram Horizon Europe, der løber indtil 2027.

HOVEDOMRÅDER

Hovedområder betegner de overordnede forskningsfællesskaber, der er på universiteterne. Der er mange måder at definere dem på – ofte arbejder man dog med fem hovedområder: humaniora, naturvidenskab, samfundsvidenskab, sundhedsvidenskab og teknisk videnskab. I Danske Universiteters statistiske beredskab er teknisk videnskab og naturvidenskab slået sammen. I studietallene (tabel F, G og H) opgøres teknisk videnskab og naturvidenskab særskilt fra år 2020. Desuden er der tale om universiteternes egne definitioner af hovedområder, og den divergerer en lille smule fra eksempelvis Danmarks Statistiks definition.

LICENS-, SALGS- OG OPTIONSÅFTALER

Licens-, salgs- og optionsaftaler er forskellige modeller for formidling af patenter mellem universiteter og eksterne aktører. Universiteterne indgår aftaler med virksomheder mv., som enten får licens til et patent, køber ejendomsretten til et patent eller får ret til at indgå en licens- eller salgsaftale på et senere tidspunkt.

NYT BEVILLINGSSYSTEM

Fra 2019 indføres et nyt bevillingssystem til de videregående uddannelser. I det nye system indføres et grundtilskud, der dækker omtrent 25 pct. af udgifterne. Der indføres også et aktivitetstilskud, som forventes at dække 67,5 pct. Bevillingerne vil stadig hænge sammen med, hvor mange der uddannes fra institutionerne ligesom med det tidligere taxametersystem. De resterende uddannelsesbevillinger vil blive fordelt ud fra kandidaternes beskæftigelsesgrad efter endt uddannelse og resultatet af en undersøgelse af læringstilgange på uddannelserne. Flere detaljer om det nye bevillingssystem kan findes på *ufm.dk*

NYUDDANNEDE

Flere af opgørelserne i denne publikation omhandler nyuddannedes arbejds-markedsforhold efter endt uddannelse. Opgørelserne af sektor- og arbejds-markedstilknytning er fra Danmarks Statistiks database over befolkningens tilknytning til arbejdsmarkedet (RAS). Denne database opgør befolkningens arbejds-markedstilknytning i uge 48. Nyuddannede er ift. denne opgørelse derfor

personer, der er dimitteret i løbet af det forrige kalenderår. Således varierer tiden indtil måletidspunktet i RAS fra 11 til 23 måneder for forskellige individer, når der måles arbejdsmarkedsforhold i året efter dimission.

OPTAG

Hvert år optages nye studerende på universiteternes bacheloruddannelser – de studerende får traditionelt besked 30. juli. Optaget sker gennem Den Koordinerede Tilmelding (KOT), som hører under Uddannelses- og Forskningsministeriet. Tallene for sommerens optag er dog i højere grad et udtryk for antallet af tilbudte pladser pr. uddannelse end et udtryk for det reelle optag. Der sker en stor flytning af studerende i løbet af månederne efter juli-optaget, og der optages studerende, som i første omgang ikke blev tilbudt plads. Derfor opgør universiteterne også optaget en måned efter 1. semester er gået i gang.

Universiteternes bacheleroptag er opgjort som summen af studiestartere 1. marts og 1. oktober i året, der er optaget gennem Den Koordinerede Tilmelding. Universiteternes professionsbachelor er inkluderet. Universiteternes kandidatoptag er opgjort som antal optagne i perioden 1. oktober året før til 30. september i året.

PERSONALEÅRSVÆRK

Betegnelsen dækker over arbejdsmængden for de universitetsansatte. Eksempelvis vil to forskere ansat på halv tid tilsammen bidrage med ét årsværk. Et årsværk opgøres til 1924 arbejdstimer om året.

PH.D.-LØFTET

I forbindelse med Globaliseringsaftalen fra 2006 blev det bl.a. besluttet at øge ph.d.-optaget. Universiteterne indskrifter derfor i dag væsentligt flere ph.d.-studerende end i 2006.

PRODUKTION

Produktion refererer til antallet af studerende, som afslutter en uddannelse. Et års samlede bachelorproduktion henviser til antallet af studerende, som færdiggør en bacheloruddannelse i perioden 1. oktober året før til og med 30. september i året. Ligeledes gælder det for kandidatuddannelserne.

SPINOUT

En spin out-virksomhed er en selvstændig virksomhed, som udspringer af et patent eller en patentansøgning, der er baseret på forskning fra et universitet. Oprettelse af spin out-virksomheder er enten baseret på formelle aftaler udformet på forskningsinstitutionen eller en formel aftale mellem institutionen og forskeren, som giver forskeren ret til at anvende forskningen i oprettelse af en selvstændig virksomhed mod et aftalt vederlag.

STUDENTERÅRSVÆRK (STÅ)

Studerårsværk benyttes til at beskrive de studerendes aktivitetsniveau. Ét studenterårsværk dækker over et fuldtidsstudium, og den samlede STÅ-produktion dækker derfor over det samlede antal af studenterårsværk. Eksempelvis vil to studerende, der består halvdelen af deres eksaminer, tilsammen producere ét studenterårsværk.

TAXAMETER

Universiteterne modtager de fleste af deres uddannelsesbevillinger gennem taxametertilskud pr. studenterårsværk (aktivitetstilskud). Dvs. at for hver gang der gennemføres et studenterårsværk, så tildeles uddannelsen midler efter taxameteret. Der er tre forskellige takster, som bevillingerne tildeles ud fra. Hver uddannelse er indplaceret på en af de tre takster:

Heltidstakst 1: 32.500 kr.

Heltidstakst 2: 46.300 kr.

Heltidstakst 3: 67.700 kr.

(jf. Finanslov 2021)

Typisk er de tekniske og sundhedsvidenskabelige uddannelser på det høje taxameter, mens de samfundsvidenskabelige og humanistiske uddannelser har de lavere satser.

TILGANG

I enkelte tilfælde benyttes begrebet tilgang om antallet af personer, som begynder på en uddannelse. For eksempel benyttes begrebet af Uddannelses- og Forskningsministeriet i dimensioneringsmodellen vedr. de videregående uddannelser. Dette gøres, fordi man medtager alle de personer, som indskrives på en uddannelse i løbet af studieåret. Desuden opgøres tilgangen også for kandidatuddannelser, hvilket ikke kan gøres vha. KOT, da optaget på kandidatuddannelserne håndteres af institutionerne.

UDVEKSLINGSSTUDERENDE

Studerende, der læser en del af deres uddannelse i et andet land, er at betragte som udvekslingsstuderende. Ofte læser studerende kun et enkelt semester i et andet land, men i enkelte tilfælde læser den studerende i en længere periode i udlandet.

UNIVERSITETSANSÆTTELSE

VIP – VIP er forkortelsen for videnskabeligt personale. Her finder man bl.a. professorer, lektorer, adjunkter og postdoc'er.

DVIP – DVIP er forkortelsen for deltidsansat videnskabeligt personale. I denne kategori er bl.a. ekstern lektor, undervisningsassistent og censor, men begrebet favner bredt.

TAP – TAP er forkortelsen for teknisk administrativt personale. TAP er en bred kategori, hvor man bl.a. finder kontoransatte, gartnere og laboranter.

Der kan læses mere om de otte danske universiteter på de enkelte universiteters hjemmesider:

Københavns Universitet, www.ku.dk

Aarhus Universitet, www.au.dk

Syddansk Universitet, www.sdu.dk

Roskilde Universitet, www.ruc.dk

Aalborg Universitet, www.aau.dk

Danmarks Tekniske Universitet, www.dtu.dk

Copenhagen Business School, www.cbs.dk

IT-Universitetet i København, www.itu.dk

Danske Universiteter er de otte danske universiteters samarbejdsorganisation, der fremmer universiteternes samarbejde, synlighed og gennemslagskraft.

Danske Universiteter arbejder for at sikre, at universiteterne har gode vilkår for at løfte deres samfundsansvar: forskning, forskningsbaseret uddannelse og videndeling.

Danske Universiteter er mødested for universiteternes ledelser og medarbejdere, som i Danske Universiteter kan drøfte universiteternes fælles problemer, tage fælles initiativer og repræsentere de danske universiteter over for politikere, ministerier og samarbejdspartnere. Danske Universiteters talsmand er rektor Anders Bjarklev, der er formand for Rektorkollegiet.

Tal om danske universiteter 2020

Uddannelse: Universiteterne har optaget flere på særligt tekniske og naturvidenskabelige uddannelser i forbindelse med ekstraoptag på grund af covid-19. Optaget på humanistiske bacheloruddannelser er faldet med mere end 2.000 studerende siden 2013.

Forskning: Basistilskuddets andel af universiteternes forskningsfinansiering har været faldende gennem de seneste ti år.

Arbejdsmarked: Næsten halvdelen af alle kandidater bliver færdiguddannet i juni måned. Tidligere var det normalt omkring en femtedel af en kandidatårgang, der kom ud på arbejdsmarkedet op til sommerferien.

Studentermobilitet og internationalisering: Under covid-19 har færre udenlandske studerende været på udveksling i Danmark, og færre danske studerende har været på udveksling i udlandet.

Økonomi og personale: I en international sammenligning bruger Danmark færre penge pr. studerende end gennemsnittet i OECD.

I årets udgave er figurer, hvor nøgletallene relateres til covid-19, markeret med dette symbol:



DANSKE
UNIVERSITETER

UNIVERSITIES DENMARK

FIOLSTRÆDE 44, 1. TH.

1171 KØBENHAVN K

TLF. (+45) 3336 9800

WWW.DKUNI.DK